

Imunização na prática

Traduzido do original *Immunization in practice* por *Edson Alves de Moura Filho* o Médico Sanitarista do Serviço de Fomento e Cooperação Técnica em Informática – Datasus/AL, Assessor Supervisor da Coordenação Geral do Programa Nacional de Imunizações- CGPNI/CENEPI/FUNASA/MS

PROGRAMA GLOBAL PARA VACINAS E IMUNIZAÇÕES
PROGRAMA EXPANDIDO EM IMUNIZAÇÃO



Organização Mundial de Saúde
Genebra

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Conteúdo

Introdução	1
Módulo 2: Vacinas do Pai	3
Módulo 3: A rede de frio	7
Módulo 4: Garantindo injeções seguras	12
Módulo 5: Organizando sessões de imunização	15
Módulo 6: Durante uma sessão: registrando e avaliando clientes	18
Módulo 7: Durante uma sessão: preparando vacinas	21
Módulo 8: Durante uma sessão: aplicando imunizantes	23
Módulo 9: Após uma sessão	26
Módulo 10: Comunicando-se com os familiares e envolvendo-se com a comunidade	27
Módulo 11: Monitorando a cobertura vacinal	31



Introdução

O Manual de Atividades do Treinando, os módulos Imunização na Prática e o Manual do Instrutor são partes de um pacote de aprendizagem para trabalhadores da saúde que administram vacinas. O Manual do Instrutor descreve as atividades que os trabalhadores da saúde devem garantir a fim de dominar todas as habilidades envolvidas nos serviços de imunização. O Manual de Atividades do Treinando contém exercícios que os trabalhadores da saúde podem fazer individualmente ou em grupos pequenos.

Os treinados devem completar todos os exercícios em cada módulo, ou os instrutores podem selecionar os exercícios que considerarem de maior relevância.

O Manual do Instrutor contém notas sobre cada exercício, às quais os treinandos e os instrutores podem se referir.

Módulo 2:

Vacinas do PAI

Exercício 1

1. Quais as vacinas que são mais danificadas pelo calor?
2. Por que você deve descartar as vacinas reconstituídas após uma sessão?
3. O que é o calendário de imunização para crianças? Cite as vacinas, as doses e as idades recomendadas para a imunização.
4. O que é o calendário de imunização para mulheres em idade fértil? Cite as doses e os intervalos recomendados para cada imunização.
5. O que são os efeitos adversos de cada vacina? O que dirá você aos familiares se eles ocorrerem?

Exercício 2

Estudo de caso

O sagaz Secretário de Saúde de Munga

Na Província de Munga, um sagaz Secretário de Saúde de nome Thomas está administrando um bem sucedido programa de imunização.

Um dia, ele visita um hospital distrital e choca-se ao encontrar 19 crianças com sarampo, algumas delas severamente doentes. Ele solicita da equipe do hospital informações sobre a história de imunização das crianças.

- 15 não tinham recebido a vacina contra o sarampo.
Quatro desses 15 nunca tinham estado em um centro de saúde ou outro serviço de saúde antes de serem hospitalizados.
Onze desses 15 tinham ido a um centro de saúde para serem imunizados contra o sarampo, porém não a receberam porque os trabalhadores da saúde não imunizavam crianças com resfriados ou diarreia.
- Quatro crianças tinham recebido a imunização contra o sarampo no mesmo centro de saúde e o tinham feito na idade certa para isto.

1. Quais desses casos de sarampo poderiam ter sido evitados? Como?
2. O que deve o administrador médico fazer para reduzir o número de casos de sarampo na província?

Exercício 3

Estudo de Caso

O parapeito da janela

Uma sexta-feira, Ramesh decide descongelar e limpar seu refrigerador porque apresentava uma espessa camada de gelo ao redor do congelador.

Ele coloca bobinas de gelo reciclável em uma caixa para vacinas e então coloca as vacinas do refrigerador no meio dessas bobinas. Não existe espaço suficiente na caixa para todos os produtos, então ele coloca o diluente no parapeito interno da janela.

“O diluente estará seguro aqui até que eu possa colocá-lo de volta ao refrigerador. O diluente não perderá potência como ocorre com as vacinas.”

Na segunda-feira seguinte, dia de imunização na Clínica, muitas crianças chegam para serem imunizadas contra o sarampo. Ramesh retira do refrigerador a vacina contra o sarampo, porém à primeira vista não pode encontrar o diluente. Eventualmente ele o vê no parapeito da janela.

1. Pode o diluente do parapeito da janela ser usado para reconstituir a vacina contra o sarampo?
2. O que deve Ramesh fazer antes de imunizar as crianças?

Exercício 4

Estudo de caso

Dois meses de gravidez

Sra. Kama, grávida de dois meses de seu primeiro filho, está na clínica e houve um trabalhador da saúde falando para um grupo de mulheres. Ela está falando para elas sobre o tétano neonatal, uma doença que causa morte em recém-nascidos, e sobre a injeção que as mulheres podem tomar para protegê-las e aos seus bebês.

A enfermeira Célia está aplicando as imunizações com toxóide tetânico. Sra. Kama solicita-lhe uma aplicação. “Eu brevemente estarei indo para a cidade de minha mãe e permanecerei lá por vários meses,” diz ela. “Poderá não haver tempo para duas injeções quando eu retornar”.

“Sinto muito,” diz a enfermeira Célia, “Não posso te aplicar o toxóide tetânico agora. Sua gravidez está muito no início e isto poderá prejudicar seu bebê”.

“Minha amiga disse-me que os trabalhadores da saúde em Ibutown dão essas injeções a cada mulher na primeira vez que ela comparece a um clínica de pré-natal – mesmo se ela estiver no primeiro mês de gravidez. Eles dizem que não é perigoso.”

“Sinto muito”, diz a enfermeira Célia. “Meu supervisor tem me dito para não dar o toxóide tetânico antes de uma mulher atingir o quarto mês de gestação.”

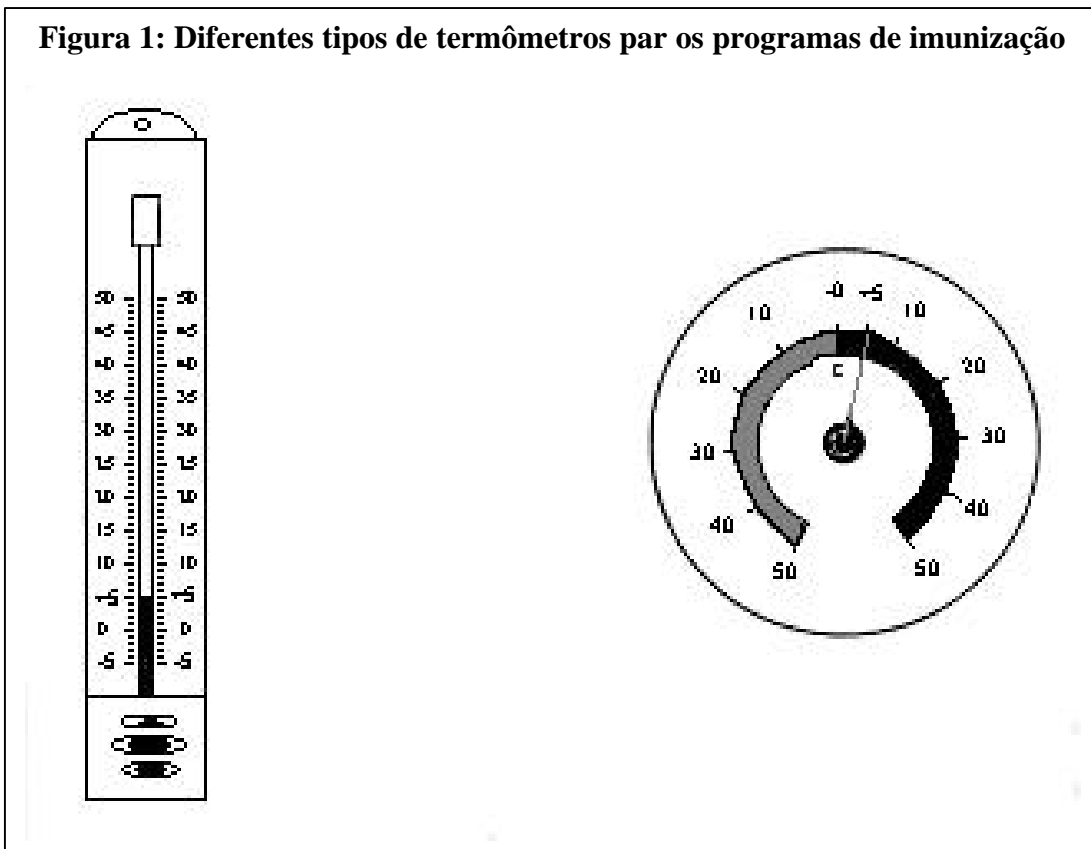
1. Quem está seguindo o procedimento correto: a enfermeira Célia ou os trabalhadores da saúde de Ibutown?
3. O que deveria a enfermeira Célia fazer?

Módulo 3: A rede de frio

Exercício 1:

1. Que temperatura é mostrada pelos termômetros na figura abaixo? Mostram eles uma temperatura segura para a armazenagem de vacinas?

Figura 1: Diferentes tipos de termômetros par os programas de imunização



2. Onde deveria cada das seguintes vacinas ser estocadas – na primeira prateleira ou na prateleira do meio do refrigerador? Cite as razões para suas respostas.

BCG
OPV

DPT

Vacina contra Hepatite B

Vacina contra sarampo

Vacina contra febre amarela

Toxóide tetânico

3. Por que deve você colocar bobinas de gelo entre as vacinas e as paredes da caixa de transporte de vacinas?
4. a) Como você mantém frios os frascos de vacinas abertos durante uma sessão?
b) Como você mantém frios os frascos ainda não abertos durante uma sessão?

Exercício 2

Estudo de caso

A história de Omar

Omar está imunizando crianças quando sua supervisora chega inesperadamente. Estando preparado para aplicar sua próxima injeção, Omar pega alguma DPT de uma xícara com água. O supervisor experimenta a água e constata que ela está quente.

Ela pergunta: “Por que está vacina está na água quente?”

“A vacina estava congelada esta manhã quando eu a retirei do refrigerador,” disse Omar. “Eu tive que colocá-la na água quente para descongelá-la para que eu pudesse aspirá-la com seringa.”

1. O que Omar fez de errado?
2. O que deveria ser feito com a vacina DPT?
3. O que deveria Omar fazer com as crianças que ele já tinha aplicado a DPT?

Exercício 3

Estudo de caso

Liza e as bobinas de gelo reciclável

Liza, uma enfermeira comunitária, conduz sessões de imunização extra-muro às terças-feiras e quintas-feiras.

Uma terça-feira ela retorna tarde de sua extra-muro. Ela deixa sua caixa de transporte de vacina e outros equipamentos no centro de saúde e corre para casa.

Na tarde da Quarta-feira ela prepara as seringas e agulhas para o próximo dia de extra-muro. Ela checa o suprimento de vacina e coloca as bobinas de gelo reciclável no freezer.

Na Quinta-feira, Liza sai para o local de extra-muro muito cedo pela manhã. O dia está realmente quente. Quando ela chega no local, as pessoas estão a esperando. Ela abre a caixa de vacinas e constata que as bobinas de gelo reciclável descongelaram. O termômetro na caixa está em +16°C.

1. O que deve ela fazer agora?
2. O que deve ela fazer no futuro para prevenir este problema?

Exercício 4

Estudo de caso

Um veículo com defeito

Pak Nana é um trabalhador da saúde da equipe de vacinação extra-muro do Distrito de Broma. Uma manhã, o veículo da equipe apresenta defeito durante o trajeto para uma sessão de imunização. Pak Nana abre a capota do automóvel e começa a pensar no problema enquanto seu companheiro de trabalho acomoda-se sob a sombra de uma árvore e adormece.

Uma hora após, o supervisor Pak Jacob que estava de passagem para verificar se pode ajudá-los. Ele julga-se capaz de transportar a vacina e o outro trabalhador da saúde para sessão de imunização.

Pak Jacob encontra a caixa de transporte de vacina sob o sol no assento traseiro do veículo. A tampa da caixa está parcialmente fora. Dentro da caixa estão as vacinas, uma garrafa de refrigerante e três pequenos pedaços de gelo em um saco plástico cheio de água. Ele encontra as seringas em uma caixa de papelão, e bacias, cubas e algodão toalhas em um saco de papel.

Neste momento ponto Pak Nana concluir o conserto do veículo. “Nós podemos seguir agora,” disse ele. “Nós poderemos realizar a sessão de imunização após tudo isso.”

“Estou temeroso que nós não possamos,” diz Pak Jacob. “Nós devemos enviar uma mensagem para cancelar a sessão e retornar ao centro de saúde.”

-
1. Por que Pak Jacob cancela a sessão de imunização?
 1. O que deverá Pak Nana fazer de diferente na próxima vez?

Módulo 4:

Garantindo injeções seguras

Exercício 1

O que pode acontecer se você usar uma seringa e agulha não esterilizada para aplicar uma injeção?

1. O que deve você fazer se você tocar na haste ou bisel de uma agulha?
2. O que pode acontecer se você não utilizar seringas e agulhas esterilizadas?
3. O que pode acontecer se você injetar BCG muito profundamente porque está usando agulha longa?
4. Por que você deve esperar que o equipamento de injeção fique frio antes de utilizá-lo?

Exercício 2

Estudo de caso

O acidente

Enfermeira Marta sempre vai a sessões extra-muro no mesmo dia do mês, de forma que as pessoas sabem quando esperá-la. Ela sempre chega em tempo e as pessoas estão sempre prontas para a vacinação.

Na primeira segunda-feira do mês, ela está a caminho da Aldeia dos Ventos como usualmente. Um grande veículo de transporte toca em seu braço quando ela passa em uma estrada estreita e empoeirada e ela cai de sua bicicleta. A tampa da caixa de transporte de vacinas quebra e todas as vacinas e bobinas de gelo reciclável caem fora da caixa. As seringas esterilizadas também caem no solo. Por sorte a enfermeira Marta nada sofre e sua bicicleta não está danificada.

Instantaneamente, ela apanha tudo e retorna ao centro de saúde, onde ela substitui todos os equipamentos. Em virtude de o dia estar quente ela descarta todas as vacinas. Ela então envia uma mensagem através do motorista do ônibus, avisando que não pode comparecer nesta ocasião mas que, como normalmente, ela comparecerá na primeira segunda-feira do próximo mês.

1. Está a enfermeira Marta tomando medida correta? Explique sua resposta.

-
2. O que mais pode ela fazer para assegurar que as pessoas estarão prontas para sua próxima visita extra muro?

Exercício 3

Estudo de caso

Usando um timer

Irmã Mita está visitando centros de saúde para discutir com os trabalhadores da saúde como o administrador do serviço médico poderá distribuir vacinas mais eficientemente. No Centro de Saúde De Haddad ela encontra a enfermeira Lamya discutindo pólíio com algumas clientes.

Enquanto elas estão falando, a enfermeira Lamya liga o autoclave e regula o timer. Após 20 minutos o timer dispara e a enfermeira Lamya desliga o autoclave.

Irmã Mita diz: “Nós não podemos usar o material deste autoclave. Deveremos repetir o processo de esterilização novamente. Desta vez, deixe-me mostra o modo correto de se esterilizar”.

Por que Irmã Mita diz que o material não pode ser usado?

Módulo 5:

Organizando sessões de imunização

Exercício 1

1. Seu centro de saúde tem uma demanda de 4.000 habitantes. Quantos frascos de 10 doses de cada vacina você necessita se você tem uma sessão de imunização uma vez ao mês?
2. Você está começando um serviço extra-muro de imunização em uma área remota com uma população de 2.500 habitantes. Você não deseja iniciar a sessão com aproximadamente de 20 crianças e 20 mulheres. Quantas vezes por mês você deverá ir a área para uma sessão?
3. Quantas seringas e agulhas para cada criança você necessita para uma sessão de imunização onde você espera:
 - a) 20 crianças e 20 mulheres;
 - b) 30 crianças e 30 mulheres;
 - c) 12 crianças e 12 mulheres;

d) 6 crianças e 6 mulheres?

Exercício 2

Estudo de caso

Arrumando o espaço

Você é um trabalhador da saúde visitando um amigo que trabalha em um outro centro de saúde. Um dia você chega, cada pessoa no centro de saúde está envolvida em uma sessão de imunização.

Duas grandes mesas estão colocadas próximo da porta, a qual é a maior fonte de luz na sala. Um trabalhador da saúde ocupa cada mesa, um registrando mulheres e crianças, o outro checando os cartões de vacinação e falando para cada familiar de criança que já recebeu as vacinas, explicando o fazer se a criança apresentar-se irrequieto ou febril e quando retornar para a próxima vacina.

No outro final de um sala, mais escura, dois trabalhadores da saúde estão fazendo a triagem e imunizando clientes. As vacinas e o material de imunização estão em uma prateleira empoeirada na parede. Os familiares estão enfileirados e calmos no meio da sala, cada um esperando sua vez.

Seu amigo solicita sua avaliação após a sessão. O que você diz?

Exercício 3

Estudo de caso

Reduzindo o desperdício de vacina

Hassan é o único trabalhador da saúde em um centro de saúde remoto que serve a uma pequena população. Ele mantém o centro limpo e arrumado e é bem organizado.

Ele prepara tudo antes que as pessoas cheguem para suas sessões semanais de imunização. Ele retira do refrigerador as vacinas que ele pensa que irá necessitar. Reconstitui as vacinas BCG, contra o sarampo e contra febre amarela. Abre um frasco de cada das vacinas e coloca-os dentro de uma cuba com gelo.

Na maioria das sessões comparecem apenas poucos clientes. Frequentemente acontece que ele imuniza uma ou duas crianças com vacina DPT, OPV ou contra a hepatite B e nenhuma delas necessita vacina BCG, contra o sarampo ou febre amarela.

Os registros cuidadosos de Hassan mostram que ele está desperdiçando mais que 80% de suas vacinas.

O que, se algo, pode ser feito para reduzir a perda?

Módulo 6:

Durante uma sessão: registrando e avaliando os clientes

Exercício 1

1. Por que os cartões de vacinação são importantes?
2. Quais imunizações, se alguma, será aplicada a cada dos clientes que seguem?
 - a) Um recém-nascido.
 - b) Uma criança de 10 meses que já tomou BCG, OPV0-3, DPT1-3 e HB1-3.
 - c) Uma criança de 8 meses que já tomou BCG, OPV0-3, DPT1-3 e HB1-3.
 - d) Uma criança de 6 semanas que já tomou BCG e OPV0.
 - e) Uma criança de 5 semanas que nunca recebeu vacina.
 - f) Uma mulher de 20 anos de idade que nunca recebeu qualquer aplicação de toxóide tetânico.

-
- g) Uma criança de 4 semanas que recebeu BCG ao nascer, mas que não tem cicatriz vacinal.
 - h) Uma mulher que recebeu TT2 no oitavo mês de gravidez.
3. Quais imunizações você poderá dar no mesmo dia a uma criança de 11 meses que nunca recebeu qualquer vacina?
 4. Deverá você dar vacina contra o sarampo a uma criança que foi imunizada com esta vacina durante um surto ocorrido no mês anterior?

Exercício 2

Estudo de caso

O carimbo de data

Os trabalhadores da saúde Cato e Nina realizam sessões extra muro de imunização uma vez por semana em uma cidade vizinha de grande número populacional. Cato registra os clientes, pesa as crianças e decide quais vacinas serão aplicadas a cada cliente. Ele então carimba a data no espaço corresponde em cada cartão de vacinação.

Nina examina o cartão e aplica a vacina indicada pelo carimbo de data.

Um ainda três crianças com sarampo chegam ao centro de saúde para tratamento. Cato examina seus cartões de vacinação e constata que todos apresentam um carimbo de data para a imunização contra o sarampo. Ele pergunta aos familiares se suas crianças foram imunizadas com a vacina contra o sarampo nas datas indicadas. Uma mãe diz que ele não viu sua criança tomar a injeção porque estava atrasada para um compromisso. Um pai diz que não sabe se sua criança tomou duas vacinas no dia em questão: ela recebeu DPT3 apenas. O terceiro familiar não lembrava-se do que aconteceu.

1. O que você acha que aconteceu?
2. Como poderia o problema ser evitado?

Exercício 3

Estudo de Caso

A criança doente

A avó de Hilda a traz ao centro de saúde próximo de sua casa quando ela tinha 6 semanas de idade para imunizações com OPV1, DPT1 e HB1. Três dias após, Hilda retorna muito doente e entra em choque. Após um breve período de hospitalização ela se recupera completamente.

Subseqüentemente, quando Hilda chega a 11 semanas de idade, sua avó a traz ao centro de saúde para ser tratada de um resfriado.

1. O que poderia você fazer se fosse um trabalhador da saúde neste centro?

Módulo 7:

Durante uma sessão: preparando vacinas

Exercício 1

1. Onde deve você manter as pinças esterilizadas quando você não as está usando?
2. Se você necessitar descartar uma seringa, onde deveria colocá-la?
3. O que significa quando o quadrado interno de um monitor de frasco de vacina está mais escuro que o círculo externo?

4. Quando dura uma vacina reconstituída?

Exercício 2

Estudo de Caso

As vacinas sem rótulo

Quando a Enfermeira Santina abre o refrigerador para retirar alguma vacina DTP, observa uma grande quantidade de água no compartimento principal. Tudo está molhado. Ela checa a temperatura: está em +2°C.

A Enfermeira Santina observa que não existe rótulo nos frascos no local onde ela sempre mantém a vacina DTP. A água fez com que eles se soltassem dos frascos.

Ele disse a se mesmo: “Toda a nossa DTP era nova na última semana. Estas pessoas vieram de longe para serem imunizadas com DTP e eu não desejo desestimulá-las. O refrigerador está frio o suficiente”.

Ela dá uma injeção de 0,5 ml do líquido de um dos frascos em quatro bebês. Trinta minutos após a Quarta mãe, muito apressada, adentra o centro de saúde. Suas

crianças tornaram-se inconscientes e foram admitidas no hospital em situação de emergência.

Mais tarde, uma enfermeira chefe vem para discutir sobre o que aconteceu. Ela diz: “Parece que você deu injeções de insulina no lugar de vacina”.

1. Qual foi o erro da Enfermeira Santana?
2. O que deveria ela fazer para evitar esse erro novamente?

Módulo 8: Durante uma sessão: aplicando imunizantes

Exercício 1

1. Por que é importante para um adulto conter uma criança com segurança e posicionada no lado direito para uma injeção?
2. Por que o bisel de uma agulha intradérmica deve ficar voltado para cima?
3. Como você mantém as vacinas resfriadas em uma sessão de imunização?
 - a) Os frascos abertos que você está usando.

b) Os frascos fechados.

4. Como você aplica cada uma das seguintes vacinas?

Vacina	Tipo de Injeção	Local da Imunização
BCG		
OPV		
DTP		
Hepatite B		
Sarampo		
Febre amarela		
Toxóide tetânico		

5. Explique os seguintes termos:

intradérmico;

intramuscular;

subcutâneo.

Exercício 2

Estudo de Caso

Três bebês doentes

É dia de imunização no Centro de Saúde Kanja. Usualmente, 25 a 30 familiares comparecem com suas crianças, porém deste vez apenas oito familiares vieram. Três mães estão preocupadas porque seus bebês estão doentes.

Quando Temma faz a triagem dos clientes ela nota que os bebês doentes têm placas suaves vermelhas nas coxas e febre moderada. Todos os três compareceram ao centro de saúde na semana anterior para a primeira dose de DTP e OPV. Foi um dia muito agitado, Lembra-se Temma. Um dos trabalhadores da saúde faltou e tudo deu errado. Eles tiveram que se apressar para concluir a imunização de todos os clientes antes de cair da noite.

1. Qual a causa provável das placas?
2. O que deveria Temma fazer?

Exercício 3

Estudo de Caso

O modo errado de Kudzu

Kudzu chega a um local extra-muro tarde e muitas crianças estão esperando. Ele permaneceu em um ônibus superlotado por duas horas e deseja um fumar um cigarro para acalmar seus nervos. Assim ele fuma enquanto prepara-se para a sessão de imunização.

A comunidade tem fornecido uma mesa para ele usar durante a sessão. Ele coloca a mesa no sol porque os clientes estão sentados no único local de sombra, sob uma mangueira.

Antes de iniciar a imunização, Kudzu retira de sua caixa de transporte dois frascos de

cada vacina e duas ampolas de diluente para BCG e dois para vacina contra o sarampo. Ele reconstitui o BCG a vacina contra o sarampo e as agita bem. Ele as coloca sob a tampa da caixa de transporte de vacina.

Na pressa de iniciar, Kudzu deixa cair sua única pinça no solo. Ele sabe que a pinça está contaminada. Assim ele lava suas mãos completamente e usa seus dedos como substitutos da pinça. Ele segura as seringas e agulhas por seus adaptadores enquanto os une pensando que esta maneira é satisfatória porque ele não tocou outras partes.

Finalmente, ele abastece a seringa com 2 ml de vacina contra o sarampo, a coloca dentro da caixa de vacina para mantê-la refrigerada e inicia a imunização.

Kudzu está dando a Quarta injeção com a mesma seringa e agulha quando um educador em saúde disse para parar a sessão.

1. Está o educador em saúde certo em parar a sessão?
2. Que razões têm ele para parar a sessão?

Módulo 9:

Após uma sessão

1. Poderá você manter ou descartar a vacina em cada dos seguintes casos?
 - a) Você retornar de uma sessão extra-muro com frascos abertos de OPV e DTP

-
- contendo alguma dose de vacina.
- b) Frascos abertos com alguma dose de toxóide tetânico e vacina contra a hepatite B que sobraram ao terminar uma sessão no seu centro de saúde.
 - c) Você reconstituiu um frasco de vacina BCG às 11:00 hs e ainda existem algumas doses às 14:00 hs do mesmo dia, quando você vai iniciar a sessão da tarde.
 - d) Você deixa cair seu último frasco de DTP no piso da sala.
 - i) O frasco já estava aberto.
 - ii) O frasco não estava aberto.
 - e) Seu refrigerador está desligado durante todo o final de semana. O que deverá você fazer com cada das seguintes vacinas contidas no refrigerador:
 - BCG não aberto;
 - OPV aberto;
 - OPV não aberto;
 - DTP aberto;
 - DTP não aberto;
 - Contra o sarampo reconstituída;
 - Contra a febre amarela aberto;
 - Contra hepatite B aberto;
 - Contra hepatite B não aberto?
 - f) Após retornar de uma sessão extra-muro você abre a caixa de transporte de vacina e constata que todas as bobinas de gelo estão descongeladas. Que deverá você fazer com:
 - (i) Os frascos abertos;
 - ii) Os frascos não abertos?

Módulo 10:

Comunicando-se com os familiares e envolvendo-se com a comunidade

Exercício 1

Quais são as cinco mensagens essenciais sobre imunização?

Exercício 2

Estudo de caso

O novo local de extra-muro

Maria, a nova e energética diretora do Centro de Saúde Modu, tem concordado com o supervisor do distrito em aumentar a cobertura vacinal em torno de 20% em seus primeiros seis meses de trabalho. Uma das coisas que ela planeja para fazer isto é aumentar o número de locais extra-muros. Ela faz um grande calendário para colocar na parede do centro de saúde, mostrando os dias e locais de sessões extra-muros.

Uma semana após, a primeira sessão de extra-muro em Tuding, Maria visita o local pela primeira vez. Ela encontra-se com os líderes comunitários e conversa com eles a respeito do programa de imunização. Diz a eles que uma equipe virá na Terça-feira próxima às 8:00 hs para aplicar os imunizantes e ela solicita aos líderes comunitários que notifiquem a população e providenciem um local.

Quando a equipe chega na próxima terça-feira, não encontram mesas, cadeiras ou água, e não há clientes.

Os membros da equipe estão desapontados e os líderes comunitários desejando saber o que causou o erro.

1. O que você acha que aconteceu e como poderia Maria ter evitado?
2. O que pode a equipe fazer enquanto permanecer em Tuding?

Exercício 3

Estudo de caso

Atravessando a rodovia

Abu-Bakar realizar sessões de imunização uma vez por semana no seu centro de saúde. Seu supervisor, Nash, o visita no dia de imunização e observa que não existem clientes.

“As pessoas daqui não gostam de ter suas crianças imunizadas”, disse Abu-Bakar. “Elas só vêm quando alguém está doente”.

Eu desejo saber por que,” disse Nash. “Tentemos saber o porque perguntando a mulher que está de pé no outro lado da rodovia”.

Sra. Banda fica surpresa quando os trabalhadores da saúde atravessam a rodovia para vê-la. Ela diz a eles que sua criança mais velha teve coqueluche e sarampo porém sobreviveu. Nenhuma de suas crianças eram imunizadas.

Abu-Bakar e Nash sentaram com Sra. Banda e começaram a falar sobre imunização.

1. Por que você pensa que ninguém vem para ser imunizado?
2. O que pode Abu-Bakar fazer para que as pessoas venham para as sessões de imunização?

Exercício 4

Estudo de caso

O modo de Kassim

Kassim foi recentemente promovido a supervisor do distrito. Durante seus primeiros poucos meses de trabalho visitou cada centro de saúde. Um, localizado em uma área remota, tem uma grande população porém poucos clientes. Kassim deseja saber por

que.

Primeiro, ele fala com os líderes comunitários. Eles o dizem que o centro de saúde é muito longe para a maioria das pessoas ir andando até ele e não existe transporte.

Então ele vai ao centro de saúde e fala com Cláudia, a enfermeira comunitária. Pergunta a ela sobre seu trabalho e sua família e como ela está se sentindo. Ela está agradecida por ter a oportunidade de sentar e falar com alguém sobre alguns problemas.

Enquanto Kassim está no centro de saúde ele também senta com alguns clientes e pergunta-os sobre seus trabalhos, familiares e saúde, e se eles têm dificuldade em vir ao centro de saúde.

Cláudia está muito surpresa em quão relaxados e amigáveis os clientes estão sendo com Kassim, e ela pensa sobre como ela os trata. Ela normalmente sente-se muito cansada para se preocupar com os sutilezas e apressa a entrada dos clientes e logo os manda embora.

Ela decide tentar trabalhar ao modo de Kassim. Ela oferece uma cadeira aos clientes, pergunta-os como eles e suas crianças estão e pergunta se o centro de saúde está atendendo às suas necessidades.

Na próxima visita de Kassim ele encontra muitos clientes no centro de saúde. A atmosfera é calorosa e amigável, e Cláudia destina pelo menos poucos minutos falando com cada cliente. Ninguém tem qualquer queixa sobre o centro ser tão distante.

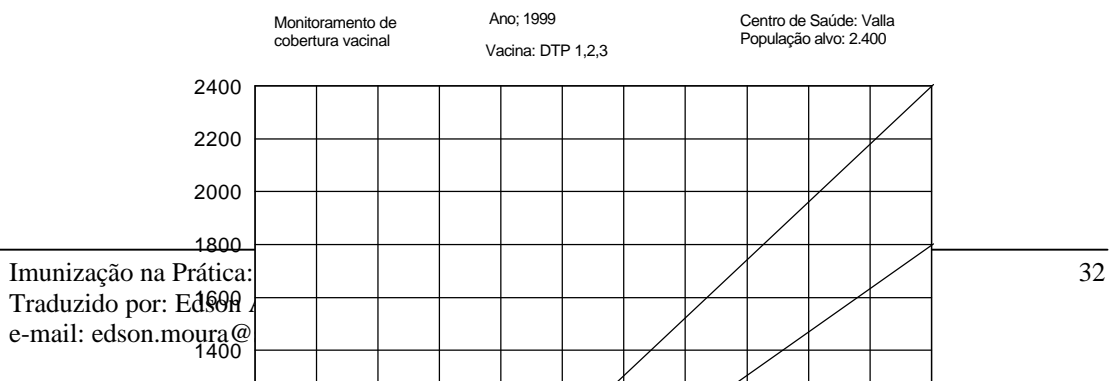
Ponto de discussão: está o centro de saúde realmente tão distante ou existe outro problema?

Módulo 11:

Monitorando a cobertura vacinal

1. Como a manutenção dos registros ajuda (a) o trabalhador da saúde, (b) o supervisor e (c) a comunidade?
2. Estarão os bebês nascidos sob as seguintes circunstâncias protegidos?
 - a) Jamila recebeu sua primeira dose de toxóide tetânico em setembro. Seu bebê nasceu em novembro.
 - b) ETTY recebeu TT1 em Dezembro de 1995, TT2 em fevereiro de 1996, porém não recebeu qualquer dose de toxóide tetânico após isto. Seu primeiro bebê nasceu em fevereiro de 1998.
 - c) Olga recebeu sua terceira dose de toxóide tetânico um mês após sua primeira dose, porém não recebeu nenhuma outra a seguir. Teve um bebê seis anos após.
3. Observe o gráfico que segue (Figura 2) e responda as seguintes questões:
 - a) Qual é a meta mensal para Valla?
 - b) Quantas crianças deverão receber DTP1 entre 1º de janeiro e 31 de julho?
 - c) Quantas crianças atualmente receberam DTP1 entre 1º de janeiro e 31 de julho?
 - d) Que porcentagem da meta para os primeiros sete meses do ano recebeu DTP1 no final deste período?
 - e) Responda as questões para DTP2 e DTP3.
 - f) Responda as mesmas questões para o período de 1º de janeiro a 30 de abril.

Figura 3: Gráfico de monitoramento de imunização



DTP	100	100	200	150	0	100	150							Alcançado no mês
1	100	200	400	550	550	650	800							Acumulado no ano
DTP	50	90	100	70	0	150	100							Alcançado no mês
2	50	140	240	310	310	460	560							Acumulado no ano
DTP	60	70	100	50	0	100	70							Alcançado no mês
3	60	130	230	280	280	380	450							Alcançado no ano

Este documento traduzido trata-se de uma contribuição da Coordenação Geral do Programa Nacional de Imunizações – CGPNI/CENEPI/FUNASA, a todos que se dedicam às ações de imunizações.

O **Programa Global para Vacinas e Imunização**, estabelecido pela Organização Mundial de Saúde em 1994, define suas metas como “um mundo no qual todas as pessoas sob risco são protegidas contra doenças evitáveis por vacina”. O Programa compreende três unidades:

**Programa Ampliado em Imunização
Pesquisa e Desenvolvimento de Vacina
Qualidade e Suprimento de Vacina**

O **Programa Ampliado de Imunização** põe em foco a prevenção de determinadas doenças infantis e, através de apoio aos programas nacionais de imunização, visa o alcance de 90% de cobertura de imunização de crianças nascidas a cada ano. Seus objetivos são erradicar a poliomielite no mundo até o ano 1000, reduzir a incidência de mortes por sarampo, eliminar o tétano neonatal como um problema de saúde pública e introduzir a vacina contra a hepatite B em todos os países.

A **Pesquisa e Desenvolvimento de Vacina** apoia e promove a pesquisa e desenvolvimento associado com a introdução de novas vacinas no Programa Expandido de Imunização. Isto inclui pesquisas e desenvolvimento de novas vacinas, aprimoramento dos procedimentos de imunização e apoio a estudos epidemiológicos.

A **Qualidade e Suprimento de Vacina** certifica as quantidades adequadas de alta qualidade, disponibilidade de vacinas para todas as crianças do mundo, apoio aos esforços dos governos no sentido de tornarem-se auto-suficientes quanto aos cuidados que suas vacinas necessitam, e assiste na rápida introdução de novas vacinas.

O **Programa Global para Vacinas e Imunização** produz uma gama de documentos, materiais audiovisuais e softwares para disseminar informação sobre suas atividades, política do programa, linha de ação e recomendações. Também fornece materiais para treinamento em grupo e/ou individual a respeito dos tópicos que vão desde o conserto de equipamento do centro de saúde a linha curricular para escolas médicas, escolas de enfermagem e treinamento de pessoal para o controle de qualidade de vacina.

Para maiores informações por favor contate:

Programa Global para Vacinas e Imunização

Organização Mundial de Saúde ♦ CH-1211 Geneva 27 ♦ Switzerland
Fax: +41 22 791 4192/93 ♦ E-mail: GPV@who.ch

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)