

Paulo Freire, um precursor

*Prof^a Fátima Freire-Dowbor**

Para podermos entender a pedagogia de Paulo Freire, antes de mais nada é importante que localizemos a sua origem, onde e quando ela surge. Paulo é nordestino, e desde cedo se sente comprometido com o sofrimento, a injustiça social e a miséria do seu povo. Surgiram neste meio gigantes como Josué de Castro, analisando o drama da *Geopolítica da Fome*, Celso Furtado, um dos criadores mundiais da economia do desenvolvimento e outros nomes diretamente vinculados ao drama da pobreza e da exclusão. O próprio Gilberto Freyre pode ter outros enfoques, mas contribuiu seguramente, com *Casa Grande Senzala*, para colocar a divisão social no centro das discussões.

Manter o povo privado de educação, limitar o seu acesso à cultura formal, à leitura e à escrita, foi elevado no Nordeste ao nível de política sistemática pelas tradicionais famílias que controlavam a política e a economia.

Neste contexto, alfabetizar as classes populares não era uma tarefa meramente técnica. Constituíam, desde o início, uma atitude humanista de solidarização, e uma atitude política de desafio.

O famoso método de alfabetização que leva o nome de Paulo Freire, surgiu no final da década de 50, vinculado às primeiras experiências dos círculos de cultura, que eram vividos no interior do Movimento de Cultura Popular do Recife, conhecido como MCP. Os círculos de cultura eram grupos compostos por trabalhadores populares, que se reuniam sob a coordenação de um educador, com o objetivo de discutirem assuntos temáticos, do interesse dos próprios trabalhadores, cabendo ao educador-coordenador tratar a temática trazida pelo grupo.

Já naquele então Freire descobre que é possível acrescentar aos temas apresentados pelos grupos, outros que ele os chama de "temas de dobradiça". Estes "temas de dobradiça", na verdade, constituem a contribuição do educador-coordenador, que introduz outros temas que podem auxiliar e enriquecer a compreensão do grupo. O resultado obtido com estes trabalhadores populares nos círculos de cultura foi muito bom, conseguido-se um bom nível de compreensão, independentemente do fato deles serem alfabetizados ou não. Isto leva Paulo a propor a mesma metodologia para o processo de alfabetização de adultos.

Este foi um momento importante no seu percurso, já que ele descobre de forma intuitiva a importância do aspecto metodológico no fazer pedagógico, sem desvalorizar no entanto o conteúdo específico que mediatiza este fazer. Este aspecto metodológico percorre e acompanha a sua obra ao longo de todos os seus anos de

produção. Na verdade esta é uma das grandes contribuições do Paulo Freire, sua metodologia de trabalho, que consiste em possibilitar a tomada de consciência do educando através do diálogo, que desvela a realidade e mostra as suas interligações, culturais, sociais e político-econômicas. Neste sentido sua contribuição é extremamente atual e importante.

Interessante também é chamar a atenção para o fato que Paulo traz com muita clareza e precisão, a relação entre metodologia e concepção de educação. Não existe prática pedagógica

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

sem uma metodologia que a define, como também não existe uma metodologia que não traga consigo uma prática específica. Portanto, não existe teoria sem prática e nem prática sem teoria. Ambas fazem parte de um mesmo pensar e fazer pedagógico.

Ele costumava dizer que não era suficiente unicamente ensinar a pensar, nós enquanto professores educadores temos também como desafio, ensinar a pensar bem, a pensar de forma certa. A primeira condição para ensinar a pensar bem, é a convicção de que ensinar não é transferir conhecimento, mas sim construir com o educando ou possibilitar que ele construa com os seus iguais, mas nunca construir por ele.

Traduzia o pensar bem e o pensar certo como aquele pensar, que era gerado na relação entre a teoria e a prática, sempre sendo necessário um distanciamento da prática para poder se refletir sobre a mesma, e desta forma poder teorizá-la. É esta postura que gera a rigorosidade metódica. Sem esta rigorosidade, costumava dizer ele, não há pensar certo. O pensar certo é dialógico e não polêmico, porque tem como objetivo possibilitar a apreensão e compreensão por parte do educando do conteúdo que está sendo comunicado. Pensar certo é fazer certo.

Trazendo muito forte o respeito pelos direitos do ser humano, as concepções pedagógicas que embasam a filosofia de educação de Paulo Freire, estão todas direcionadas para o processo de humanização e transformação, encharcadas de vida e amor pelo ser humano. Seu método de alfabetização de adultos traduzia muito forte a marca do seu compromisso com as camadas populares tão fortemente injustiçadas sobretudo no nordeste brasileiro.

O aspecto político do processo de educação era muito valorizado. Na sua pedagogia da libertação e transformação, podemos constatar muito claramente que o ato de educar é realmente um ato político, no sentido do compromisso assumido com o outro, para que este possa ser cada vez mais sujeito da sua história e do seu processo de aprendizagem. Paulo tinha uma forte convicção que ninguém pode realmente ser, se impede que o outro seja. Como também ninguém se educa sozinho, mas sim os homens se educam entre si.

A dimensão político-social assume na pedagogia de Paulo Freire um lugar de destaque. Para ele era impossível pensar o sujeito desvinculado da sua realidade de vida, do seu contexto socio-econômico-cultural -histórico. Alias foi esta preocupação que o levou a fazer com que o seu método de alfabetização (designação que ele nunca apreciou) fosse mais que uma simples forma de aprender a ler e a escrever palavras, mas sim, um instrumento de leitura do mundo e da realidade, depreendendo daí a sua força metodológica. Força esta que advém justamente da convicção de que toda leitura da palavra é precedida de uma certa leitura de mundo de quem lê.

Este ato de ensinar a desvelar a realidade é altamente político, porque exige uma escolha do sujeito que educa, escolha esta que só tem duas possibilidades, ou a opção pelo desvelamento da realidade assumindo desta forma uma postura crítica frente ao mundo e com os educandos; ou a opção de ocultar a realidade que leva a uma postura acrítica e autoritária com os educandos.

Sempre foi muito claro na pedagogia de Paulo Freire a importância do diálogo enquanto elemento chave na relação educador educando. É através da postura dialógica na relação com o educando que o educador torna possível a construção de um modelo democrático de aprendizagem, que respeita o saber existente do aluno, não o considerando como um ente vazio a ser preenchido unicamente pelo saber do professor/educador.

Freire tinha a compreensão da educação enquanto ato político, educação enquanto prática democrática que respeita o educando, a sua linguagem, a sua identidade cultural de classe, educação enquanto aquela que desvela, que desafia, que desoculta, enfim uma educação

comprometida com a necessária emancipação das classes oprimidas. Foi justamente o fato de pôr em prática uma educação deste tipo, que o levou a prisão em 64 e em seguida ao exílio por mais de 16 anos.

Outro aspecto importante na filosofia de educação do Freire é a formação do professor. Isto porque para ele ninguém nasce educador ou marcado para ser. Nós nos fazemos educadores, nos formamos como educadores, permanentemente, na prática e na reflexão sobre a prática. Uma das premissas básicas da metodologia freireana é a de que o educador desafie aos alunos a perceberem que aprender os conteúdos significa apreender os mesmos enquanto objeto de conhecimento.

Outro aspecto não menos importante na formação do professor, é a familiaridade ou não, com a qual ele circula entre os diferentes saberes que a prática educativa requer e exige dele. Para Freire alguns saberes são indispensáveis na formação dos professores, tais como o de que ensinar exige rigorosidade metódica, exige pesquisa, exige respeito aos saberes do educando, exige criticidade, exige risco, exige reflexão crítica sobre a prática, exige pensar certo, exige liberdade e autoridade, exige humildade e amorosidade pelo outro.

Não poderia terminar este artigo sem chamar a atenção do leitor para um aspecto interessante no percurso de Freire enquanto educador nacional e internacional que foi: o fato de ter mantido até os seus últimos dias de vida, uma coerência profunda entre o que dizia e o que fazia, uma humildade que só os grandes-pequenos homens possuem, uma profunda amorosidade pela vida e por tudo que é humano, uma capacidade intensa e arraigada de se indignar com injustiças ou qualquer falta de respeito ao ser humano.

Na verdade acredito que o Freire foi um grande precursor no que diz respeito a sua convicção de que é através da cultura que se pode gerar transformações no processo social de forma geral, e não só da educação. Ele já anunciava esta idéia há décadas, e só agora estamos vendo a cultura surgir como instrumento de transformação da sociedade.

** A Profª Fátima Freire-Dowbor é filha de Paulo Freire. Acompanhou o pai no exílio, e trabalhou como educadora em diversos países. Hoje vive em São Paulo, e é coordenadora pedagógica do Colégio Oswald de Andrade. E-mail fatima@ppbr.com*

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)