

CIBEC/INEP



B0010003

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
Departamento de Assuntos Universitários
Divisão de Planejamento

**PESQUISA SOBRE DEMANDA
E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR**

1972

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DEPARTAMENTO DE ASSUNTOS UNIVERSITÁRIOS
COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO

PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA
DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR
(ANO BASE 1972)

INTRODUÇÃO

A observação do desenvolvimento do ensino superior no País nestes últimos anos revela a ocorrência de uma enorme expansão quantitativa evidenciada pelo aumento vertiginoso das matrículas, abertura de novos estabelecimentos, criação de novos cursos, etc.

Em contrapartida, mudanças são experimentadas pela administração do setor, para *fazer* face a essa expansão, e isso é percebido cada vez mais pela presença marcante dos órgãos ministeriais.

Se analisada a evolução desses órgãos observa-se com facilidade, mudanças profundas na sua forma de participação, ao longo desses últimos anos. O Ministério, da Educação e Cultura, ou os Ministérios, de um modo geral, exerciam apenas atividades normativas e funcionavam como órgãos financiadores das suas entidades vinculadas ou supervisionadas. Nesta fase, a orientação ministerial se resumia a expedição de normas legais reguladoras. Os rumos do ensino, no âmbito das Instituições, na ausência de diretrizes ministeriais, eram traçados *pe* *la* sua própria direção e normalmente se apresentavam desvinculados da realidade conjunta. Atitudes isoladas caracterizavam o processo de tomada de decisão neste período, refletindo a ausência do planejamento central.

Uma segunda fase, poderia ser definida pela *inve*[^] *tida* dos órgãos centrais no sentido de iniciar o processo de planejamento, na sua forma mais ampla. Talvez, a maior dificuldade enfrentada *ne*_s *ta* fase tenha sido a ausência do conhecimento da realidade. As informações, necessárias a um processo de decisão centralizada, eram escassas e boa parte dos impulsos iniciais ficaram amortecidos por esta situação. Conscientizou-se quanto à necessidade de se promover levantamentos e

pesquisas pará, com base neles, se proceder a análise e avaliação das situações e problemas identificados. Ao processo de desenvolvimento tornava-se imperiosa a coordenação das ações, com vista a uma maior eficiência dos mecanismos e dos resultados, e isso somente se daria quando do conhecimento da realidade. Esforços foram desenvolvidos neste sentido, e já se podem sentir os seus resultados.

A fase atual poderia ser caracterizada por dois tipos de esforços desenvolvidos pelos órgãos centrais: o primeiro, no sentido de aperfeiçoar e ampliar os sistemas de informações de modo a assegurar a realimentação do sistema; o segunda, no sentido de deslanchar o processo de planejamento com base na identificação de problemas críticos.

É dentro destes esforço desenvolvido pelos órgãos do Ministério para melhor conhecer e analisar a realidade e assim pautar suas decisões am critérios científicos que se situa o presente trabalho.

É, sem sombra de dúvida, o conhecimento e a análise da demanda e oferta de vagas, informação da maior importância para a administração e o planejamento de ensino superior. O desconhecimento desse dado impede, ao nosso ver, qualquer esforço de planejamento.

DIFICULDADES ENCONTRADAS PARA EXECUÇÃO DO TRABALHO

Obstáculos a curto prazo insuperáveis impediram que se estabelecesse com a precisão desejável a demanda de vagas por curso. A impossibilidade de identificar a inscrição de um mesmo candidato em mais de um vestibular (a não ser através de pesquisa direta, abrangendo o universo dos vestibulandos), a não adoção da pré-opção por uma razoável parcela dos estabelecimentos de ensino, inscrevendo o can-

didato por área de conhecimento e não por curso, e o não fornecimento de informação por cerca de 15% dos estabelecimentos são fatores que prejudicaram a identificação da demanda real.

Por outro lado, a identificação da oferta de vagas por curso foi prejudicada por terem alguns estabelecimentos informado o número de vagas oferecidas por áreas de conhecimento e não por curso, como também pelo não fornecimento de informações pela totalidade dos estabelecimentos.

Apesar disso, as informações obtidas podem ser aceitas como bastante representativas, já que abrangeram cerca de 85% dos estabelecimentos existentes na épnc.

EXECUÇÃO

Este trabalho, da responsabilidade da COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO do DAU, foi executado através de Convênio com o CENTRO DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (ISP) da UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, que ficou responsável pelo processamento: -i dos dados e elaboração do relatório final.

ANTECEDENTES

A pesquisa aqui analisada contém informações sobre vagas, inscrições e número de classificados no Vestibular de 1972 em todo o * Brasil.

O total de Unidades de Ensino Superior cujas informações chegaram e puderam ser processadas em Computador foi 594, das quais 57 representam Universidades e 537 aparecem como Escolas Isoladas de Ensino Superior. (*)

O quadro abaixo informa a distribuição das Unidades pesquisadas:

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE A DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR DO BRASIL DISTRIBUIÇÃO DAS U_
NIDADES PESQUISADAS

1 9 7 2

Dependencia	ENTIDADES	INFORMANTES	TOTAL
Administrativa	Universidades	Esc. Isoladas	
Federal	28	15	43
Estadual	9	68	77
Municipal	3	43	46
Particular	17	407	424
Sem Especificação		4	4
TOTAL	57	537	594

FGNTE:MEC/DAU/UFBA/ISP - Pesquisa Direta

Como se ve, a maioria das Unidades informantes está inserida na categoria "Particular" que do total pesquisado representa 71% dentre as quais cerca de 96% são Escolas Isoladas. Não seria de outra forma uma vez que das; 701 Instituições de Ensino Superior existentes no Brasil a época dos levantamentos, 74% eram dessa categoria.

Da qualquer forma, comparando-se o total de Unidades pesquisadas com o total de Estabelecimentos de Ensino Superior existentes

no País, como no quadro abaixo, as informações podem ser aceitas como bastante representativas, uma vez que dizem respeito a 85% do total de * Instituições Nacionais de Ensino Superior, 87,7% das Universidades e 65% das Escolas Isoladas.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE ENSINO SUPERIOR NO BRASIL = COMPARATIVO ENTRE O NÚMERO DE ENTIDADES PESQUISADAS E O TOTAL EXISTENTES NO BRASIL (*)
1972

Dependencia Administrativa	Universidades		Estabel. Isolados		TOTAL	
	A. Total Brasil	B. Pesquisadas	A. Total Brasil	B. Pesquisados	A	B
Federal	31	28	24	15	55	43
Estadual	12	9	62	68 (+)	74	77
Municipal	3	3	49	43	52	46
Particular	19	17	501	407	520	424
Sem Especificação				4	-	4
TOTAL	65	57	636	537	701	594

FONTE: MEC/SG/SEEC - Ensino Superior - 1972

(*) O número de entidades pesquisadas deve ser acrescido das Universidades e Escolas abrangidas pelo Vestibular do * CESGRANRIO

(+) Inclue estabelecimentos pertencentes a Universidades mas que informaram isoladamente.

Adverta-se que pelo menos 18 dos Estabelecimentos aqui * considerados como Isolados, porque se disseram nessa qualidade, são na verdade 12 Faculdades ou Escolas da U.S.P e 6 da Universidade Católica do Paraná, existindo ainda outras Unidades ligadas a Universidades menores cuja menção é irrelevante.

Além das Universidades relacionadas, o CESGRANRIO também figura entre os informantes o que, como se sabe, assegura a presença de praticamente todo o Vestibular da área do Grande Rio, uma vez que representa a maioria absoluta das instituições de ensino superior daquela re

gião.

Por outro lado, em 1972, a matrícula geral do ensino superior no País, segundo dados do MEC/SG/SEEC, alcançava 688.382 alunos, dos quais 320.278 estavam cursando em Universidades e 368.104 em Estabelecimentos Isolados.

Embora não sendo possível determinar-se, com exatidão, a matrícula geral do total de estabelecimentos pesquisados, uma aproximação foi realizada que apresenta 60,5% da matrícula no ensino superior brasileiro, como indica o quadro a seguir.

BRASIL - NÚMEROS E DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA GERAL EM
INSCRIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR SECUNDO DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA

1 9 7 2

Dependência Administrativa	Matricula em Cursos Superiores		B/A %
	(A) Instituições	(B) Pesquisadas	
Federal	173.614	161.463	93
Estadual	74.653	45.104	60
Municipal	30.144	24.957	83
Particular	409.971	317.271	77
Sem Especificação		2.129	
TOTAL	688.382	550.944	80,5

FCNTE: ÍAJ: MEC/SG/SEEC - Ensino Superior - 1972 e ÍB MEC/DAU-Pesq. direta

Como se observa, do quadro, nas Instituições Federais a relação entre a matrícula dos estabelecimentos pesquisados e o total da categoria é de 93%, na Área Municipal é de 83% e entre os Estabelecimentos Particulares, de 77%. Somente no que diz respeito ao ensino superior mantido pelos Estados é que a relação apenas alcança 60%.

Dessa forma, podem-se tomar como representativas da Univer-
so também por este aspecto os dados e informações coletados na presen-
te pesquisa.

Os dados coletados apresentam ainda informações prestadas
pelas instituições assim distribuídas regionalmente:

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS DE
ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA
DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO BRA_
SIL E DAS UNIDADES ABRANGIDAS PELA PESQUISA

1 9 7 2

Unidades da Federação	(A) Numero de Estabelecimentos			(B) Cobertos p/Pesquisa		
	Universidades	Isolados	Total	Univers.	Isolados	Total
Acre	1		1	1		1
Amazonas	1	1	2	1	1	2
Pará	1	4	5	1	3	4
Maranhão	1	4	5	1	2	3
Piauí	1		1	1		1
Ceará	1	13	14	1	8	9
Rio Grande do Norte	2	3	5	2	2	4
Paraíba	2	0	10	1	6	7
Pernambuco	3	18	PT	a	15	18
Alagoas	1	3	4	1	1	2
Sergipe	1		1	1		1
Bahia	2	15	17	2	12	14
Minas Gerais	12	69	81.	8	79	87(*)
Espírito Santo	1	11	12	1	9	10
Rio de Janeiro	3	34	37	2	32	34
Guanabara	4	54	58	1	29	30
São Paulo	6	289	295	7	258	265
Paraná	5	23	28	4	31	35(*)
Santa Catarina	3	15	18	3	14	17
Rio Grande do Sul	9	60	69	10	24	34
Mato Grosso	2	4	6	2	4	6
Goiás	2	6	8	2	5	7
Distrito Federal	1	2	3	1	2	3
	65	636	701	57	537	594

FCNTLE: MEC/SG/SEEC - ENSINO SUPERIOR - 1972.

(*)Incluem Unidades pertencentes a Universidades que participam da pesquisa como Entidades Isoladas.

Como se ve,todos os Estados,onde existem Universidades" e Escolas Isoladas,estão representados.Em alguns casos,pela totalidade de Unidade existentes à época da pesquisa e em outros sempre pela maioria deles.

Podem-se,portanto,considerar as conclusões e análises a •uir como plenamente válidas para os fins deste trabalho,que é a de apresentar informações quantitativas e suas implicações em termos de demanda e oferta de ensino de nível superior no Drasil.

A NATUREZA DAS INFORMAÇÕES COLETADAS

A pesquisa foi endereçada a todas as Unidades de Ensino Superior na Drasil,em 1972 e as informações foram prestadas diretamente por elas.

A demanda de vagas, cuja análise deveria ser feita por curso,sofreu,em decorrência das inscrições ao Vestibular serem realizadas por área de conhecimento em algumas das Instituições pesquisadas, uma redução em quase 30% dos respectivos dados para esse tipo de análise. Assim sendo,de um total de 416.662 inscritos no Vestibular de 1972 nas Instituições pesquisadas,apenas para 294.370 pode-se analisar a preferencia profissional,o que efetivamente equívale a cerca de 71% da demanda.

O DAU decidiu nesse caso analisar por curso essa parte' dos dados e,tomando as áreas indicadas nos demais cursos pelos próprios estabelecimentos,agrupar os cursos em áreas,consolidando o total das informações.

Assumiui portanto b erro de considerar alguns cursos como sendo de uma área e a Unidade informante os estar agrupando em outra, ' uma vez que so reconhece,por um lado,que as discrepâncias não são muito grandes e,por outro,que não trazem maiores conseqüências para a análise.

Tomaram-se como base para o agrupamento as seguintes áreas de conhecimentos:

Área I - Ciências Humanas e Sociais

Área II - Ciências Biológicas e Médicas.

Area III - Ciências Exatas e Tecnológicas.

Área IV - Letras e Artes.

Considerando-se, porém, as Instituições cujas informações já vieram fornecidas por áreas, encontraram-se os seguintes agrupamentos:

01 - Ciências Humanas e Sociais

02 - Ciências Biológicas e Médicas

03 - Ciências Exatas e Tecnológicas

04 - Letras e Artes

08 - Ciências

09 - Ciclo Básico

10 - Pedagogia

11 - Reabilitação

12 - Ciências Naturais

15 - Ciências Rurais

16 - Pré-Profissional

Ciências e Pedagogia foram agrupadas na Área I. (*)

Ciências Rurais e Ciências Naturais na Área II.

Ciclo Básico, Pré-Profissional e Reabilitação não são porém ajustáveis a qualquer das áreas > conhecimento anteriormente mencionadas. Afortunadamente porém, esses casos ocorrem apenas esporadicamente no Amazonas, com 48 candidatos inscritos para o Pré-Profissional, no Rio de Janeiro com 05 inscritos em Reabilitação e 394 inscritos no Ciclo Básico, em Santa Catarina e Guanabara, respectivamente com 82 e 312 candidatos, perfazendo um total de 527 inscritos, o que não chega a representar 0,15% do total.

E assim que, na análise da demanda para 71% dos dados os cursos estão por nós agrupados com a composição a seguir e os restantes 29% / foram originariamente informados pelas Instituições, por Área cuja composição e desconhecida.

(*) Como o curso de Ciências e de Licenciatura e sua finalidade é formar / professor, há uma diversidade de critérios na sua localização por arca no Brasil. Preferiu-se, no presente estudo, agrupá-lo na mesma área de Pedagogia, Filosofia etc.

Á R E A S**C U R S O S Q U E A S C O M P Ő E M**

I-Ciências Humanas e Coeiais 1.Administração Publica e de Empresas 2.Biblioteconomia 3.Ciências Econômicas, Contábeis e Adninis - trativas d.Comunicação 5.Direito 6.Economia e Educação Domésticas e Rurais 7.Filosofia 8.História - 9.Jornalismo 10.Organização Social e Política do - Brasil 11.Didática e Pedagogia 12.Psicologia 13. Serviço Social 14.Técnico em Desenvolvimento 15. Teologia 16.Educação Familiar 17.Turismo IS.Ciên - cias.

II-Ciências Biológicas e Médicas 1.Agronomia 2 Biolcgia 3.Ciências Biológicas 4.Enfermagem 5.engenharia Agrônômica 7.Farmácia,Bioquí - mica 8.Fisioterapia 9.Fonoudiologia 10.História Ma tural 11.Medicina 12.Medicina Veterinária 13.Nutri - ção 14.Odontologia 15.Terapia Ocupacional 16.Ciên - cias Naturais e 17.Fducação Física.

III -Ciências Exatas e Tecnológicas 1.Agrimensura 2.Arquitetura P Urbanismo 3.Astronomia 4.Processamento de dados 5.Engenharia Cartogr áfica 6.Engenharia Civil 7.Engenharia de Materiais 8.Engenharia Elétrica 9.Engenharia Florestal 10.En - nharia Industrial 11.Engenharia Mecânica 12.Enge - nharia Metalúrgica 13.Engenharia de Minas 14.Enge - nharia Operacional 15.Engenharia de Operações Ele - trotécnica 16.Engenharia de Operações Mecânicas - 17.Engenharia de Operações Siderúrgicas 18.Engen - haria Química 19.Engenharia de Tecnologia de Alimen - tos 20.Estatística 21.Física 22.Geografia 23.Geolo - gia 24.Metemática 25.Meteorologia 26.Petrologia 27 Química 28.Tecnologia de Construção Civil 29,Tecno - logia de Sistemas Elétricos.

IV-Letras e Artes 1.Acordeão 2.Artes Plásticas 3.Canto 4.Composição e Regência 5.Graduação em Piano 6.Instrumentos 7 . Letras 8.Licenciatura em Educação Musical 9.Música 10.Teatro 11.Violino 12.Desenho 13.Desenho e Plás - tica 14.Desenho Geométrico 15.Desenho Industrial e Composição Visual.

OBS.: O Cur^o de Ciências forma professores linceneiarlos. Há no Brasil IJ ma diversidade de critérios quanto à sua localização por Área. Preferiu - se,.no presente estuda, agrupá-lo na mesma área de Pedagogia, Filosofia

Vala ainda observar que as regiões aqui utilizadas são as "GRANDES REGIÕES" do IBGE que assim estão constituídas:

NORTE: Rondônia, Acre, Amazonas, Roraima, Para e Amapá.

NORDESTE: Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Fernando de Noronha, Sergipe, Bahia.

SUDESTE: Minas Gerais, Espírito Santo, Rio de Janeiro, / Guanabara, São Paulo.

CENTRO-OESTE: Mato Grosso, Goiás, Distrito Federal.

SUL: Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul.

I - OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

1. Características Globais da Oferta

Um total de 223 009 vagas foram ofertadas em 1972 pelo total de Instituições pesquisadas. Esse número é 22,4% maior que o do ano anterior e 63% acima daquela apresentada em 1970 pelas mesmas Instituições.

Essa oferta, no entanto, apresenta-se bastante desigual / com relação a sua distribuição em termos de Áreas de Conhecimento, pois / a Área de Ciências Humanas e Sociais é responsável por 55,3% de toda a / oferta nacional de vagas, estando assim concentrada mais da metade das vagas entre os cursos dessa área e apenas 18,3% entre os cursos da Área de Ciências Exatas e Tecnológicas e 14% entre os cursos da Área de Ciências Biológicas e Médicas. A Área de Letras e Artes com 10,1% do total / apresenta a menor participação da oferta.

MEC/DAU-PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA SEGUNDO ÁREAS DE
CONHECIMENTO

19 7 2

Á R E A S	VAGAS nrFRTAüAS	
	ABS.	%.TOTAL
Ciências Humanas e Sociais	123 232	55,3
Ciências Biológicas e Médicas	31 162	14,0
Ciências Exatas e Tecnológicas	40 908	18,3
Letras e Artes	22 555	10,1
Nao Especificado	5 142	2,3
TOTAL	223 009	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

Da mesma forma, essa oferta está regionalmente concentrada já que, das 223 009 vagas, 153.353, cerca de 68,8%, estão na Região/Sudoeste do Brasil. A Região Sul é a segunda a apresentar maior número de vagas, 16,3% seguiria do Nordeste com 20 720 vagas ou seja, 9,3%.

Os Estados de San Paulo e Minas Gerais são responsáveis por 57,7j4 da oferta de vagas.

Cerca de 90% das vagas estão localizadas em 9 (nove) Estados da Federação, justamente aqueles com maior oferta, relacionados abaixo:

ESTADO DA FEDERACAO	OFERTA de 1972	% TOTAL NACIONAL .
São Paulo	99 374	44,6
Minas Gerais	24.786	11,1
Rio Grande do Sul	21 059	9,4
Guanabara	17 257	7,7
Paraná	10 979	5,0
Rio de Janeiro	9 351	4,2
Pernambuco	7 482	3,4
Bahia	1 810	2,1
Santa Catarina	4 317	1,9
SUB-TOTAL	199 415	89,4
TOTAL NACIONAL	223 009	. 100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta,

No tocante à dependência administrativa dos estabelecimentos informantes, os dados revelam que as Instituições Particulares são, em conjunto, aquelas que respondem pela maior parte da oferta de vagas, 69,6% do total. Os mesmos dados apresentam os Estabelecimentos Federais com uma oferta apenas equivalente a 16%. A rede Estadual de Ensino Superior, por seu turno, responde per 8,7% e as Instituições / Municipais com 4,4%.

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR-RELAÇÃO DE VAGAS OFERTADAS/
 POR GRUPOS DE INSTITUIÇÕES PESQUISADAS SE-
 GUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA

1 9 7 2

Dependencia Administrativa	(A) Nº de Estabelecimen- tos Pesquisados	(B) Ofertadas B/A	
Federal	43	35 843	814.0
Estadual	77	19 394	251.9
Municipal	46	9 779	212.6
Particular	424	155 273	366.2
Sem especificação	4	2 720	680.0
TOTAL	594	223 009	375.5

FONTE: MEu/DAU - Pesquisa Direta.

Considerado o tamanho médio dos estabelecimentos a par-
 cir do número médio de vagas, as Instituições de ensino do governo Fe-
 deral apresentam-se como as de maior capacidade. Isto porque, dividin-
 do-se o total de vagas ofertadas pelo número de estabelecimentos, os
 que tem dependencia administrativa do Governo Federal, alcançam uma m-
 dia de 833 vagas por Unidade de ensino e os da categoria "Particular",
 366. No total dos Estabelecimentos temos uma média de cerca de 374 va-
 gas por Instituição de Ensino Superior.

Considerando ns Areas de Conhecimento nas Grandes Regi-
 ões do Brasil concluímos que, a distribuição de oferta de vagas em to-
 das as áreas se concentra marcadamente na Região Sudeste, justamente/
 aquela composta pelos Estados da Guanabara, São Paulo, Minas Gerais,
 Espírito Santo e Rio de Janeiro.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA
 DE VAGAS POR ÁREAS DE ENSINO SEGUNDO AS
 GRANDES REGIÕES DO BRASIL
1 9 7 2

Áreas de Conhecimento	R E G I Õ E S					TOTAL
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro—Oeste	
I - Ciências Humanas e Sociais	1,2	9,0	71,3	14,3	4,2	100,0
II - Ciências Biológicas e Médicas	3,6	17,8	58,6	16,4	3,6	100,0
III - Ciências Exatas e Tecnológicas	0,7	9,3	72,2	12,9	4,9	100,0
IV - Letras e Artes Sem Especificação	1,0	4,9	73,4	16,2	4,5	100,0
		1,5	3,5	91,0	3,9	100,0
TOTAL	1,3	9,3	68,8	16,3	4,3	100,0

FONTE:MEC/DAU - Pesquisa Direta.

Além disso, o quadro anterior demonstra que não existe nenhuma especialização regional no tocante à Área de Ensino e ainda se pode observar, muito claramente, que a área de Ciências Biológicas e Médicas é aquela com melhor distribuição regional.

Deve-se salientar que essa concentração da oferta na Região Sudeste se explica por um fato bastante notório: a concentração das Unidades de Ensino que, na região em causa, registra 60% do total.

2.A Oferta por Áreas de Conhecimento

2.1 Área de Ciências Humanas e Sociais

A oferta de vagas no Ensino Superior nacional teve nas

Ciências Humanas e Sociais sua maior parcela pois, mais da metade de seu número total se encontra destinada aos cursos desta área.

Ao considerarmos a distribuição dessa oferta em termos dos que compõem a área, é importante uma análise quanto à participação de algumas das principais carreiras superiores na composição do que se pode chamar de capacidade de absorção de alunos pela conjunto de entidades analisadas.

O número total de vagas ofertadas pelas Instituições analisadas na área de Ciências Humanas e Sociais é de 122.663. Desse total 116.511 estão discriminadas pelos diversos cursos que compõem a área e é com esse número que passaremos a trabalhar.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - CURSOS COM MAIOR OFERTA
DE VAGAS NA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

1 9 7 2

CURSOS	VAGAS	TOTAL
Ciências Econômicas, Contábeis e Atuarias(*)	27.257	23,4
Didática e Pedagogia	25.911	22,3
Direito	19.622	16,9
Ciências Sociais	12.220	10,5
História	6.713	5,9
15 outros cursos	24.788	21,0
TOTAL	116.511	100,0

FONTE :MLC/DAU-Pesquisa dir-eta

(*)As informações relativas a Ciências Econômicas, Contábeis e Atuarias na maioria dos casos estão globalizadas.

Com a participação de apenas quatro cursos temos distribuídas quase que 73% de todas as vagas da Área I.

São cursos que apresentam maior oferta de vagas: Ciências Econômicas, Contábeis e Atuarias cuja participação é equivalente a 23,4%, Didática e Pedagogia com 22,3%, seguidos de Direito e Ciências Sociais com respectivamente 16,9% e 10,5% da oferta.

Logo a seguir ao curso de História, com aproximadamente 5%, vem quinze cursos outros que, juntos, apresentam os 21% restantes.

A menor oferta de vagas foi encontrada para o curso de Secretariado: 30 vagas em 1972, oferta esta que ocorre em um curso mantido pela UFBA.

Podemos agrupar os cursos da área em questão na seguinte tabela considerando a disponibilidade de vagas para ingresso:

Grupos por Oferta de Vagas	CURSOS	Nº de Cursos	% do total de v.da área
Mais do 25.000	Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais		
	Didática e Pedagogia	2	45,7
Menos de 20.000 o mais de 12.000	Direito Ciências Sociais	2	27,4
Menos de 12.000 e mais de 5.010	História Administração	2	10,1
Menos de 5.000 e mais de 1.000	Psicologia, Ciências, Comunicação, Filosofia, Serviço Social Biblioteconomia		
Manos de 1.000	Téc. Desenvolvimento, Turismo Economia e Educação Domestica e Rural, jornalismo, OSPB, Toolologia, Sociologia e Política, Secretariado.	6	13,4
		B	3,4

Para todos os cursos da Área, é no Sudeste onde se encontra a maior oferta de vagas, exceção, feita apenas a Economia e Educação Doméstica e Rural, o primeiro porque tem sua maior oferta na Região Sul, e o segundo no Nordeste. Os cursos de Secretariado e Sociologia e Política só apresentam oferta no Nordeste, sendo possível que tenha ocorrido falha de informação, já que o segundo aparece com matrícula nas estatísticas do MEC/SEEC - 1972 nas regiões Sudeste e Sul.

O Nordeste tem mais da metade da sua oferta de vagas na Área I distribuída nos cursos de Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais, Direito e Didática e Pedagogia que absorvem juntos mais de 52%.

A oferta de vagas desta região tem a seguinte estrutura:

Nordeste: Cursos Agrupadas segundo a oferta de vagas	Total de vagas	% da oferta regional
1. De 1.000 a 2.000 Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais, Direito e Didática e Pedagogia.	5.305	52,4
2. De 500 a menos de 1.000 Ciências Sociais, História e Ciências	2.321	22,9
3. Menos de 500 Filosofia, Psicologia, Serviço Social Administração, Biblioteconomia, OSPB Teologia, Jornalismo, Economia e Educação Doméstica e Rural, Comunicações, Sociologia e Política, Tec. em Desenvolvimento e Secretariado.	2.499	24,7
TOTAL	10.125	100,0

A Região Sudeste, por seu turno, a que apresenta a maior oferta de vagas de todo o Brasil, também na Área I apresenta a mesma configuração. Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais, Direito e Didática e Pedagogia são responsáveis por 53,5% das vagas ofertadas.

Na obstante isto a estrutura da oferta na Região Sudeste permite notar quatro grupos de cursos com distintos níveis de oferta como no quadro a seguir se especifica, onde o primeiro e segundo grupos' praticamente representam toda oferta pois alcançam mais de 88%.

O curso com maior oferta é o de Didática e Pedagogia seguido de perto por Ciências Econômicas aqui englobado também Ciências Contábeis e Atuariais.

Sudeste: Cursos Agrupados segundo a oferta de vagas	Total das vagas	% da Ofertas regional
1. De 10.000 a mais de 20.000 Didática e Pedagogia,Ciências Econômicas Contábeis e Atuariais,Direito.	53.000	63,5
2. Menos de 10.000 e mais de 3.000 Ciências Sociais,História,Administração, Psicologia.	21.012	25,2
3. Menos de 3.000 e mais de 1.000 Ciêncj as.Comunicação,Filosofia.	5.250	6,3
4. Menos de 1.000 Téc.Desenvolvimento,Serviço Social, Turismo, Biblioteconomia,Jomalismo,Econo mia Doméstica - Educação Rural,0SPB,Teo_ logia.	4.209	5,0
TOTAL	83.471	100,0

Na Região Sul, a área de Ciências Humanas e Sociais tem como grupo que apresenta maior oferta de vagas o que se constitui de Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais que concorre com cerca de 33%. A estes se seguem os cursos de Didática e Pedagogia e de Direito' cujas ofertas estão acima de 13%.

Três cursos outros. Ciências Sociais, Filosofia e História, juntos alcançam 21% das vagas da Região Sul e os restantes 15,4% estão distribuídos por nove outros cursos com oferta abaixo de 1.000. A estrutura da oferta é a seguinte.

Sul: Cursos Agrupados segundo a oferta de vagas	Total de vagas	% da oferta regional
1. De 2.000 a mais de 5.000 Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais, Direito, Didática e Pedagogia.	10.361	63,5
2. Menos de 2.000 e mais de 1.000 Ciências Sociais, História, Filosofia.	3.443	21,1
3. Menos de 1.000 Ciências, Administração, Comunicação, Economia Doméstica e Educação Rural, Psicologia, Jornalismo, Serviço Social, Biblioteconomia, Teologia.	2.509	15,4
TOTAL	16.313	100,00

Na Região Centro-Oeste as dadas permitem saber que apenas dois cursos apresentam oferta acima de 1.000 vagas, são eles, Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais, e Direito. Em seguida vamos encontrar o curso de Didática e Pedagogia com 865 vagas, e abaixo de 500 vagas, pela ordem decrescente: História (420), Psicologia (382), Comunicações (270) Ciências Sociais (270), Administração (235-), Serviço Social (110), Ciências (50), Biblioteconomia (45), e Filosofia (16).

Centro-Oeste: Cursos Agrupados segundo a oferta de vagas	Total de vagas	% da Oferta regional
1. Acima de 1.000 Direito, Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais.	2.339	46,7
2. Menos de 1.000 acima de 500 Didática e Pedagogia.	865	17,3
3. Abaixo de 500 Psicologia, História, Comunicação, Administração, Ciências Sociais, Serviço Social, Ciências, Biblioteconomia, Filosofia.	1.796	36,0
TOTAL	5.002	100,0

A Região Norte e a em que a oferta de vagas na Área de Ciências Humanas e Sociais é menos significativa. Nenhum curso da Área* apresenta oferta acima de 1.000 vagas, sendo Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais com 410 vagas, Direito com 350, Ciências Sociais com 220 e Didática e Pedagogia com 150 os mais representativos da Área.

Os demais cursos, com oferta de 100 vagas, são pela ordem decrescente: Biblioteconomia (70), História (50), Serviço Social / (40), Comunicação (40), Ciências (30) e Filosofia (30).

O primeiro grupo participa com 81,4% das vagas da Área I ofertadas na Região.

MEC/DALI - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA DE
VAGAS POR CURSOS SEGUNDO REGIBES.
ÁREA I - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
- 1 9 7 2 -

C U R S O S	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro Oeste	TOTAL
Administração		290	4.175	445	235	5.343
Biblioteconomia	70	185	715	90	45	1.105
C.Ec.Cont.Atuariais	470	1.895	18.529	5.321	1.102	27.257
Ciências Sociais	220	881	9.534	1.315	270	12.220
Comunicação	40	115	1.855	425	270	2.705
Ciências	30	575	2.300	722	50	3.677
Direito	360	1.713	14.163	2.149	1.237	19.622
Ec.Ed.Domest.Rural	-	120	289	305		714
Filosofia	30	405	1.095	1.040	16	2.586
História	50	865	4.290	1.080	420	6.713
Jornalismo		130	340	116		586
O S P B		180	260			440
Didática-Pedagogia	150	1.697	20.308	2.891	865	25.911
Psicologia		404	3.013	246	382	4.045
Serviço Social	40	310	875	100	110	1.435
Tec.Desenvolvimento	-	90	900			990
Teologia		140	40			240
Turismo			790			790
Secretariado		30		60		30
Soe. e Política		100				100
TOTAL	1.400	10.125	83.471		5.002	116.511

16.313

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

2.2 Áreas de Ciências Biológicas e Médicas

A oferta de vagas na Área de Ciências Biológicas e Médicas é liderada pelo curso de Medicina. Este representa 27,9% das disponibilidades para matrículas iniciais e é seguido pelos cursos de Ciências Biológicas com 14,1%, Educação Física com 13,8% e Odontologia com 12,4%.

A oferta desses cursos somada à das de Agronomia, Farmácia, Bioquímica, Medicina Veterinária e Enfermagem chega a 93,9% do total de vagas da Área.

Vale dizer que em oito cursos estão concentradas quase que a totalidade das vagas da Área, sendo estes portanto os mais representativos dela.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR - CURSOS DE MAIOR OFERTA DE VAGAS NA ÁREA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E MÉDICAS

1 9 7 2

CURSOS	VAGAS	TOTAL
Medicina	7.795	27,9
Educação Física	3.657	13,8
Ciências Biológicas	3.917	14,1
Odontologia	3.472	12,4
Agronomia	2.280	8,1
Farmácia e Farmácia Bioquímica	1.756	6,3
Medicina Veterinária	1.721	6,1
Enfermagem	1.432	5,1
9 Outros Cursos	1.719	6,2
TOTAL	27.949	100,00

A estrutura da oferta da Área II apresenta quatro grupos o primeiro constituído de Medicina único - curso em que

se encontra ofertas de vagas acima de 5.000.

Um segundo grupo se define com três cursos, neste caso com ofertas acima de 3.000 que são Ciências Biológicas, E. Física e Odontologia.

O terceiro grupo permite relacionar quatro cursos com ofertas acima de 1.000.

Por fim um quarto grupo com nove cursos que alcançam apenas 6,15% das vagas.

Dessa forma, pode-se afirmar que na Área de Ciências Biológicas e Médicas há, para a maioria de seus cursos, uma oferta ainda bastante pequena e que se observa uma concentração dessa oferta nos 4 primeiros cursos do quadro a seguir:

Grupos por Oferta de vagas	CURSOS	Nº de Cursos	% do total de vagas na Área
1. Mais de 5.000	Medicina	1	27,9
2. Manos de 5.000 e mais de 3.000	Ciências Biológicas, E. Física. Odontologia	3	40,3
3. Menos de 3.000 e mais de 1.000	Agronomia. Farmácia e Farmácia Bioquímica, Medicina Veterinária, Engenharia	4	25,7
4. Menos de 1.000	História Natural, Nutrição, Fonoaudiologia, Fisioterapia, Zootécnica, Anatomia e Fisiologia * Humana, Botânica, Terapia Ocupacional	9	6,1

Em termos regionais o Sudeste, onde encontram 56% das vagas da Área II, apresenta em relação à oferta os cursos de Medicina com cerca de 30,6%, Ciências Biológicas com cerca de 20%, Odontologia com 13% e Educação Física com cerca de 12%. Como se vê, aqui também se verifica uma concentração de mais de 75% das vagas em quatro cursos.

Na Região Sul, Educação Física lidera o universo de vaga com cerca de 31%, seguida de Medicina com 21% estando os demais cursos com ofertas abaixo de 1.000.

No Nordeste, somente o curso de Medicina apresenta oferta «cima de 1.000 vagas; quatro cursos situam-se com mais de 400 vagas (Agronomia (595), Odontologia (515), Ciências Biológicas e Enfermagem), estando os demais a níveis abaixo de 380 vagas.

No Norte, todos os cursos sobre os quais foram obtidas informações estão com vagas abaixo de 350, sendo o de Medicina Veterinária o que apresenta maior oferta com 312 vagas entre eles.

No Norte constitua-se na região com menor oferta de vagas na Área II, seguido de perto pela Região Centro-Oeste, onde somente Medicina e E. Física se destacam com mais de 200 vagas, estando os demais cursos abaixo de 150 vagas.

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA DE
VAGAS POR CURSOS SEGUNDO REGIÕES

ÁREA II - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E MÉDICAS
1 9 7 2

CURSOS	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	TOTAL	Centro Oeste
Ciências Biológicas	80	470	3.109	160	98	3.917
Farmácia	150	380	780	352	84	1.756
Medicina Veterinária	312	220	680	410	39	1.721
Odontologia	198	515	2.072	540	147	3.472
Enfermagem	50	410	715	202	55	1.432
Medicina	120	1.484	4.846	1.059	286	7.795
Agronomia	100	680	895	495	110	2.280
Fonoaudiologia	-	-	145	20	-	165
Nutrição	—	40	170	-	-	210
Fisioterapia	-	50	95	-	-	145
Zootécnica	-	50	25	40	-	115
História Natural	• -	100	403	261	100	864
Terapia Ocupacional	-	20	20	-	-	AO
Botânica	-	60	-	-	-	60
Anat. Fis. Hum.	-	60	-	-	-	60
Zoologia	-	60	-	-	-	60
Educação Física	100	100	1.870	1.570	217	3.857
Total	1.110	4699	15.825	5.119	1196	27.949

2.3 Área de Ciências Exatas e Tecnológicas

A oferta de vagas na Área de Ciências Exatas e Tecnológicas é liderada pelo curso de Matemática, com 24,3%, seguido de Engenharia Civil com 21,7%). Cerca de 62% de todas as vagas ofertadas nesta área estão alocadas em seis cursos, os dois acima mencionados e mais Geografia, Física e Química e Química Industrial.

A liderança no entanto cabe ao conjunto das Engenharias, tendo-se obtido menos do que 42,7% de todas as vagas distribuídas entre 18 ramos da Engenharia, naturalmente com a maior oferta em Engenharia Civil.

De fato, os cursos de Engenharia apresentam uma variedade de especialização apresentando como as mais importantes os ramos de Engenharia Civil, Elétrica, Mecânica, Operacional e Engenharia Química com

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - CURSOS DE MAIOR OFERTA DE
VAGAS NA ÁREA DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS
1 9 7 2

C U R S O S	VAGAS	%TOTAL
Matemática	10.220	24,3
Engenharia Civil	9.113	21,7
Geografia	4.876	11,6
Física	2.029	6,7
Química e Química Industrial	2.565	6,1
Outros Cursos de Engenharia	8.908	21,2
Demais Cursos da Área	3.544	0,4
TOTAL	42.058	100,0

disponibilidade de vagas acima de 1.000. Obteve-se para esse grupo de cursos um total de vagas igual a 10.025 das quais 13.300 estão concentradas na Região Sudeste, em termos relativos 73,8%.

É interessante notar que essa é a Região que apresenta a maior variedade na oferta de cursos de Engenharia, observando-se ainda ser o Sudeste a área geográfica do Brasil onde se verifica a maior disponibilidade de vagas em todos os ramos desse grupo profissional.

Essa variedade de oferta de vagas em ramos da Engenharia, guarda, com bastante clareza, relação com a estrutura econômica regional. O Norte por exemplo apresenta, em cinco ramos da Engenharia (Civil, Mecânica, Química, Operacional, Eletrônica e Florestal) disponibilidade para primeiras matrículas entre 20 a 170 vagas.

No Nordeste obteve-se oferta de vagas em nove cursos diferentes de Engenharia, com números maiores do que os da região ante

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - OFERTA DE VAGAS EM ENGE

NHARIA SEGUNDO REGIÕES

1 9 7 2

CURSOS	R E G I Õ E S					TOTAL
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro Oeste	
Eng. Civil	170	917	6.685	1.014	282	9.068
Eng. Elétrica	-	-	1.435	304	145	1.934
Eng. Mecânica	50	-	1.460	202	80	1.792
Eng. Operacional	-	50	1.040	317	-	1.407
Eng. Química	20	125	790	191	-	1.126
Eng. Op. Mecânica	-	155	390	40	-	585
Eng. Metalúrgica	-	-	365	106	-	471
Eng. Op. Eletrotéc.	-	-	360	-	-	360
Eng. Op. Eletrônica	52	50	200	-	-	302
Eng. Florestal	30	-	100	100	-	230
Eng. de Materiais	-	-	150	-	-	150
Eng. Industrial	-	40	106	-	-	145
Eng. Op. Elétrica	-	100	-	-	-	100
Eng. Téc. Alimentos	-	-	90	-	-	90
Eng. de Pesca	-	80	-	-	-	80
Eng. de Minas	-	30	20	26	-	76
Eng. Op. Siderúrgica	-	-	60	-	-	60
Eng. Cartográfica	-	-	50	-	-	50
TOTAL	322	1.547	13.300	2.300	507	18.026

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

rior, sendo possível dividi-los em dois grupos com base na disponibilidade de vagas: um grupo de 30 a 80 vagas Constituido de Engenharia de Minas, Engenharia Industrial, Operacional, Operacional Eletrônica e Engenharia de Pesca e um outro grupo com vagas que vão de 100 a mais de 900 formado de Engenharia Elétrica, Engenharia Química, Engenharia Mecânica e, por fim, a maior em Engenharia, Civil.

Tambem a Região Sul apresenta oferta para nove ramos da Engenharia, distinguindo-se entre eles o de Engenharia Civil com mais da 1.000 vagas. Oferece um grupo acima de 100 vagas composto de Engenharia Operacional, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Química e Engenharia Metalúrgica e apresenta dois cursos com menos de 100 vagas, Engenharia Operacional Mecânica e Engenharia de Minas.

A Região Centro-Oeste mostra apenas oferta em três ramos da Engenharia: Civil (282 vagas), Elétrica (145), e Mecânica (80).

Como já se observou, a Região Sudeste é a que registra a maior diversificação em cursos de Engenharia, sendo possível obter-se a seguinte distribuição:

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR
 PARTICIPAÇÃO DA REGIÃO SUDESTE NA OFERTA
 DE VAGAS NOS CURSOS DE ENGENHARIA

1 9 7 2

RAMOS DA ENGENHARIA	(A)		(B)	% B/A
	Oferta	Total	Oferta da Região	
<u>Eng.Civil</u>		9.068	6.685	73,7
Eng.Elétrica		1.934	1.435	74,2
Eng.Mecânica		1.792	1.460	81,5
Eng.Operacional		1.407	1.040	73,9
Eng.Química		1.126	790	70,2
Eng.Operacional Mecânica		585	390	66,7
Eng.Metalúrgica		471	365	77,4
Eng.Operacional Eletrotécnica		360	360	100,0
Eng.Operacional Eletrônica		302	200	66,2
Eng.Florestal		230	100	43,4
<u>Eng.de</u> Materiais		150	150	100,0
Eng.Industrial		145	105	72,4
Eng.Operacional Elétrica		100		
Eng.Tec. de Alimentos		90	90	100,0
Eng de Pesca		80		
<u>Eng.de</u> Minas		76	20	26,3
Eng.Operacional Siderúrgica		60	60	100,0
Eng.Cartográfica		50	50	100,0
T O T A L		18.026	13.300	73,8

Pode-se ainda observar na área das Ciências Exatas e Tecnológicas uma estrutura de oferta que se define em 10 cursos, perfazendo estes de 89% do total de vagas,

Para 24 cursos restantes observam-se cerca de 11% das vagas, sendo possível identificar quatro grupos como no quadro a seguir:

Grupos por Oferta de vagas	CURSOS	Nº de cursos	% do total de vagas da área
Mais de 8.000	Matemática e Engenharia Civil	2	46,0
Menos de 5.000 e mais de 2.000	Geografia, Física, Química e Química Industrial	3	24,4
Menos de 2.000 e mais de 1.000	Eng.Elétrica, Eng.Mecânica, Arquitetura e Urbanismo , Eng.Operacional, Eng.Química		
Menos do 1.000	Eng. Operacional Mecânica, Eng.Metalúrgica, Agrimensura, Eng.Operacional Eletrotécnico, Estatística,Geologia, Eng.Operacional Eletrônica, Processamento de Dados,Eng.Florestal,Petrologia.Eng.de Materiais,Eng. Industrial, Meteorologia , Eng.Operacional Elétrica , Mineralogia,Eng.Tec. de Alimentos, <u>Eng.de Pesca</u> , <u>Eng.de Minas</u> ,Astronomia , <u>Tec.de Constr.Civil</u> , Tecnologia do Sistemas Elétricos,Eng.SiderúrgicaEngenh.Cartográfica.Fisico-Química	• 5	18,7

Na região Nordeste a estrutura da oferta na Área apresenta-se diferente daquela que reflete a oferta nacional, uma vez que não obstante estarem as vagas concentradas em três cursos que absorvem 53, são necessários quatorze cursos para se alcançar 89%.

Foi possível estruturar a oferta em quatro grupos organizados da seguinte forma:

Nordeste:Cursos Agrupados seuundo a oferta de vagas	Total de vaga a	% da oferta Regional
1. De 500 a 1.000 Engenharia Civil,Geografia,Matemática	2.252	53,3
2. De 300 a 500 Física,Química e Química Industrial	780	18,5
3. De 100 a 155 Engenharia Mecânica,Arquitetura e Ur- banismo ,Estatística,Eng.Química, Mi- neralogia , Engenharia Elétrica	760	18,0
4. Menns de 100 Engenharia de Pesca,Petrologia.Geo - logia,Eng.Operacional Eletrônica , Eng.Operacional,Eng.Industrial, AgrÍL mensura,Processamento de Dados,Eng.- de Minas	430	10,2
T O T A L	4.222	100,0

Também na Região Sul os cursos de Engenharia Civil e Matemática aparecem como os de maior oferta de vagas.

- A estrutura da oferta de vagas desta Região é a que mais se aproxima da nacional,apresentando 06% das vagas em nove cursos e 11,7% distribuídas em doze cursos.

Vale dizer que é necessário relacionar 18 cursos para se alcançar 98% das vagas, encontrando-se 10 cursos para apenas os 2% res-
tantes.

E, não obstante, a Região do País onde se observa a maior variedade de cursos na Área Tecnológica, sendo a distribui-
ção de vagas a que se vê a seguir:

Sudeste: Cursos Agrupados segundo a oferta de vagas		Total de vagas	% da oferta regional
1.	Mais de 5.000 Engenharia Civil e Matemática	14.345	49,3
2.	Menos de 2.500 e Mais de 1.000 Geografia, Física, Eng.Mecânica, Química a Química Industrial, Eng. Operacional, Arquitetura e Urba- nismo	10.799	37,0
3.	Menos de 1.000 e Mais de 100 Eng.Química, Eng.Operacional Me- cânica, Eng.Metalúrgica, Eng. O peracional Eletrotécnica, Esta- tística, Processamento de Dados, Agrimensura, Eng.Operacional letronica, Geologia, Eng. de <i>Ma</i> teriais, Meteorologia e Eng. <i>In</i> dustrial	3.420	11,7
4.	De 100 a menos Eng.Florestal, <u>Eng.Tec.de Alimentos</u> , Astronomia, Eng.Operacional Siderúr- gica, Tecnologia de Constr.Civil, "TÈC nologia de Sistemas Elétricos, Eng. Cartográfica, Fisico-Química, Eng. de Minas	554	2,0
	TOTAL	29.118	100,0

As 5.858 vagas que se apurou existirem na Região Sul apre-
sentam-se divididas entre 17 cursos, cuja distribuição permite organiza-
los em três grupos.

Num primeiro grupo os cursos de Matemática e Engenharia Ci-
vil, únicos com mais de 1.000 vagas, representam 41,7% do total da oferta.

Logo abaixo, absorvendo 35,3% de todas as vagas da região, quatro cursos se apresentam com vagas que vão de 300 a menos de 1.000 e um terceiro grupo com os restantes 11 cursos, respondem por 23% das vagas. É uma estrutura de oferta bastante equilibrada se comparada com a distribuição total do País:

SUL: Cursos Agrupados segundo oferta de vagas	Total de vagas	% da oferta regional
1. Vais de 1.000 Matemática e Engenharia Civil	2.439	41,7
2. Menos de 1.000 mais de 300 Geografia, Química e Química Industrial, Eng.Operacional e Eng.Elétrica	2.070	35,3
3. Menos de 300 Física, Eng.Mecânica, Eng.Química, Ar quitetura e Urbanismo, Agrimensura,Pe trotologia, Eng.Metalúrgica, Eng. Flo_ restal,Eng.Operacional M ecânica, Eng. de Minas, Geologia TOTAL	1.349	23,0
	5.858	100,0

Da oferta nacional de vagas na Área de Ciências Exatas e Tecnológicas, a Região Centro-Oeste participa com apenas 4,9%. Também nesta Região a maior oferta se verifica em Geografia e Matemática, que, juntas, representam cerca de 52,8% das vagas da Área. Engenharia Civil tem 282 vagas. Os demais cursos que apresentam oferta de vagas, constituem um grupo com mais de 100 vagas, Física (177), Engenharia Elétrica (145), Arquitetura e Urbanismo (140). Com menos de 100 vagas estão os cursos de Química e Química Industrial(96) e Geologia (60).

A Região Norte por seu turno, tem uma participação na oferta de vagas de menos de 2% e não apresenta nenhum curso, dos 11 para os quais se obteve informações, com oferta acima de 200 vagas. Somente os curso de Eng.Civil,Química e Química Industrial e Matemática têm mais de 100 vagas.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA DE VAGAS POR CURSOS SEGUNDO AS REGIÕES.

ÁREA III - CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS

1 9 7 2

CURSOS	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro Oeste	TOTAL
Agrimensura		40	210	120		370
Arquit. e Urbanismo	30	140	1.030	140	140	1.480
Astronomia			70			70
Proc. de Dados		30	220			250
Eng. Cartográfica			50			50
Eng. Civil	170	517	6.605	1.014	282	9.068
Eng. de Materiais			150			150
Eng. Elétrica		100	1.435	304	145	1.984
Eng. Florestal	30		100	100		230
Eng. Industrial		40	105			143
Eng. Mecânica	50	155	1.460	202	80	1.947
Eng. Metalúrgica			365	106		471
Eng. de Minas		30	20	26		76
Eng. Operacional		50	1.040	317		1.407
Eng. Oper. Eletrônica	52	50	200			302
Eng. Oper. Elétrica						
Eng. Oper. Mecânica			390	40		430
Eng. Oper. Metalúrgica			60			60
Eng. Química	20	125	790	191		1.126
Eng. <u>Tec. de</u> Alimentos			90			90
Estatística		140	300			440
Física	30	390	1.950	284	175	2.829
Geologia	30	50	200	20	60	360
Matemática	120	520	7.660	1.425	495	10.215
Meteorologia			130			130
Petrologia		60		120		180
Geografia	50	815	2.434	979	600	4.878
Quím. e Quím. Industri. all	60	390	1,450	470	96	*2.566
Tecnol. Contr. Civil			60			60
Tecnol. Sist. Elétricos			60			60
Eng. da Pesca		80				80
Mineralogia		100				100
Eng. Oper. Eletrotécnica			360			360
Físico-Química			44			44
TOTAL	742	4.222	29.118	5.858	2.073	42.011

2.4 - Área de Letras e Artes

A Área de Letras e Artes tem num só curso quase 80% das vagas. Este é justamente o curso de Letras com uma oferta acima de 21.000 vagas, e uma distribuição regional francamente concentrada no Sudeste do País, que apresenta uma participação acima de 71%.

A distribuição regional de oferta total da Área IV acompanha esta mesma concentração, sendo que 70,5% das vagas estão localizadas no Sudeste.

A distribuição das vagas pelos cursos da Área permite com por quatro grupos que aparecem no quadro a seguir:

Grupos por ofertas de vagas	CURSOS	Nº de cursos	% do total de vagas da área
1. Ítala de 20.000	Letras	1	79,2
2. Mais de 800	Desenho, Artes Plásticas, Música, Instrumentos	4	
3. Menos de 000 Mais de 100	Canto, Lie.Educação * Musical	2	
4. De 100 a menos	Composição e Regência, Violino, Teatro, Acordeão, Grad. em Piano	5	

MEC/DAU _ PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA OFERTA DE
 VAGAS POR CURSO SEGUNDO REGIÕES NA ÁREA DE
 LETRAS E ARTES

C U R S O S	R E G I O E S					TOTAL
	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro Oeste	
Letras	200	1.970	15.554	3.388	845	21.967
Desenha (*)	-	150	1.575	194	96	2.115
Artes Plásticos	-	140	533	270	-	943
Música	-	50	518	292	104	964
Instrumento	-	75	542	240	-	857
Canto	-	50	290	32	160	532
Lic.em Ed.Musica 1	-	150	25	15	-	190
Composição-Regencia	-	10	90	-	-	100
Violino	-	-	180	-	20	120
Acurdeãa	-	-	40	5	-	45
Teatro	-	30	-	36	-	66
Graduação em Piano	-	-	-	15	-	15
TOTAL	200	2.625	19.377	4.487	1.225	27.914

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

(*) Inclui os cursos de Desenho, Desenho e Plástica, Desenho Geo_ métrico e Desenho Industrial e Composição Visual.

II - DEMANDA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

1. Características Globais da Demanda

O número total de inscrições ao Vestibular de 1972 nas Instituições que participaram da pesquisa é de 416.662, número que certamente estará bastante próximo do real se considerarmos todas as Instituições de ensino universitária do Brasil.

Sua distribuição espacial no território brasileiro evidência, justamente, a concentração de Escolas na grande Região Sudeste que se apresenta com 65,8% dos candidatos ao Vestibular.

A segunda Região em importância é a do Nordeste, com uma proporção bastante distante daquela primeira, ou seja 14,5% da demanda, seguida da Região Sul com 13,6%. A Região Norte do Brasil bem como a Centro-Oeste não chegam a apresentar proporções significativas.

Como se observa na quadra abaixo, a concentração de Estabelecimentos de Ensino Superior e de inscrições ao Vestibular não guardam relação com a distribuição populacional quando são comparadas

BRASIL - DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO, DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO SUPERIOR E DE INSCRIÇÕES AO VESTIBULAR

1 9 7 2

Grande Região (segundo o IBGE)	Em Percentuais do Total		
	População	Estabel.Ens.Sup.	Cand.ao Vest.
NORTE	3,66	2	1,0
NORDESTE	30,34	18	14,5
SUDESTE	42,68	56	65,0
SUL	17,65	20	13,6
CENTRO-OESTE	5,47	4	5,1

Fontes: IBGE - Anuário Estatístico do Brasil - 1972

MEC/SG - Ensino Superior - 1972

MEC/DAU - Pesquisa Direta: Vestibular 1972

as Regiões Nordeste e Sudeste, pois, enquanto o número de Estabelecimentos no Nordeste é apenas 32% em relação ao do Sudeste e o de candidatos 22%, a população nordestina corresponde a 71% daquela.

A demanda de vagas ao ensino superior está portanto muito mais próximo de ser explicada por outras variáveis sócio-econômicas, que determinam de igual modo o número de instituições de ensino, do que a concentração populacional.

Esse ponto de vista pode ser ainda explicado pela comparação entre o Região Sul e a Nordeste. A participação da Região Sul na população total do Brasil é bem menor do que a do Nordeste, mas sua participação no total de Estabelecimentos de Ensino Superior é muito aproximada, como aproximada é sua participação no número de candidatos ao Vestibular.

O Estado de São Paulo e onde se encontra o maior contingente de candidatos ao Vestibular, cerca de 37% do total da Brasil, e é também n Estado brasileiro onde se localizam quase 28% dos Estabelecimentos, o maior número portanto.

Se considerarmos os Estados onde se observam os maiores contingentes de candidatos ao Vestibular, esta seria a distribuição:

E S T A D O S	Candidatos	% do total de Estabelecimentos de Candidatos Ensino Superior (*)				
		Sim- ples	Acumu- lado	Quant, Simples	% do Total Simples	Acumulado
1. São Paulo	150.002	37	37	355	28	28
2. Minas Gerais	54.675	13	50	150	12	40
3. Guanabara	49.849	12 "	62	113	9	49
4. R. G. do Sul	27.030	7	69	165	13	62
5. Paraná	24.059	6	75	62	5	67
6. Pernambuco	20.267	5	80	48	4	71
7. Bahia	15.525	4	84	50	4	75
8. Rio de Janeiro	14.216	3	87	71	5	80
ACUMULADO	355.823	87		1.014	80	

FONTE: MEC/SG/SEEC - Ensino Superior - 1972 e MEC/DAU - Pesquisa Direta

(*) Considera todas as Escolas, Institutos e Faculdades, independentemente de estarem agrupadas em Universidade.

Como se observa, a demanda de ensino superior no Brasil está concentrada em 8 Estados e bastam dois deles, São Paulo e Minas Gerais, para formar 50% dos postulantes a vagas. Os oito Estados relacionados apresentam 87% da demanda de vagas e 80% dos Estabelecimentos] de Ensino Superior, ou 355.023 candidatos e 1.014 Estabelecimentos.

No que diz respeito à dependência administrativa dos Estabelecimentos onde ocorrem demanda de vagas, aqui também se observa uma concentração de cerca de 61% nas Instituições Particulares, participando os Estabelecimentos Federais com cerca de 25,2% de demanda.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DAS INSCRIÇÕES NO VESTIBULAR SEGUNDO DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DOS ESTABELECEMENTOS

Dependencia Administrativa	Numero de Inscritos	
	Absoluto	% do total
FEDERAL	104.307	25,2
ESTADUAL	49.838	11,9
MUNICIPAL	11.730	2,7
PARTICULAR	249.582	59,9
SEM ESPECIFICAÇÃO	1.205	0,3
TOTAL	416.662	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

Considerando que a matricule geral dos Estabelecimentos pesquisados se aproxima dos 550.944 alunos nos cursos de graduação e a demanda de vagas alcança 416.662, podemos afirmar que a procura de vagas de Ensino Superior do Brasil representa cerca de 75,6% da população matriculada.

Tais números dão uma medida bastante clara da pressão a que está submetida a rede nacional de Ensino Superior.

De fato, a capacidade de absorção da rede de Estabelecimentos de Ensino Superior alcança apenas 53,5% da demanda, já que o total da oferta de vagas no conjunto dos estabelecimentos consultados nesta pesquisa é de 223.009.

O que aqui se chama demanda, no entanto, engloba "repetentes" do Vestibular, aqueles que não logrando classificação permanecem se candidatando, mesmo depois de ingressarem em um curso superior que não é o de sua preferência, como também um bom número de duplicações por inscrições em mais de um Estabelecimento.

Pode-se portanto ver que não seria 53,5% o índice real de comparação entre demanda e oferta de vagas se se medisse realmente a demanda.

2. A Demanda por Áreas do Conhecimento

Entre as áreas do Conhecimento, a que apresenta maior demanda e aquela que reúne as Ciências Humanas e Sociais cujo número de candidatos no total das Instituições pesquisadas ascende a 185.581 o que representa um percentual de 44,6% da demanda nacional.

Em seguida vêm as Ciências Biológicas e Médicas com 107.774 candidatos, 25,9% dos vestibulandos e Ciências Exatas e Tecnológicas com 20,8%.

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DOS CÂNDIDA -
TOS AO VESTIBULAR SEGUNDO ÁREAS DO CONHECI -
MENTO

1 9 7 2

ÁREAS DO CONHECIMENTO	DEMANDA	% TOTAL
I Ciências Humanas e Sociais	185.581	44,6
II Ciências Biológicas e Médicas	107.774	25,9
III Ciências Exatas e Tecnológicas	86.752	20,8
IV Letras e Artes	30.935	7,4
V Nao Especificada	5.620	1,3
TOTAL	426.662 j	100,0

Fonte:MEC/DAU -Pesquisa Direta

A demanda da Área de Ciências Humanas e Sociais é sustentada basicamente pelos cursos de Ciências Econômicas, cerca de 305% do total da Área, Direito e Pedagogia, ambos com quase 19% cada, sendo que 12(daze) cursos da Área são responsáveis pela quase totalidade de sua demanda pois. Ciências Sociais, Administração, Psicologia, Comunicação, História, Ciências, Serviço Social, Biblioteconomia e Filosofia perfazem, juntos com os 3 inicialmente mencionados, cerca de 99% das inscrições no Vestibular da Área.

As Ciências Biológicas e Médicas têm o curso de Medicina respondendo por mais de 66% das inscrições, estando os restantes 34% distribuídos pelos demais cursos destacando-se entre eles os de Odontologia, Educação Física, Ciências Biológicas, Agronomia, Farmácia, Medicina Veterinária, Enfermagem com participação acima de 2,0%, preferindo juntos uma participação de 32% do total da Área.

Os demais cursos não chegam a apresentar individualmente participação muito elevada ou que possam ser consideradas significativas.

As preferências na Área Tecnológica se concentram no curso de Engenharia Civil com 45% dos candidatos e todos os cursos de Engenharia juntos apresentam uma participação de mais de 67%, destacando-se dentre elas, além de Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Engenharia Operacional, a primeira com uma demanda correspondente a 9% e as duas últimas com a preferência aproximada de 5% e 2% respectivamente.

Matemática tem igualmente participação considerável na demanda de vagas de sua área, cerca de 14,5%, bem como também se destacam Arquitetura e Urbanismo, 5% das preferências. Geografia e Física com cerca de 3% cada, além de Agrimensura, 2,5% e Química com 2%.

Os demais cursos tem participação individual bastante reduzidas no total da demanda de vagas na área.

Por fim, na Área de Letras e Artes se destaca o curso de Letras que absorve as preferências dos vestibulandos que demandam os * cursos da área, sendo que a concentração é absoluta neste curso que responde por 84,1% dos candidatos.

Deve-se advertir que tais informações quanto às participações individualizadas dos cursos na demanda de cada área se baseiam nas preferências de 64% dos inscritos na Área de Ciências Humanas e Sociais, 77% dos inscritos em Ciências Biológicas e Médicas, 71,5% dos candidatos da Área de Ciências Exatas e Tecnológicas e 90% da Área de Letras e Artes.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA DEMANDA •
 POR CURSO NA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SO
 CIAIS

1 9 7 2

Cursos da Área para os quais se declarou a opção dos alunos	Inscrições no Vestibular	
	Absoluto	Í total
1. Ciências Econômicas	36.973	30,3
2. Didática e Pedagogia	22.941	18,8
3. Direito	23.017	18,8
4. Ciências Sociais	8.459	7,0
5. Administração de Empresas	8.316	6,8
6. Psicologia	5.918	4,8
7. Comunicação	4.732	3,9
B. História	4.206	3,4
9. Ciências	2.382	2,0
10. Serviço Social	1.259	1,0
11. Biblioteconomia	1.081	0,9
12. Filosofia	999	0,8
13. Turismo	564	0,5
14. Técnico em Desenvolvimento	524	0,4
15. Jornalismo	305	0,3
16. Educação e Economia Doméstica e Rural	233	0,2
17. O. S. P. B.	156	0,1
18. Teologia	46	
T O T A L	122.106	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Dire a

OBSERVAÇÃO: Os números acima correspondem a 64% do total de inscrições na Área. O restante dos dados estão globalizados não se discriminando preferências por curso.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA DEMANDA
POR CURSO NA ÁREA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E
MÉDICAS

1 9 7 2

Cursos da Área para os quais se declarou a opção dos alunos	Inscrições no Vestibular	
	absoluto	% total
1. Medicina	58.654	66,5
2. Odontologia	8.539	9,7
3. Educação Física	5.872	6,7
4. Ciências Biológicas	3.860	4,4
5. Agronomia	3.053	3,4
G. Farmácia e Farmácia Bioquímica	2.666	3,0
7. Medicina Veterinária	2.343	2,7
8. Enfermagem	1.858	2,1
9. Nutrição	634	0,7
10. História Natural	493	0,6
11. Fisioterapia	203	0,2
12. Fonoaudiologia	81	0,0
TOTAL	88.256	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

OBSERVAÇÃO: Os números acima correspondem a 77% do total das inscrições na Área. O restante dos dados estão globalizados, não se discriminando preferências por curso.

MEC/DAI) - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR - DISTRIBUIÇÃO DA DEMANDA
 POR CURSO NA ÁREA DE CIÊNCIAS EXATAS E TEC_
 NOLÓGICAS

1 9 7 2

Cursas da Área para os quais so declarou opção dos alunos	Inscrições no Vestibular	
	Absoluta	% total
1. Eng. Civil	27.454	44,7
2. Matemática	8.709	14,2
3. Eng. Elétrica	5.901	9,6
4. Arquitetura e Urbanismo	3.167	5,2
5. Eng. Mecânica	2.873	4,7
6. Geografia	2.180	3,6
7. Física	2.006	3,3
8. Agrimensura	1.508	2,5
9. Eng. Operacional	1.338	2,2
10. Química	1.291	2,1
11. Eng. Química	891	1,5
12. Geologia	608	1,1
13. Eng. Industrial	628	1,0
14. Eng. Op. Eletrônica	566	0,9
15. Estatística	540	0,9
16. Eng. de Materiais	417	0,7
17. Eng. Op. Elétrica	239	0,4
18. Petrologia	193	0,2
19. Processamento de Dados	150	0,2
20. Eng. Metalúrgica	149	0,2
21. Eng. Florestal	129	0,2
22. Eng. e Tecnologia de Alimento	127	0,2
23. Outros	262	0,4
TOTAL	61.406	100,0

OBSERVAÇÃO: Os números anteriores correspondem a 71,5% do total de inscrições na Área. O restante dos dados estão globalizados não se discriminando preferências por curso.

MEC/DAU-PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR-DISTRIBUIÇÃO DA DEMANDA POR CURSO NA ÁREA DE LETRAS E ARTES

1 9 7 2

Cursos da Área para os quais se declarou a opção dos alunos	Inscrições no Vestibular	
	Absoluta	% Total
1. Letras	19.142	84,7
2. Desenho e Plástica	845	3,7
3. Artes Plásticas	805	3,6
4. Canto	525	2,3
5. Música	453	2,0
6. Instrumentos	261	1,2
7. Des. Cem. Visual	242	1,0
3. Desenho	149	0,7
9. Licenciatura Ed. Musical	101	0,4
10. Teatro	30	0,1
11. Composição e Regência	18	0,1
12. Violino	15	0,0
13. Graduação em Piano	15	0,0
14. Acordeão	1	0,0
T O T A L	22.502	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

OBSERVAÇÃO: Os números acima correspondem 90% do total de inscrições na Área. O restante dos dados estão globalizados não se discriminando preferências por curso.

Entre os cursos, a demanda de vagas revela uma concentração bastante desigual.

O curso de Medicina concentra uma excessiva procura de matrícula que representa cerca de 19,5% de toda a demanda nacional.

Esse fenômeno não somente se verifica a nível nacional - como também se repete regionalmente. Dos 298.593 candidatos ao Vestibular para os quais se tem informação quanto a escolha do curso, 58.654 realizavam-no em busca do curso de Medicina e destes, 20.190 estavam em São Paulo, o Estado onde se concentra a maior demanda absoluta deste curso. Essa demanda representa, comparada com o total de vestibulandos cuja escolha do curso é conhecida, ou sejam 120.550 inscritos, cerca de 14,6%.

Em Minas Gerais a pesquisa conseguiu 42.785 vestibulares) - dos com informações sobre a opção por cursos e Medicina é preferida por 9.703 candidatos, o que representa 22,7%.

Na Guanabara somente foram obtidas informações quanto a inscrições ao Vestibular de Medicina através do CESGRANRIO. Estas informações apresentam o referido curso com 10.048 candidatos num total de 40.056 vestibulandos. Como se vê, 24,6% aproximadamente.

Embora não seja a totalidade dos inscritos por Estados, já que nas Universidades Federais, por exemplo, não foi possível a obtenção de informações quanto as opções por cursos porque as inscrições foram realizadas por Áreas de Conhecimento, pode-se ter uma idéia aproximada da participação do curso de Medicina no total das inscrições no quadro a seguir.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
 ENSINO SUPERIOR
 PARTICIPAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA NO TOTAL
 DE INSCRIÇÕES NO VESTIBULAR NOS PRINCIPAIS
 ESTADOS DA FEDERAÇÃO

1 9 7 2

Estados com maior Demanda de Vagas	(A) Inscritos no Vestibular	(B) Optantes de Medicina	B / A
1. São Paulo	130.309	20.190	15,5
2. Minas Gerais	42.785	9.703	22,7
3. Guanabara	42.277	10.048	23,7
4. Rio Grande do Sul	25.277	2.436	9,6
5. Paraná	19.298	2,198	11,4
6. Pernambuco	6.241	1.478	23,7

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

OBS:(A) - Tomados apenas os contingentes de candidatos para os quais se conhecem as opções por cursos.

A medida em que se utilizam os dados nos Estados menores onde o Ensino Superior Federal é responsável pela absoluta maioria da demanda e também da oferta de vagas, os dados são pouco reveladores da realidade.

Naturalmente que em São Paulo, Minas Gerais e Guanabara os índices de 15,5%, 22,7% e 23,7 estão muito próximos do real.

Parece-nos lícito afirmar que a demanda de vagas nos cursos de Medicina está em torno de 19 a 20% do total na maioria dos Estados Brasileiros.

O segundo grupo mais procurado no País em 1972 foi o de Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais cujo contingente de candidatos alcançou 12,4% das inscrições no Vestibular.

Essa demanda no entanto se concentra em cinco Estados da Federação, São Paulo, que é responsável por 60%, Minas Gerais, Guanabara, / Rio Grande do Sul e Paraná. Nesses Estados estão concentrados 92,7% de toda a demanda nacional deste curso .

Engenharia Civil vem em terceiro lugar com 9,2% das opções com um número de inscritos ao Vestibular igual a 27.454 candidatos dos quais 25.175 cerca de 94%, concentrados em três Estados, Guanabara, * São Paulo e Minas Gerais sendo que somente na Guanabara estavam inscritos 11.286.

O quadro a seguir nos coloca diante dos cursos mais procurados pelos candidatos ao Vestibular e nele se pode observar o destaque de Medicina como também a posição distanciada deste curso com relação aos demais.

Logo em seguida percebe-se que o grupo de cursos mais demandados pelos vestibulandos se constitui daqueles cuja demanda varia entre 20.000 a 40.000, justamente quatro cursos: Ciências Econômicas, Contábeis e Atuarias, Engenharia Civil, Pedagogia e Direito.

A demanda destes cursos somada à do de Medicina alcança mais de 55%.

Como se vê, mais da metade dos candidatos ao Ensino Superior brasileiro se destina a cinco cursos.

MEC/DAU - CURSOS DE MAIOR DEMANDA NO BRASIL - MAIS DE
1.000 INSCRITOS(CONSIDERANDO A PREFERÊNCIA*
DE 298.593 CANDIDATOS)

1 9 7 2

C L A S S E S (Nº de candidatos)	Cursos	Demanda verificada	Participação (%>)no total
MAIS DE 50.000	Medicina	58.654	19,6
MAIS DE 20.000 a MENOS DE 40.000	C.Econômicas	35.973	12,4
	Eng. Civil	27.454	9,2
	Pedagogia	22.941	7,7
	Direito	23.017	7,7
	TOTAL	110.385	37,0
MENOS DE 10.000 e MAIS DE 5.000	Matemática	8.709	3,0
	Ciências Sociais	8.459	2,9
	Adm. de Empresas	8.316	2,8
	Odontologia	8.539	2,9
	Educação Física	5.872	2,0
	Psicologia	5.918	2,0
	Engenharia Elétrica	5.901	2,0
TOTAL	51.714	17,3	
MAIS DE 2.000 e MENOS DE 5.000	Comunicações	4.732	1,6
	Historia	4.206	1,4
	C. Biológicas	3.860	1,3
	Arquitetura	3.167	1,1
	Eng. Mecânica	2.873	1,0
	Agronomia	3.053	1,0
	Farmácia	2.666	0,9
	Ciências	2.382	0,8
	Medicina Veterinária	2.343	0,8
	Geografia	2.180	0,7
TOTAL	31.462	10,6	
DE 1.000 a 2.000	Física	2.000	0,6
	Enfermagem	1.858	0,6
	Agrimensura	1.508	0,5
	Eng. Operacional	1.338	0,5
	Serviço Social	1.254	0,4
	Química	1.294	0,4
	Biblioteconomia	1.084	0,4
	TOTAL	10.336	3,5
TOTAL GERAL	TODOS OS CURSOS	298.593	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

III. UM BALANÇO ENTRE DEMANDA E OFERTA

O total de inscrições na Vestibular de 1972 nas Instituições pesquisadas, comparado com sua oferta de vagas, permite informar que a capacidade de satisfação da demanda de ensino superior do País está / pouco acima de 50%.

Essa capacidade de absorção de candidatos no entanto não se repete em todas as Áreas do Conhecimento. Enquanto as Áreas de Letras e Artes e de Ciências Humanas e Sociais têm uma oferta de vagas que cobre respectivamente 95% e 65% da demanda, apresentando assim os maiores níveis de satisfação, a Área de Ciências Biológicas e Médicas deixa nada menos de 77% da demanda insatisfeita apresentando uma capacidade de absorção evidentemente muito baixa.

A Área de Ciências Exatas e Tecnológicas, por seu turno * também apresenta uma demanda muito acima de sua capacidade de oferta: cerca de dois candidatos por cada vaga ofertada, não alcançando mais de / 47,4% o nível de satisfação de sua demanda.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - NÍVEIS DE SATISFAÇÃO DA
DEMANDA POR ÁREAS DO CONHECIMENTO
1 9 7 2

Á R E A S	A Demanda	B Oferta	Níveis de satisfação (B/A)
I. Cien.Hum.Sociais	185.591	122.683	65,2%
II. Ciên.Biol.e Médicas	107.774	24.409	22,6%
III. Cien.Exatas e Tecnol.	86.752	41.268	47,4 %
IV. Letras e Artes	30.935	29.507	95,0%
Sem Especificação	5.520	5.142	91 %
T O T A L	415.562	223.009	Du - O

FONTE : MEC/DAU - Pesquisa Direta

De igual forma, analisada a demanda e a oferta segundo a dependência administrativa dos Estabelecimento, conclue-se que os estabelecimentos mantidos pelos Municípios e por Particulares são os que apresentam maiores níveis de satisfação da demanda, os primeiros porque o número de candidatos é pequeno com relação à oferta e os segundos porque têm uma maior capacidade de oferta à despeito de serem também aqueles para os quais se observou o mais significativo volume de candidatos.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - CAPACIDADE DE SATISFAÇÃO
DA DEMANDA DE VAGAS SEGUNDO A DEPENDENCIA /
ADMINISTRATIVA DOS ESTABELECIMENTOS

Dependência Administrativa	(A) Candidatos ao Vest.	Oferta de vagas	Nível de satisfação (% / A)	Relação Candidato vaga
Federal	104.307	35.843	34,4	2,9
Estadual	49.838	19.394	39,0	2,6
Municipal	11.730	9.779	83,0	1,2
Particular	249.582	155.273	62,0	1,6
Sem Especificação	1.205	2.720		
T O T A L	416.662	223.009	54,0	1,8

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

Nota-se que a rede Federal e Estadual de Ensino Superior são as que apresentam menores índices de absorção de candidatos e é nelas onde se encontrou a maior relação candidatas por vagas, 2,9 e 2,6 / respectivamente.

Os índices acima, vale advertir, no que se referem aos Estabelecimentos Federais e Particulares, contém um erro de informações já revelada na parte inicial deste trabalho. Os dados fornecidos pelo CESGRANRIO não distinguem candidatos por Inst. Daí que, como as Universi_

dades Federais do Rio de Janeiro e Fluminense por exemplo, não estão considerados entre as as Federais no quadro anterior e o total de candidatos do CESGRANRIO está entre os Particulares, o índice de vagas e candidatos da categoria Particulares está inflado e o dos Federais está subestimado.

Já se observou também que os dados referentes à demanda por curso estão incompletos, uma vez que para somente 71% do número de candidatos foram informadas as opções. Assim sendo, a comparação com a oferta de vagas, para a qual se dispõe na sua quase totalidade a discriminação por curso, se torna difícil.

Não obstante isto, procuramos tomar a parte da oferta que corresponde à demanda discriminada por curso, o que representa na da menos que 75,8% das vagas e fizemos a comparação que aparece a seguir no quadro.

Dessa forma podemos ver que é o Curso de Medicina aquele cuja relação candidatos/vagas é a maior, 9,9 candidatos por vaga, e que é também nesse curso onde a capacidade de satisfação da demanda é a menor, apenas 10%.

Seguem-se a Medicina os cursos de Agrimensura, 6 candidatos par vaga. Engenharia Civil, 4 candidatos, Engenharia Elétrica, 3,3 candidatos e Odontologia, 3,6.

Verificaram-se ainda cursos cuja oferta é maior que a-demanda, como são os de Ciências Sociais, com 0,7 candidatos por vaga, História, Ciências, Geografia e Química, todos com mais vagas do que candidatos.

Tais índices, no entanto, além da relativa confiança oferecida pelas informações, podem não se repetir regionalmente, já que a distribuição da oferta e também da demanda não são uniformes em todo o País, como já se observou nesse mesmo trabalho.

O presente trabalho significa antes de tudo uma tentativa de conhecimento do problema do Vestibular no Brasil, assunto que reclama seguimento e aprofundamento constantes.

O universo considerado foi fornecido por Pesquisa Direta levada a efeito pelo Departamento de Assuntos Universitários do MEC, responsável pelas informações.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR - CAPACIDADE DE ABSORÇÃO DE
CANDIDATOS NOS CURSOS COM MAIOR DEMANDA DE
VAGAS

1 9 7 2

C U R S O S	(A) Inscritos no Vesti- bular	(B) Oferta de vagas	Capacidade de Absorção (* B/A)	Relação Candidato/ Vaga
Medicina	58.654	5.799	9,9	10,1
C.Ec.Cont.e Atuariais	36.973	21.212	57,0	1,7
Engenharia Civil	27.054	6.808	24,8	4,0
Direito	23.017	15.780	68,6	1,5
Pedagogia	22.941	21.022	92,0	1,1
Matemática	8.709	7.930	91,0	1,1
Odontologia	0.539	2.395	28,0	3,6
Ciências Sociais	8.459	11.850	140,0	0,7
Adm. Empresas e Públicas	8.316	4.605	55,3	1,8
Psicologia	5.918	2.986	50,4	2,0
Engenharia Elétrica	5.901	1.561	26,4	3,8
Educação Física	5.872	3.557	61,0	1,6
Comunicações	4.732	2.275	40,0	2,1
História	4.206	5.001	119,0	0,8
Ciências Biológicas	3.860	2.813	72,9	1,4
Arquitetura	3.167	1.100	34,7	2,9
Agronomia	3.053	1.505	49,2	2,0
Engenharia Mecânica	2.863	1.442	50,3	2,0
Farmácia	2.656	926	34,7	2,9
Ciências	2.382	2.685	112,7	0,9
Medicina Veterinária	2.343	1.044	44,6	2,2
Geografia	2.180	3.391	155,6	0,6
Física	2.000	1.754	87,4	1,1
Enfermagem	1.858	1.002	54,0	1,9
Agrimensura	1.508	250	"16,0	6,0
Engenharia Operacional	1.338	1.327	99,1	1,0
Química	1.291	1.371	106,1	0,9
Serviço Social	1.254	820	65,4	1,5
Biblioteconomia	1.084	747	69,1	1,4
TODOS OS CURSOS	294.370	169.578		1,7

A N E X O

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VACAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição dos Estabelecimentos de Ensino Superior pesquisados segundo a dependência administrativa e as grandes Regiões Brasileiras.

- 1 9 7 2 -

GRANDES REGIÕES (I.B.G.E)	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO					TOTAL
	Federal	Esta_ dual	Muni cipal	Parti_ cular	Sem Esp.	
Norte	5	2				7
Nordeste	11	9	12	27		59
Sudeste	20	47	24	332	4	426
Sul	5	17	10	54		86
Centroeste	3	2		11		15
T O T A L	44	77	46	424	4	594

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - Distribuição dos Estabelecimentos de Ensino Superior pesquisados segundo a dependência administrativa e as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO NORTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR				TOTAL
	Federal	Esta_ dual	Muni_ cipal	Parti_ cular	
Rondônia					
Acre	1				1
Amazonas	2		-	-	2
Roraima					
Pará	2	2			4
Amapá					
TOTAL	5	2	-	-	7

FONTE MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - Distribuição dos Estabelecimentos de Ensino Superior pesquisados segundo a dependência administrativa e as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO NORDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ESTABELECIMENTO DE ENSINO				TOTAL
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	
Maranhão	1	2			3
Piauí	1				1
Ceará	1	3	3	2	9
Rio Grande do Norte	2		1	1	4
Paraíba	1		4	2	7
Pernambuco	2		1	15	18
Alagoas	1	1			2
Fernando de Noronha					
Sergipe	1				1
Bahia	1	3	3	7	14
T O T A L	11	9	12	27	59

FGNTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - Distribuição de Estabelecimentos de Ensino Superior pesquisados segundo a dependência administrativa e as grandes Regiões Brasileiras.

R E G I D O S U D E S T E

- 1 9 7 2 -

E S T A D O S	ESTABELECEMENTOS DE ENSINO					TOTAL
	Federal	Esta_ dual	Muni_ cipal	Parti_ cular	S/es pecif.	
Minas Gerais	10	14	4	58	1	87
Espírito Santo	1	2	3	4		10
Rio de Janeiro	1	1		32		34
Guanabara	6	1		23		30
Sao Paulo	2	29	17	215	3	265
T O T A L	20	47	24	332	4	426

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - Distribuição dos Estabelecimentos de Ensino Superior pesquisados segundo a dependência administrativa e as grandes Regiões Brasileiras.

R E G I Ã O C E N T R O - O E S T E

- 1 9 7 2 -

E S T A D O S	ESTABELECIMENTOS DE ENSINO				T O T A L
	Federal	Esta_ dual	Muni_ cipal	Parti_ cular	
Mato Grosso	1	1	-	4	6
Goiás	1	1		5	7
Distrito Federal	1			2	3
T O T A L	3	2	-	11	16

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU Distribuição dos Estabelecimentos de Ensino Superior pesquisados segundo a dependência administrativa e as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO SUL

1 9 7 2

E S T A D O S	ESTABELECIMENTO DE ENSINO				TOTAL
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	
Paraná	1	15	4	15	35
Santa Catarina	1	2	5	9	17
Rio Grande do Sul	3		1	30	34
T O T A L	5	17	10	54	85

Fonte: MEC/DAU - Pesquisa Direta -

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição da Oferta de Vagas de acordo com a dependência administrativa dos estabelecimentos pesquisados

1972

DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	NÚMERO DE VAGAS	
	Absoluto	%
FEDERAL	35.843	16
ESTADUAL	19.394	9
MUNICIPAL	9.779	4
PARTICULAR	155.273	70
SEM ESPECIFICAÇÃO	2.720	1
T O T A L	223.009	100

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SODRÉ DEMANDA E OFERTAS DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuições geográficas da oferta de vagas segundo as grandes Regiões do Brasil

- 1 9 7 2 -

GRANDES REGIÕES • (Segundo o I.B.G.E.)	V A G A S	
	Nºs absolutos	%
NORTE	2.900	1,3
NORDESTE	20.720	9,3
SUDESTE	153.353	68,8
SUL	36.355	16,3
CENTROESTE	9.681	4,3
T O T A L	223.009	100,0

Fonte: MEC/DAU - Pesquisa Direta -

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR.

Distribuição geográfica da oferta de vagas

R E G I Ã O N O R T E

- 1 9 7 2

E S T A D O S	VAGAS	
	Nº absoluto	%
Rondônia		
Acre	240	8,3
Amazonas	R60	29,7
Roraima		
Para	1.800	62,0
Amapá		
T O T A L	2.900 -	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
 SUPERIOR
 Distribuição Geográfica da oferta de vagas
 REGIÃO NORDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	VAGAS	
	Nº absoluto	%
Maranhão	690	3
Piauí	410	2
Ceará	1.775	9
Rio Grande do Norte	1.385	7
Paraíba	2.804	14
Pernambuco	7.482	36
Alagoas	694	3
Fernando de Noronha		
Sergipe	670	3
Bahia	4.810	23
TOTAL	20.720	100

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
 SUPERIOR
 Distribuição Geográfica da Oferta de vagas
 REGIÃO SUDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	VAGAS	
	Nº absoluto	%
Minas Gerais	23.876	15,6
Espírito Santo	2.585	1,7
Rio de Janeiro	9.351	6,0
Guanabara .	18.167	11,9
São Paulo	99.374	64,8
TOTAL	153.353	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição Geográfica da oferta de vagas

REGIÃO CENTRO-OESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	VAGAS	
	Nº absoluto	%
Mato Grosso	1.932	20,0
Goiás	3.110	32,0
Distrito Federal	4.639	48,0
TOTAL	9.681	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR
Distribuição Geográfica da oferta de vagas
R E G I Ã O S U L

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	VAGAS	
	Nº absoluto	%
Paraná	10.979	30,2
Santa Catarina	4.317	11,9
Rio Grande do Sul	21.059	57,9
TOTAL	36.355	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO
ENSINO SUPERIOR.

Distribuição geográfica da oferta de vagas por
áreas de ensino segundo as grandes Regiões Bra-
sileiras.

- 1 9 7 2 -

GRANDES REGIÕES (I.B.G.E.)	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
NORTE	1.450	evo	280	300		2.900
NORDESTE	10.984	4.354	3.857	1.445	80	20.720
SUDESTE	87.445	14.287	29.780	21.658	182	153.353
SUL	17.591	4.014	5.303	4.767	4.680	36.355
CENTRO-OESTE	5.212	084	2.048	1.337	200	9.681
T O T A L	122.683	24.409	41.268	29.507	5.142	223.009

FCNTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição Geográfica da oferta de vagas por áreas de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO NORTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	sem especific.	
Rondônia						
Acre •	160		40	40		240
Amazonas	440	220	110	90		860
Roraima						
Pará	850	650	130	170	-	1.800
Amapá						
TOTAL	1.450	870	280	300	-	2.900

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTAS DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição Geográfica da oferta de vagas por áreas
de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO NORDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
Maranhão	330	195	165			690
Piauí	410					410
Ceará	1.300	125	180	90		1.775
Rio G. do N.	675	360	310	40		1.385
Paraíba	1.200	844	570	110		2.804
Pernambuco	3.952	1.540	1.360	550	80	7.482
Alagoas	322	200	122	50		694
Fernando de N.						
SErgipe	420		250			670
Bahia	2.215	1.090	900	605		4.810
TOTAL	10.984	4.354	3.057	1.445	00	20.720

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição geográfica da oferta de vagas por áreas de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO SUDESTE

-1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/esp.	
Minas Gerais	12.819	3.504	4.873	3.518	72	24.786
Espirito Santo	1.593	477	170	345		2.585
Rio de Janeiro	4.903	1.450	2.170	768	60	9.351
Guanabara	7.530	2.987	5.830	860	50	17.257
Sao Paulo	60.601	5.869	16.737	16.167		99.374
TOTAL	87.446	14.287	29.780	21.658	182	153.353

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTAS DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição geográfica da oferta de vagas por área
segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO CENTRO - OESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
Mato Grosso	965	128	472	167	200	1.932
Goiás	1.260	495	560	795		3.110
Distrito Federal	2.987	261	1.016	375		4.639
TOTAL	5.212	884	2.048	1.337	200	9.681

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO

SUPERIOR

Distribuição geográfica da oferta de vagas por área de ensino de acordo com as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO SUL

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
Paraná	6.077	1.359	2.159	1.538		10.979
Santa Catarina	2.327	450	600	540	400	4.317
Rio G. do Sul	9.187	2.359	2.534	2.689	4.280	21.059
TOTAL	17.591	4.014	5.303	4.767	4.680	36.355

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Inscrições no vestibular de acordo com a dependencia
administrativa dos estabelecimentos pesquisados.

- 1 9 7 2 -

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	NÚMERO DE INSCRITOS	
	ABSOLUTO	%
FEDERAL	100.381	24,3
ESTADUAL	49.038	12,1
MUNICIPAL	11.730	2,8
PARTICULAR	249.502	60,5
SEM ESPECIFICAÇÃO	1.204	0,3
T O T A L	412.735	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAI) - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular

- 1 9 7 2 -

GRANDES REGIÕES	INSCRIÇÕES	
	Nºs absolutos	%
NORTE	4.248	1
NORDESTE	60.473	14
SUDESTE	274.231	66
SUL	56.710	14
CENTROESTE	21.000	5
T O T A L	416.662	100

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SODRÉ DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no Vestibular
REGIÃO NORTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	INSCRIÇÕES	
	Nº absoluto	%
Rondônia		
Acre	458	10,8
Amazonas		71,6
Roraima	3.041	
Para		17,6
Amapá	749	
TOTAL	4.248	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular

REGIÃO NORDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	INSCRIÇÕES	
	Nº absoluto	%
Maranhão	2.348	4
Piauí	1.341	2
Ceara	5.900	10
Rio Grande do Norte	3.068	5
Paraíba	6.413	11
Pernambuco	20.267	33
Alagoas	3.132	5
Fernando de Noronha		
Sergipe	2.479	4
Bahia	15.525	26
TOTAL	60.473	100

FONTE: WEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAI - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO
SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular
REGIÃO SUDESTE

-1 9 7 2 -

ESTADOS	INSCRIÇÕES	
	Nº absoluto	%
Minas Gerais	54.875	20
Espírito Santo	5.289	2
Rio de Janeiro	14.216	5
Guanabara	49.849	18
São Paulo	150.002	55
TOTAL	274.231	100

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO

SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular

R E G I Ã O C E N T R O - O E S T E

- 1 9 7 2 -

E S T A D O S	I N S C R I Ç Õ E S	
	Nº absoluto	%
Mato Grosso	2.386	11,4
Goiás	7.022	33,4
Distrito Federal	11.592	55,2
T O T A L	21.000	100,0

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR.

Distribuição Geográfica das inscrições no vestibular

REGIÃO SUL

- 1 9 7 2 -

E S T A D O S	I N S C R I Ç Õ E S		
	Nº	Absoluto	%
Paraná	24.059		42
Santa Catarina	5.621		10
Rio Grande do Sul	27.030		48
T O T A L	56.710		100

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS MO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular por áreas de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

- 1972 -

GRANDES REGIÕES (IBGE)	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
NORTE	2.454	481	729	536	48	4.248
NORDESTE	28.667	17.243	11.513	2.925	125	60.473
SUDESTE	120.676	70.740	61.267	20.648	900	274.231
SUL	25.364	13.465	8.333	5.246	4.302	56.710
CENTRO-OESTE	8.420	5.845	4.910	1.580	245	21.000
F O T A L	185.581	107.774	86.752	30.935	5.620	416.662

FONTE: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE: DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular por área de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO NORTE

- 1 9 7 2 -

	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
Rondônia						
Acre	353		50	55		458
Amazonas	2.101	426	350	106	48	3.041
Roraima						
Pará		55	319	375		749
Amapá						
T O T A L	2,454	481	729	536	48	4.248

Fonte: MEC/DAU - Pesquisa Direta

UEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular por áreas de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras

REGIÃO NORDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec.	
Maranhão	1.063	926	359			2.348
Piauí	1.341					1.341
Ceará	5.553	230	62	55		5.900
Rio G.Norte	1.302	1.231	495	40		3.068
Paraíba	2.368	2.595	1.252	198		6.413
Pernambuco	8.620	5.579	4.813	1.130	125	20.267 •
Alagoas	1.142	1.281	502	207		3.132
Fernando de No_ ronha						
Sergipe	1.642		837			2.479
Bahia	5.636	5.401	3.193	1.295		15.525
T O T A L	28.667	17.243	11.513	2.925	125	60.473

Fonte: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular por área de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIAO SUDESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					TOTAL
	I	II	III	IV	s/espec	
Minas Gerais	20.1	17.562	12.292	3.738	638	54.875
Espírito Santo	2.310	2.200	595	184		5.289
Rio de Janeiro	6.256	4.735	2.297	843	85	14.216
Guanabara	18.499	13.972	15.851	1.445	.82	49.849
São Paulo	72.966	32.271	30.232	14.438	95	150.002
T O T A L	120.676	70.740	61.267	20.648	900	274.231

Fonte: MEC/DAU - Pesquisa Direta.

MEC/DAU - PESQUISA SOBRE DEMANDA E OFERTAS DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no Vestibular por área de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO CENTRO-OESTE

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	I	II	III	IV	e/espec	TOTAL
Mato Grosso	1.045	584	274	238	245	2.386
Goiás	2.664	2.294	1.062	802		7.022
Distrito Federal	4.511	2.967	3.574	540		11.592
TOTAL	B.420	5.845	4.910	1.580	245	21.000

Fonte: MEC/DAU - Pesquisa Direta

MEC/DAU - PESQUISA SÔBRE DEMANDA E OFERTA DE VAGAS NO ENSINO SUPERIOR

Distribuição geográfica das inscrições no vestibular por área de ensino segundo as grandes Regiões Brasileiras.

REGIÃO SUL -

- 1 9 7 2 -

ESTADOS	ÁREAS DE ENSINO					s/espec	TOTAL
	I	II	III	IV			
Paraná	20.182	61.419	4.470	2.988			24.009 *
Santa Catarina	3.502	501	897	409	312		5.621
Rio G. do Sul	11.680	6.513	2.966	1.849	3.990		27.030
TOTAL	25.364	13 465	8.333	5.246	4.302		56.710

Fonte MEC/DAU - Pesquisa Direta.

CAPA E DIAGRAMAÇÃO - CODEMOR/DAU

IMPRESSÃO PO TEXTO - MECANOGRRAFIA - PAU

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)