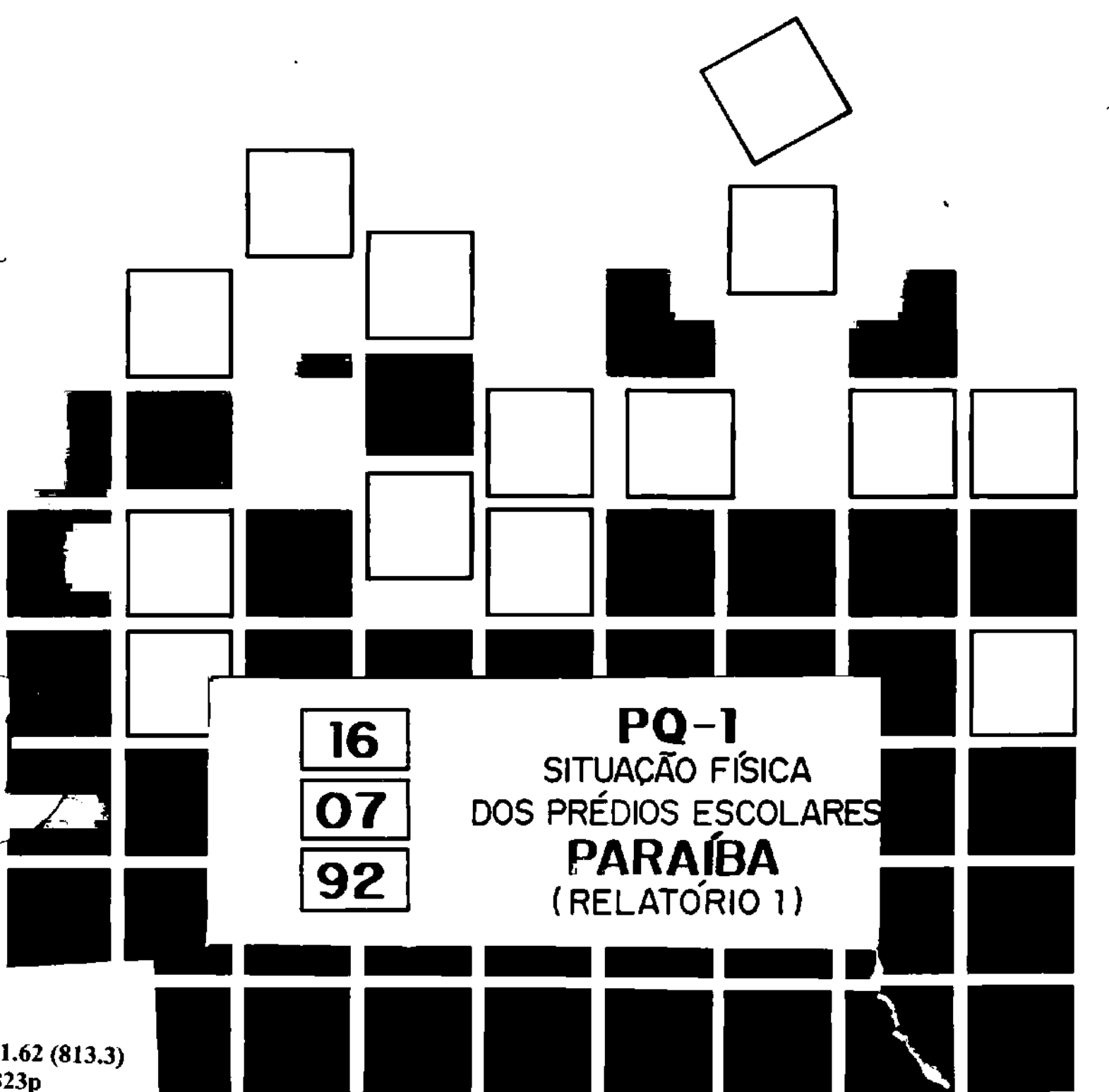


Estudos Estatísticos



16
07
92

PQ-1
SITUAÇÃO FÍSICA
DOS PRÉDIOS ESCOLARES
PARAÍBA
(RELATÓRIO 1)

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.



**GOVERNO
DO BRASIL**



**16
07
92**

PQ-1
SITUAÇÃO FÍSICA
DOS PRÉDIOS ESCOLARES
PARAÍBA
(RELATÓRIO 1)

MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Murílio de Avellar Hingel

SECRETÁRIO-EXECUTIVO
Rubens Leite Vianello

SECRETÁRIO DE ADMINISTRAÇÃO GERAL
Roberto Barbosa de Castro

COORDENADOR GERAL DE PLANEJAMENTO SETORIAL
Ana Elizabeth Lofrano Alves dos Santos

APRESENTAÇÃO

Este relatório tem por objetivo apresentar os resultados obtidos pela pesquisa especial sobre a situação física dos prédios escolares das redes estaduais e municipais, realizada em todo o território nacional. Pela primeira vez foi utilizada uma metodologia de amostragem, a partir de um plano amostral definido com base no Cadastro de Estabelecimentos da Coordenação de Informações para o Planejamento - CIP/CPS/SAG/MEC.

A metodologia utilizada para a definição do conjunto de prédios escolares, objeto da pesquisa, está detalhada no Anexo 2 deste documento.

E importante ressaltar que, para a realização deste trabalho, foi fundamental a participação das Secretarias Estaduais de Educação e da Delegacia do MEC em Minas Gerais que, por intermédio de seus técnicos, executaram o trabalho de campo e supervisionaram as ações desenvolvidas em cada estado.

Esta pesquisa especial inicia uma nova fase nos procedimentos adotados pela CIP/CPS para o levantamento dos dados e informações estatísticas. Esperamos que estas informações possam constituir subsídio a uma política efetiva de alocação de recursos, de acordo com as reais necessidades dos sistemas educacionais do país.

SUMÁRIO:

1.	DESCRIÇÃO DA AMOSTRA	1
2.	DADOS GERAIS DA ESCOLA	1
2.1.	NÚMERO DE ALUNOS E TURNOS.	2
2.2.	NÚMERO DE SERVIDORES.	2
3.	DADOS GERAIS DO PRÉDIO.	2
3.1.	NATUREZA DO PRÉDIO.	2
3.2.	UTILIZAÇÃO DO PRÉDIO.	2
3.3.	IDADE DO PRÉDIO E SUAS REFORMAS.	3
3.4.	SITUAÇÃO GERAL DO PRÉDIO E QUALIDADE DO MATERIAL DE CONSTRUÇÃO.	3
3.5.	ADEQUAÇÃO DAS SALAS DE AULA AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	4
3.6.	MANUTENÇÃO/REPAROS.	4
3.7.	O PRÉDIO ESCOLAR E A SEGURANÇA.	5
3.8.	SERVIÇOS DE INFRA-ESTRUTURA E INSTALAÇÕES SANITÁRIAS.	5
4.	DADOS COMPLEMENTARES.	6
4.1.	MOBILIÁRIO DA SALA DE AULA E RECURSOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS.	6
4.2.	COZINHA, FOGÃO, DESPENSA, UTENSÍLIOS BÁSICOS DE COZINHA E FILTRO/BEBEDOURO.	7
4.3.	SECRETARIA, SALA DE DIREÇÃO, BIBLIOTECA, LABORATÓRIO, ETC.	7
5.	CONCLUSÕES.	8
	ANEXO 1: TABELAS.	9
	ANEXO 2: PLANO DE AMOSTRAGEM.	17
	ANEXO 3: QUESTIONÁRIO.	22

PARAIBA

Este relatório visa retratar a situação atual dos prédios escolares das redes estadual e municipal da Paraíba. Esta radiografia está baseada em indicadores da situação física dos prédios e de sua adequação ao processo de ensino-aprendizagem.

Para facilitar a leitura, as tabelas ilustrativas foram colocadas no Anexo 1.

1. DESCRIÇÃO DA AMOSTRA

Os dados foram levantados por questionário, através de agentes de coleta. Foi seguido um plano amostrai, cuja descrição detalhada encontra-se no Anexo 2 deste relatório. Compõem a amostra da Paraíba 191 escolas, abrangendo 9 municípios. Destas, 40% são escolas rurais; 36% têm dependência administrativa estadual e 64% são administradas pelos municípios (tabela 1.1).

Devido à grande variabilidade no tamanho das escolas, o esquema de amostragem adotado dividiu o universo em três estratos:

- escolas com 1 sala;
- escolas com 2 a 6 salas;
- escolas com 7 ou mais salas.

Assim, 12% das escolas amostradas na PB têm apenas 1 sala de aula, 64% têm de 2 a 6 salas de aulas e 25% têm 7 ou mais salas. Das escolas rurais, 98% têm menos de 7 salas enquanto que, na área urbana, 40% têm 7 ou mais salas. A tabela 1.2 apresenta a composição da amostra por número de salas de aula segundo a localização e a dependência administrativa.

2. DADOS GERAIS DA ESCOLA

Conforme se vê na tabela 2.1, do total das escolas pesquisadas 97% oferecem ensino de 1º Grau. Das escolas rurais, 99% oferecem ensino somente até a 4ª série. Já dentre as urbanas, 29% ministram ensino de 1º Grau completo. Além disso, a tabela 2.2 mostra que 46% do total das escolas ministram Educação Pré-Escolar, sendo que este percentual é de

35% nas escolas rurais e 53% nas escolas municipais. As ofertas de Ensino Supletivo e Educação Especial são reduzidas; das escolas amostradas, respectivamente 13% e 3% oferecem tais tipos de ensino.

2.1. NÚMERO DE ALUNOS E TURNOS

A maior parte das escolas integrantes da amostra total (91%) funciona no turno da manhã; 89% apresentam turno da tarde e 52% têm turno noturno. Nas escolas urbanas, estes percentuais são de 97%, 97% e 74%, respectivamente, como pode ser visto na tabela 2.3.

A tabela 2.4 mostra que o número médio de alunos por turma varia de 27 a 35 nos diferentes turnos. Nas escolas urbanas, este número é superior ao das escolas rurais.

2.2. NÚMERO DE SERVIDORES

No total da amostra, apenas 54% dos servidores ocupam cargo docente sendo que 45% estão em efetivo exercício da função. Esta proporção não varia muito nas estratificações por dependência administrativa e localização, conforme pode ser visto na tabela 2.5.

3. DADOS GERAIS DO PRÉDIO

3.1. NATUREZA DO PRÉDIO

A maioria das escolas utilizam seus prédios para fins exclusivamente escolares.

3.2. UTILIZAÇÃO DO PRÉDIO

A utilização do prédio foi avaliada através de dois indicadores: o funcionamento das escolas nos diferentes turnos e a taxa de ocupação das salas de aula por turno.

O primeiro indicador mostra que, na PB, a utilização dos prédios escolares é boa, como pode ser avaliado na tabela 3.1. A maioria das escolas (84%) funciona em dois turnos ou mais, sendo que 50% delas funcionam nos três turnos (manhã, tarde e noite). Os níveis de ocupação são mais elevados em escolas urbanas.

Com relação à taxa de ocupação de salas de aula por turno, foi calculada uma razão de turmas por sala para cada um dos turnos existentes. Desta forma, uma taxa de ocupação igual a uma unidade, em um determinado turno, significaria que todas as salas de aula estão sendo ocupadas por uma turma naquele turno.

Os turnos da manhã e da tarde apresentam taxas variando de 0,80 a 0,92. O turno intermediário da tarde e o da manhã apresentam taxas mais baixas, com exceção das escolas rurais no intermediário da manhã.

A noite, as taxas de ocupação são inferiores às dos turnos matutino e vespertino normais, variando de 0,72 a 0,85.

Tais resultados estão na tabela 3.2

3.3. IDADE DO PRÉDIO E SUAS REFORMAS

A tabela 3.3.1 mostra que 47% das escolas amostradas situam-se em prédios construídos antes de 1975 e a tabela 3.3.2, que 58% do total sofreram alguma reforma nos últimos 5 anos. Pode-se observar que 66% das escolas urbanas e 46% das escolas rurais foram reformadas nos últimos 5 anos, enquanto que entre as escolas estaduais e municipais 52% e 61%, respectivamente, passaram por reformas nos últimos 5 anos.

3.4. SITUAÇÃO GERAL DO PRÉDIO E QUALIDADE DO MATERIAL DE CONSTRUÇÃO

Como indicador da situação dos prédios escolares, pesquisou-se a percepção dos respondentes quanto à qualidade (boa, média ou inferior) dos materiais de construção utilizados na cobertura, piso e paredes dos prédios, e também, quanto à situação geral do prédio, classificando-a em uma escala de cinco pontos com categorias de "ótimo" a "péssimo".

Segundo a tabela 3.4, o material de construção utilizado na maioria dos prédios escolares da PB é de boa qualidade considerando cobertura e paredes e de média a boa qualidade quanto ao piso. Quanto à situação geral do prédio, 78% das escolas se classificam em "regular" ou melhor, independentemente da dependência administrativa ou localização.

3.5. ADEQUAÇÃO DAS SALAS DE AULA AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Pesquisou-se em cada escola, a existência de salas de aula inadequadas ao processo de ensino-aprendizagem. Das salas de aula dentro dos prédios, 21% foram declaradas inadequadas, sendo que a situação é pior na área rural, onde este percentual foi de 32%. Em relação às salas de aula fora do prédio, 35% foram consideradas inadequadas.

Os percentuais de salas inadequadas por dependência administrativa e localização estão na tabela 3.5.

As escolas com salas de aula inadequadas apresentam diversas razões para esta inadequação (tabela 3.6). O fator mais citado foi problemas com teto.

3.6. MANUTENÇÃO/REPAROS

Como a utilização intensa dos prédios escolares demanda freqüentes serviços de manutenção e reparos em suas instalações, a capacidade das escolas em realizá-los é um fator importante na determinação da qualidade dos seus prédios. Para se avaliar este aspecto pesquisou-se, em cada escola, se nos doze meses anteriores à coleta dos dados, houve necessidade de manutenção/reparos em diferentes instalações. Nos casos em que a manifestação a este quesito foi positiva, perguntou-se, ainda, se o reparo foi efetivamente realizado.

Observa-se na tabela 3.7.1 que a maioria das escolas da PB manifestou necessidade de reparos em quase todas as suas instalações. 89% e 90% das escolas manifestaram necessidade de reparos na pintura externa e interna e mais de 80% nas fechaduras e portas e janelas. Verifica-se, na tabela 3.7.2, que parte dos serviços necessários à recuperação da rede física foi realizada em percentuais que variam de 31% no reparo de instalação de esgoto a 55% em relação à instalação elétrica.

As escolas urbanas manifestaram maior necessidade de manutenção/reparos em suas instalações e uma maior capacidade de realização dos serviços que as escolas da área rural. Quanto à dependência administrativa, as escolas estaduais superam as municipais quanto à necessidade de reparos, mas quase sempre perdem quanto à capacidade de realização dos serviços de manutenção.

3.7. O PRÉDIO ESCOLAR E A SEGURANÇA

Um processo de ensino-aprendizagem efetivo também requer a garantia da segurança de alunos e professores, no espaço escolar.

Além disso, escolas cujos prédios possuem elementos de proteção contra depredação e atos de vandalismo demonstram um cuidado adicional com o seu patrimônio e com sua situação, no que tange ao prédio e equipamentos. Assim, a capacidade de oferecer segurança à comunidade escolar também é um indicador de qualidade dos prédios escolares.

Este trabalho pesquisou a segurança das escolas e, se pertinente, as razões que as impedem de provê-la.

Dentre as escolas amostradas, 57% foram consideradas habilitadas a oferecer segurança, conforme a tabela 3.8. No ambiente urbano o índice de escolas inseguras (51%) é superior ao mesmo índice no ambiente rural (31%).

No total da amostra, as razões mais freqüentemente citadas da falta de segurança são: localização do prédio em área imprópria/insegura, ausência de muro/cerca adequados, e ausência de vigia ou zelador. Quando se considera a amostra estratificada por localização e dependência administrativa, a razão principal continua sendo prédio localizado em área imprópria.

As razões da falta de segurança nas escolas, segundo a localização e a dependência administrativa estão na tabela 3.9.

3.8. SERVIÇOS DE INFRA-ESTRUTURA E INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

Em seguida, destacamos alguns pontos dos dados apresentados na tabela 3.10.

INSTALAÇÕES ELÉTRICAS

Das escolas rurais da PB, 48% não possuem eletricidade, enquanto que 99% das escolas urbanas são servidas por rede pública.

ABASTECIMENTO DE ÁGUA

96% das escolas urbanas são servidas por rede pública, enquanto que na área rural, o abastecimento de água inexistente em 32% das escolas e em 58% é feito por poço/nascente.

ESGOTO SANITÁRIO

E predominante o uso de fossa séptica ou rudimentar tanto nas escolas rurais (91%) como nas urbanas (51%). 8% das escolas rurais não contam com qualquer tipo de esgoto sanitário.

INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

A condição das instalações sanitárias, quando existentes, foi avaliada segundo a percepção do respondente que a classificou como boa, regular ou ruim.

A maioria das escolas (70%) declarou que a condição das instalações sanitárias é regular ou boa.

4. DADOS COMPLEMENTARES

4.1. MOBILIÁRIO DA SALA DE AULA E RECURSOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS

Este quesito tem o objetivo de verificar se a maioria das salas de aula da escola apresenta, em condições de uso, um mobiliário mínimo necessário (mesa/cadeira para o professor e para todos os alunos) e alguns recursos didático-pedagógicos básicos (quadro negro, giz e cartazes didáticos). Para efeito de simplificação deste relatório, agregamos a este quesito a questão relativa à existência de tomada elétrica na sala de aula.

O item "cartazes didáticos" deve ser analisado com cuidado, uma vez que as escolas pesquisadas apresentam estratégias distintas para a utilização destes recursos.

MESA/CADEIRA PARA O PROFESSOR E TODOS OS ALUNOS, QUADRO NEGRO E GIZ

Os itens de mobiliário para alunos, considerados como equipamento mínimo de uma sala de aula, estão ausentes em 34% das escolas amostradas, com pequenas diferenças relativas à localização e dependência administrativa. No que se refere a mobiliário para o professor, 42% das escolas declararam não possuí-lo. Com relação aos itens giz e quadro negro, estes foram encontrados em 97% e 87% das escolas.

TOMADAS ELÉTRICAS

No total das escolas amostradas, 45% possuem tomada elétrica em sala de aula, sendo que as escolas municipais são mais freqüentemente equipadas com este item do que as estaduais.

A tabela 4.1 detalha os resultados relativos à existência de mesa/cadeira para o professor e alunos, quadro negro, giz, cartazes didáticos e tomadas elétricas por localização e dependência administrativa.

4.2. COZINHA, FOGÃO, DESPENSA, UTENSÍLIOS BÁSICOS DE COZINHA E FILTRO/BEBEDOURO

A maioria das escolas da PB possuem cozinha (81%), despensa (68%), fogão (78%) e utensílios básicos de cozinha (77%) em condições de uso conforme pode ser atestado na tabela 4.2.

O baixo percentual de escolas que reportou ter filtro/bebedouro em condições de uso, chamou a atenção. Das escolas amostradas, apenas 68% declararam possuí-lo.

4.3. SECRETARIA, SALA DE DIREÇÃO, BIBLIOTECA, LABORATÓRIO, ETC.

Neste quesito questionou-se a existência de dependências específicas para certas atividades escolares. Onze dependências foram pesquisadas, envolvendo desde secretaria e biblioteca até laboratórios e quadra de esportes com piso adequado. A existência de todos ou parte destes itens sugere uma certa sofisticação da escola e pode ser usada como critério de qualidade da estrutura física escolar. Os itens considerados foram:

Secretaria
Sala de Direção
Biblioteca
Laboratório
Cantina/Lanchonete
Sala de Professores
Sala de Orientação Educacional
Sala de Atividades Pedagógicas

Sala de Recursos Didáticos
Área de Recreação Coberta
Quadra de Esportes com Piso Adequado.

Considerando-se o total da amostra, as dependências específicas que aparecem em maiores percentuais são: secretaria (urbana, 73% e rural, 36%), sala de direção (urbana, 63% e rural, 9%) e área de recreação coberta (urbana, 41% e rural, 6%), conforme se observa na tabela 4.3.

5. CONCLUSÕES

Em geral, a situação dos prédios escolares na Paraíba está regular.

Alguns pontos merecem destaque:

i) é baixa a porcentagem de escolas com 1º Grau completo (18%) e com 2º Grau (10%);

ii) os prédios escolares são construídos com material de boa qualidade no que se refere à cobertura e paredes e de média a boa qualidade quanto ao piso; a situação geral dos prédios é de regular a boa;

iii) alto percentual de escolas declarou necessidade de reparos: mínimo de 48% (instalação de esgoto) e máximo de 90% (pintura); grande parte dos serviços de manutenção não foi realizado;

iv) o percentual de escolas urbanas que não oferecem segurança é muito alto (51%);

v) alto percentual de escolas rurais não tem abastecimento de energia elétrica (48%) nem de água (32%);

vi) alto percentual de escolas com instalações sanitárias ruins (29%);

vii) o mobiliário para os alunos está incompleto na sala de aula em 34% das escolas.

ANEXO 1: TABELAS

TABELA 1.1 - NÚMERO DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA POR LOCALIZAÇÃO, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA • PARAÍBA - 1992

TOTAL	TOTAL URBANA RURAL			
	ABSOLUTO		114	77
	%	100	60	40
ESTADUAL		69	55	14
MUNICIPAL		122	59	63

TABELA 1.2 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O NÚMERO DE SALAS DE AULA - PARAÍBA • 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
1 SALA	12		29	7	14
2 A 6 SALAS	64	60	69	42	70
7 ou + SALAS	25	40	3	51	10

TABELA 2.1 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O NÍVEL DE ENSINO MINISTRADO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
1° Gr: 1ª-4ª séries	77	63	99	48	94
1° Gr: 5ª-8ª séries	2	3		1	
1° Gr 1ª-8ª séries	11	18	1	20	6
1° c 2° Graus	7	11		19	
2° Grau	3	5		9	

TABELA 2.2 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TIPO DE ENSINO MINISTRADO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
PRÉ-ESCOLAR	46	53	35	32	53
SUPLETIVO	13	18	4	3	18
EDUCAÇÃO ESPECIAL	3	5	0	4	2
OUTROS	40	32	52	28	48

TABELA 2.3 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TURNO • PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
TURNO DA MANHÃ	91	97	81	93	89
TURNO INTERMEDIÁRIO MANHÃ	4	5	1	1	5
TURNO DA TARDE	89	97	77	87	90
TURNO INTERMEDIÁRIO TARDE	1	1	1	1	1
TURNO NOTURNO	52	74	19	65	44
TURNO INTEGRAL	1	0	1	0	1

TABELA 2.4 - NÚMERO MÉDIO DE ALUNOS POR TURMA NA AMOSTRA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TURNO DE FUNCIONAMENTO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
TURNO DA MANHÃ	30	30	24	31	28
TURNO INTERMEDIÁRIO MANHÃ	35	35	33	41	34
TURNO DA TARDE	30	31	24	31	29
TURNO INTERMEDIÁRIO TARDE	27	30	16	30	16
TURNO NOTURNO	32	32	26	33	28
TURNO INTEGRAL	30	0	30	0	30

TABELA 2.5 - PERCENTUAL DE PESSOAL NÃO DOCENTE, DOCENTE E DOCENTE EM EXERCÍCIO NA AMOSTRA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - PARAIBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
PESSOAL NÃO DOCENTE	40	46	48	43	53
PESSOAL DOCENTE	54	54	52	57	47
PESSOAL DOCENTE EM EXERCÍCIO	45	44	47	46	43

TABELA 3.1 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO • PARAÍBA • 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
SOMENTE MANHÃ	10	2	22	12	9
SOMENTE TARDE	7	1	17	4	9
MANHÃ E TARDE	31	24	42	19	38
MANHÃ B NOITE	1	1		1	
TARDE E NOITE	2	2	1	3	1
MANHÃ, TARDE E NOITE	50	71	18	61	43

TABELA 3.2 - TAXA DE OCUPAÇÃO DAS SALAS DE AULA NA AMOSTRA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TURNO DE FUNCIONAMENTO - PARAÍBA • 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
TURNO DA MANHÃ	0,90	0,91	0,80	0,88	0,92
TURNO INTERMEDIÁRIO MANHÃ	0,63	0,59	1,00	0,60	0,64
TURNO DA TARDE	0,88	0,89	0,82	0,86	0,91
TURNO INTERMEDIÁRIO TARDE	0,57	0,60	0,50	0,60	0,50
TURNO NOTURNO	0,81	0,81	0,73	0,85	0,72
TURNO INTEGRAL	1,00	0	1,00	0	1,00

TABELA 3.3.1 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO DE CONSTRUÇÃO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
TOTAL	100	100	100	100	100
ANT. A 1965	23	23	22	33	17
1965 A 1974	24	29	17	18	28
1975 A 1984	32	27	39	22	37
1985 A 1989	19	20	17	27	15
POST A 1989	2	1	4	0	3

TABELA 3.3.2- **PERCENTUAL ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA, REFORMADOS NOS ÚLTIMOS 5 ANOS. POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO DE CONSTRUÇÃO - PARAÍBA 1992**

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
TOTAL	58	66	46	52	61
ANT. A 1965	40	50	24	41	38
1965 A 1974	76	85	54	50	85
1975 A 1984	67	70	63	67	67
1985 A 1989	47	52	38	56	39
POST A 1989	25	100	0	0	25

TABELA 3.4 - **PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA. SEGUNDO A QUALIDADE DO MATERIAL B A SITUAÇÃO GERAL DO PRÉDIO PARAÍBA • 1992**

		TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
COBERTURA	BOA	58	55	62	55	60
	MÉDIA	30	32	29	28	32
	INFERIOR	12	13	9	17	8
PISO	BOA	43	41	47	32	50
	MÉDIA	47	50	43	58	41
	INFERIOR	9	9	10	10	9
PAREDES	BOA	61	61	61	64	60
	MÉDIA	31	33	27	28	33
	INFERIOR	8	5	12	9	7
SITUAÇÃO GERAL DO PRÉDIO	ÓTIMO	7	8	5	7	7
	BOM	29	26	34	25	32
	REGULAR	47	52	39	46	47
	RUIM	10	10	12	13	9
	PÉSSIMO	7	4	10	9	6

TABELA 3.5 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA COM SALAS DE AULA INADEQUADAS DENTRO E FORA DO PRÉDIO, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA • PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
INADEQUADAS NO PRÉDIO	21	19	32	23	18
INADEQUADAS FORA DO PRÉDIO	35	21	100	10	54

TABELA 3.6 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA QUE MANIFESTARAM A EXISTÊNCIA DE SALAS DE AULA INADEQUADAS, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A RAZÃO DA INADEQUAÇÃO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
PROBLEMAS COM TETO	22	18	27	20	23
PROBLEMAS ELÉTRICOS	10	11	9	12	9
ESPAÇO FÍSICO	13	13	13	16	11
PROBLEMAS DE JANELAS	21	18	27	26	19
ILUMINAÇÃO/CONFORTO	10	10	10	12	9
MOBILIÁRIO INADEQUADO	20	10	27	19	21

TABELA 3.7.1 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA QUE MANIFESTARAM A NECESSIDADE DE MANUTENÇÃO/REPAROS NOS ÚLTIMOS 12 MESES, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ITEM A SER REPARADO/MANTIDO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
INSTALAÇÃO ELÉTRICA	76	87	59	85	71
INSTALAÇÃO HIDRÁULICA	77	90	54	85	72
ESGOTO	48	54	37	53	44
PINTURA EXTERNA	89	94	82	97	84
PINTURA INTERNA	90	93	82	97	85
PORTAS/JANELAS	85	90	78	94	80
TELHADO	76	81	70	86	71
MURO/PAREDES	69	75	59	76	64
PISO	55	55	55	58	53
FECHADURAS/TRANCAS	83	87	77	90	79
MOBILIÁRIO	73	78	65	80	69

TABELA 3.7.2 - PERCENTUAL, DENTRE OS QUE MANIFESTARAM NECESSIDADE, DE ESTABELECIMENTOS QUE REALIZARAM MANUTENÇÃO/REPAROS NOS ÚLTIMOS 12 MESES, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ITEM A SER REPARADO/MANTIDO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
INSTALAÇÃO ELÉTRICA	55	63	36	53	55
INSTALAÇÃO HIDRÁULICA	52	58	37	52	53
ESGOTO	31	34	22	22	37
PINTURA EXTERNA	51	55	44	37	60
PINTURA INTERNA	53	57	44	39	62
PORTAS/JANELAS	44	47	40	32	52
TELHADO	47	50	43	34	56
MURO/PAREDES	42	46	33	31	49
PISO	37	41	31	23	46
FECHADURAS/TRANCAS	44	48	37	35	50
MOBILIÁRIO	40	45	30	29	46

TABELA 3.8 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS CUJAS INSTALAÇÕES OFERECEM SEGURANÇA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - PARAÍBA • 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
OFERECEM SEGURANÇA	57	49	69	39	67
NÃO OFERECEM SEGURANÇA	43	51	31	61	33

TABELA 3.9 • PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS CUJO PRÉDIO NÃO OFERECE SEGURANÇA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O MOTIVO DA FALTA DE SEGURANÇA - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
AUSÊNCIA DE MURO/CERCA ADEQUADA	17	12	23	20	15
PORTAS/JANELAS INSEGURAS	21	28	12	41	11
LOCALIZAÇÃO EM ÁREA IMPRÓPRIA	29	32	26	46	20
AUSÊNCIA DE VIGIA/GUARDA	17	24	8	28	11
INST ELÉTRICAS/HIDRÁUL INSEGURAS	5	8	1	6	5
VIZINHANÇA DEPREDADA OU ASSALTA	15	23	3	23	10
TETOS/PAREDES QUEBRADOS	13	12	13	20	8
OUTRA RAZÃO	5	7	3	9	3

TABELA 3.10 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TIPO DE INSTALAÇÃO - PARAÍBA - 1992

		TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
ENERGIA ELÉTRICA	REDE PÚBLICA	80	99	51	86	70
	GERADOR PRÓPRIO	1	0	1	0	1
	INEXISTENTE	20	1	48	14	23
ABASTECIMENTO DE ÁGUA	REDE PÚBLICA	01	96	9	80	51
	POÇO/NASCENTE	25	3	58	4	37
	INEXISTENTE	14	1	32	16	12
ESGOTO SANITÁRIO	REDE PÚBLICA	28	46	1	46	18
	FOSSA	07	51	91	51	76
	INEXISTENTE	9	3	8	3	6
INSTALAÇÃO SANITÁRIA	BOA	34	32	29	29	32
	REGULAR	39	39	39	30	43
	RUIM	29	29	29	38	24
	INEXISTENTE	²	0	4	3	1

TABELA 4.1 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA COM EXISTÊNCIA DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TIPO DE RECURSO - PARAIBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
MESA/CADEIRA P/ PROFESSOR	58	66	45	54	60
MESA/CAD TODOS OS ALUNOS	66	69	61	62	68
QUADRO NEGRO	87	89	83	84	89
GIZ	97	97	96	97	97
CARTAZES DIDÁTICOS	36	44	23	30	35
TOMADAS ELÉTRICAS	45	57	27	38	49

TABELA 4.2 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS DA AMOSTRA COM EXISTÊNCIA DE RECURSOS PARA MERENDA, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TIPO DE RECURSO - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
COZINHA	81	88	70	78	82
DESPENSA	68	79	51	70	66
FOGÃO	78	87	65	80	77
UTENSÍLIOS DE COZINHA	77	85	65	77	77
FILTRO/BEBEDOURO	68	66	71	55	75

TABELA 4.3 - PERCENTUAL DE ESTABELECIMENTOS NA AMOSTRA COM DEPENDÊNCIAS ESPECÍFICAS, POR LOCALIZAÇÃO E DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O TIPO DE DEPENDÊNCIA - PARAÍBA - 1992

	TOTAL	URBANA	RURAL	ESTAD	MUNIC
SECRETARIA	58	73	36	77	48
SALA DE DIREÇÃO	41	63	9	68	26
BIBLIOTECA	13	21	1	29	4
LABORATÓRIO	5	9	0	13	1
CANTINA/LANCHONETE	7	9	4	10	5
SALA DE PROFESSORES	25	41	1	52	10
SALA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL	12	20	0	28	3
SALA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS	7	11	3	16	2
SALA DE RECURSOS DIDÁTICOS	3	4	0	6	1
ÁREA DE RECREAÇÃO COBERTA	27	41	6	43	18
QUADRA DE ESPORTE C/PISO ADEQUADO	8	14	0	16	4

ANEXO 2: PLANO DE AMOSTRAGEM

a) CARACTERÍSTICAS GERAIS

A pesquisa sobre a qualidade dos prédios escolares foi realizada através de uma amostra probabilística de estabelecimentos de ensino, obtida em dois estágios de seleção: unidades primárias: municípios; unidades secundárias: estabelecimentos de ensino urbanos e rurais de Pré-Escolar, 1º e 2º Graus das redes municipal e estadual. Na seleção das unidades primárias foi adotada a divisão territorial utilizada pelo IBGE.

b) PROCESSO DE SELEÇÃO DA AMOSTRA

As unidades do primeiro estágio, os municípios, foram inicialmente estratificadas segundo o número de salas de aula e a localização geográfica. Dentro de cada estrato, os municípios, foram selecionados sem reposição e com probabilidades proporcionais ao número de alunos obtido do Censo Escolar de 1989.

As unidades do segundo estágio, os estabelecimentos de ensino, foram selecionadas sem reposição e com probabilidades iguais, mantendo-se a distribuição proporcional de estabelecimentos de ensino do censo escolar de 1989.

Na tabela a seguir, apresentam-se as frações de amostragem, o número de municípios e o número de estabelecimentos de ensino pesquisados em cada Unidade da Federação.

UNIDADES DA FEDERAÇÃO	FRAÇÃO DE AMOSTRAGEM	NÚMERO DE MUNICÍPIOS	NÚMERO DE ESTABELECIMENTOS
Rondônia	3	3	72
Acre	7	1	83
Amazona*	2	4	92
Pará	2	4	195
Roraima	100	1	90
Amapá	39	2	25
Tocantins	6	4	97
Maranhão	2	8	194
Piauí	2	9	172
Ceará	2	10	371
Rio Grande do Norte	2	9	101
Paraíba	2	9	191
Pernambuco	2	10	186
Alagoas	3	9	92
Sergipe	4	9	78
Bahia	1	14	331
Minas Gerais	2	16	359
Espírito Santo	3	9	114
Rio de Janeiro	3	9	130
São Paulo	2	13	300
Paraná	2	10	246
Santa Catarina	2	9	190
Rio Grande do Sul	2	10	283
Mato Grosso do Sul	5	9	81
Mato Grosso	4	9	114
Goiás	2	9	117
Distrito Federal	17	1	71

c) PROCESSO DE EXPANSÃO DA AMOSTRA

Na expansão da amostra utilizou-se o método de Des Raj para estimar razões.

. Estimação de uma Razão

No L-ésimo estrato temos o seguinte estimador de uma razão pelo método de Des Raj:

$$\hat{Y} = \frac{1}{n} (t_1 + \sum_{i=2}^n t_i)$$

com:

$$t_1 = \frac{M_1 \bar{y}_1}{z_1}$$

e

$$t_i = \sum_{j=1}^{i-1} M_j \bar{y}_j + \frac{M_i \bar{y}_i (1 - \sum_{j=1}^{i-1} z_j)}{z_i}, \quad i = 2, 3, \dots, n$$

$$\hat{X} = \frac{1}{n} (\Gamma_1 + \sum_{i=2}^n \Gamma_i)$$

com

$$\Gamma_1 = \frac{M_1 \bar{x}_1}{z_1}$$

$$\Gamma_i = \sum_{j=1}^{i-1} M_j \bar{x}_j + \frac{M_i \bar{x}_i (1 - \sum_{j=1}^{i-1} z_j)}{z_i}, \quad i = 2, \dots, n$$

Assim sendo:

$$\hat{R} = \frac{\hat{Y}}{\hat{X}}$$

Onde:

M_i - é o número de unidades secundárias;

Z_i - é a probabilidade de seleção da i -ésima unidade primária;

n - número de unidades primárias selecionadas;

$$\bar{y}_i = \frac{1}{m_i} \sum_{j=1}^{m_i} y_{ij}$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{m_i} \sum_{j=1}^{m_i} x_{ij}$$

O estimador da variância do estimador de uma razão para o L -ésimo estrato é dado por:

$$\hat{V}(\hat{R}) = \left[\frac{1}{n(n-1)} \sum_{i=1}^n (d_i - \bar{D})^2 + \frac{\sum_{i=1}^n M_i^2 (1 - f_{2i}) S_{d_{2i}}^2}{m_i z_i} \right] \cdot \frac{1}{N^2 \cdot \bar{X}^2}$$

Onde:

m_1 - número de unidades secundárias selecionadas

$$f_{21} = \frac{m_1}{M_1} \quad \text{fração de amostragem do 2º estágio;}$$

$$S_{d_{21}}^2 = \frac{1}{m_1 - 1} \sum_{j=1}^{m_1} \left[(y_j - \hat{R}x_j) - (\bar{y}_1 - \hat{R}\bar{x}_1) \right]^2$$

$$d_1 = \frac{M_1 \bar{y}_1 - \hat{R} M_1 \bar{x}_1}{z_1}$$

O estimador não viesado de R e o respectivo estimador da variância para a amostragem estratificada são dados por:

$$\hat{R}_{(st)} = \sum_{h=1}^L \frac{N_h}{N} \cdot \hat{R}$$

$$\hat{V}(\hat{R}_{(st)}) = \sum_{h=1}^L \frac{N_h^2}{N^2} \cdot \hat{V}(\hat{R})$$

Onde:

N - é o número de unidades primárias;

ANEXO 3: QUESTIONÁRIO



GOVERNO DO BRASIL
 MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO GERAL
 COORDENAÇÃO GERAL DE PLANEJAMENTO SETORIAL
 COORDENAÇÃO DE SUPRIMENTOS PARA O PLANEJAMENTO

PQ-1
1992

SECRETARIAS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO

PRÉDIO ESCOLAR PRÉ-ESCOLAR, 1º E 2º GRAUS

ANTES DE PREENCHER, LEIA O MANUAL DE INSTRUÇÕES. NÃO PREENCHER AS ÁREAS SOMBREADAS

BLOCO 0 - AUTENTICAÇÃO

1 - NOME DO AGENTE ESCOLAR	ASSINATURA	2 - DDD	TELEFONE
3 - NOME DO ENTREVISTADO	CARGO / FUNÇÃO	GÊNERO DA ENTREVISTA	

BLOCO 1 - DADOS CADASTRAIS

4 - CÓDIGO IDENTIFICAÇÃO (CPI)	ESPAÇO RESERVADO PARA A ETIQUETA DE DADOS CADASTRAIS		
5 - CÓDIGO DE LOCALIZAÇÃO (IBGE)			
6 - NOME DO ESTABELECIMENTO			
7 - LOGRADOURO	8 - NÚMERO		
9 - BAIRRO	10 - DISTRITO		
11 - CEP	12 - MUNICÍPIO	13 - UF	14 - DDD TELEFONE
15 - LOCALIZAÇÃO (sempre com as duas quadras)		16 - ENTIDADE PROPRIETÁRIA DO PRÉDIO (assinale apenas uma quadra)	
Urbana <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>	Federal <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Estadual <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	PISTA <input type="checkbox"/> LOTE <input type="checkbox"/>	

BLOCO 2 - DADOS GERAIS DA ESCOLA

17 - NÚMERO DE ALUNOS E TURMAS POR TURNO - (EM 1992)

	1 TURNO Matã	2 TURNO Intermediário Matã	3 TURNO Tarde	4 TURNO Intermediário Tarde	5 TURNO Noturno	6 TURNO Inicial
Lin	1 Alunos					
	2 Turmas					

18 - NÚMERO DE SALAS DE ALA:

1 no Prédic	Existente	Indequesado
2 Fora do Prédic		

Razões da indequesação:

3 Problemas com teto / paredes / Piso	4 Problemas elétricos	5 Espaço físico
6 Problemas com janelas / Portas / Fechaduras	7 Iluminação / conforto térmico	8 Mobiliário indequesado

BLOCO 2 - DADOS GERAIS DA ESCOLA (CONTINUAÇÃO)

<p>19 - SERVIDORES DA ESCOLA (EM 1992) (VIDE QUADRO DE INSTRUÇÕES)</p> <p>1 Número Total de Servidores Letados <input style="width: 50px;" type="text"/></p> <p>2 Número Total de Cargos Docentes <input style="width: 50px;" type="text"/></p> <p>3 Número Total de Docentes em Exercício <input style="width: 50px;" type="text"/></p>	<p>20 - TIPO DE ENSINO MINISTRADO EM 1992</p> <p>1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Pré Escolar <input style="width: 20px;" type="text"/> 4 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2º Grau</p> <p>2 <input style="width: 20px;" type="text"/> 1º Grau (1ª e 2ª Série) <input style="width: 20px;" type="text"/> 5 <input style="width: 20px;" type="text"/> Ensino Superior</p> <p>3 <input style="width: 20px;" type="text"/> 1º Grau (3ª e 4ª Série) <input style="width: 20px;" type="text"/> 6 <input style="width: 20px;" type="text"/> Educação Especial</p> <p style="text-align: center;">7 <input style="width: 20px;" type="text"/> Outros</p>
---	---

BLOCO 3 - DADOS GERAIS DO PRÉDIO

<p>21 - ANO DE CONSTRUÇÃO DO PRÉDIO (ASSINAR apenas uma sublinha)</p> <p>Anterior a 1968 <input style="width: 20px;" type="text"/> 1969 e 1974 <input style="width: 20px;" type="text"/> 1975 e 1984 <input style="width: 20px;" type="text"/> 1985 e 1989 <input style="width: 20px;" type="text"/> Posterior a 1989 <input style="width: 20px;" type="text"/></p> <p>1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/> 4 <input style="width: 20px;" type="text"/> 5 <input style="width: 20px;" type="text"/></p>	<p>22 - NATUREZA DO PRÉDIO - (VOTE ASSINAR apenas uma sublinha)</p> <p>Exclusivamente Escolar <input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Casa de Professor <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> Outros <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/></p>																																							
<p>23 - COBERTURA - QUALIDADE DO MATERIAL PREDOMINANTE (ASSINAR apenas uma sublinha)</p> <p>Bom <input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Médio <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> Inferior <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/></p> <p>(Alvenaria, Tábua de Serrão, etc.) (Metal, Zinco, etc.) (Madeira, Pólvora, etc.)</p>	<p>24 - PISO - QUALIDADE DO MATERIAL PREDOMINANTE (ASSINAR apenas uma sublinha)</p> <p>Bom <input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Médio <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> Inferior <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/></p> <p>(Madeira, Cerâmica, etc.) (Cimento Tijolo, etc.) (Terra, etc.)</p>																																							
<p>25 - PAREDES - QUALIDADE DO MATERIAL PREDOMINANTE (ASSINAR apenas uma sublinha)</p> <p>Bom <input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Médio <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> Inferior <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/></p> <p>(Tijolo, Concreto etc.) (Alvenaria, Madeira etc.) (Bambu, Madeira etc.)</p>	<p>26 - SITUAÇÃO GERAL DO PRÉDIO (ASSINAR apenas uma sublinha)</p> <p>Bom <input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Regular <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> Ruim <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/> Péssimo <input style="width: 20px;" type="text"/> 4 <input style="width: 20px;" type="text"/> 5 <input style="width: 20px;" type="text"/></p>																																							
<p>27 - HOUVE REFORMAS NAS INSTALAÇÕES DA ESCOLA NOS ÚLTIMOS 5 ANOS? (VIDE TABELA DE CÓDIGOS)</p> <p>Não <input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> Sim <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/> Faltam Recursos <input style="width: 20px;" type="text"/> 3 <input style="width: 20px;" type="text"/></p>	<p>TABELA DE CÓDIGOS DE FONTE DE RECURSOS (A SER UTILIZADA NOS CAMPOS 27 e 28):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Governo Federal 2- Governo Estadual 3- Governo Municipal 4- Recursos da Escola/APM 5- Outras Fontes 9- Não Houve 																																							
<p>28 - NOS ÚLTIMOS 12 MESES, HOUVE MANUTENÇÃO/REPAROS NAS INSTALAÇÕES ABaixo RELACIONADAS? CASO AFIRMATIVO, IDENTIFIQUE A FONTE DE RECURSOS (VIDE TABELA DE CÓDIGOS). CASO NEGATIVO, HOUVE NECESSIDADE DE REPAROS?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Fonte de Recursos</th> <th colspan="2">Houve necessidade de Manutenção / Reparo?</th> </tr> <tr> <th>Sim</th> <th>Não</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Rede Elétrica</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>2 Rede Hidráulica</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>3 Rede de Esgoto</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>4 Pintura Exterior</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>5 Pintura Interior</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>6 Portas / Janelas</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>7 Toldos</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>8 Muro / Parede</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>9 Piso</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>10 Fechaduras / Tranças</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> <tr><td>11 Mobiliário</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/></td></tr> </tbody> </table>			Fonte de Recursos	Houve necessidade de Manutenção / Reparo?		Sim	Não	1 Rede Elétrica	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	2 Rede Hidráulica	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	3 Rede de Esgoto	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	4 Pintura Exterior	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	5 Pintura Interior	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	6 Portas / Janelas	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	7 Toldos	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	8 Muro / Parede	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	9 Piso	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	10 Fechaduras / Tranças	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>	11 Mobiliário	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>
	Fonte de Recursos			Houve necessidade de Manutenção / Reparo?																																				
		Sim	Não																																					
1 Rede Elétrica	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
2 Rede Hidráulica	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
3 Rede de Esgoto	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
4 Pintura Exterior	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
5 Pintura Interior	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
6 Portas / Janelas	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
7 Toldos	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
8 Muro / Parede	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
9 Piso	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
10 Fechaduras / Tranças	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						
11 Mobiliário	<input type="checkbox"/>	<input style="width: 20px;" type="text"/> 1 <input style="width: 20px;" type="text"/> 2 <input style="width: 20px;" type="text"/>																																						

OBS: (1) CASO A INSTALAÇÃO TENHA SOFRIDO MAIS DE UM SERVIÇO DE MANUTENÇÃO NO PERÍODO, IDENTIFICAR A FONTE DE RECURSOS DA MAIOR OU ÚLTIMA.

(2) CASO O INFORMANTE NÃO SAIBA IDENTIFICAR A FONTE DE RECURSOS PÚBLICOS, CONTACTAR A SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO.

BLOCO 4 - DADOS DE SERVIÇO

<p>29 - ELÉTRICIDADE (Assessor - onde uma quadrante?)</p> <p>1 <input type="text"/> Rede Pública</p> <p>2 <input type="text"/> Serviço próprio</p> <p>3 <input type="text"/> Inexistente</p>	<p>30 - ABASTECIMENTO DE ÁGUA (Assessor - onde uma quadrante?)</p> <p>1 <input type="text"/> Rede Pública</p> <p>2 <input type="text"/> Poço/Reservatório</p> <p>3 <input type="text"/> Inexistente</p>	<p>31 - ESOTO SANITÁRIO (Assessor - onde uma quadrante?)</p> <p>1 <input type="text"/> Rede Pública</p> <p>2 <input type="text"/> Poço</p> <p>3 <input type="text"/> Inexistente</p>	<p>32 - CONDIÇÕES DAS INSTALAÇÕES SANITÁRIAS (Assessor - onde uma quadrante?)</p> <p>Sim <input type="text"/> 1 <input type="text"/></p> <p>Regular <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>Péssimo <input type="text"/> 3 <input type="text"/></p> <p>Inexistente <input type="text"/> 4 <input type="text"/></p>
---	--	---	--

33 - AS INSTALAÇÕES DA ESCOLA OFERCEM SEGURANÇA AO SEU PATRIMÔNIO E PESSOAS?

1 Sim 2 Não

CASO NEGATIVO (identifique as) Razão(ões) da Falta de Segurança:

3 <input type="text"/> Ausência de muro/cerca Adequada	4 <input type="text"/> Ausência de vidro/grades/Trancas
5 <input type="text"/> Falta Segurança nas Portas/Janelas/Fechaduras/Trancas	6 <input type="text"/> Problemas instalações elétricas/instalações
7 <input type="text"/> Próximo Localizado em área insegura/Insegura	8 <input type="text"/> Vizinhos Promove Depressão/Assalto/Roubos
9 <input type="text"/> Telas/Paradas Cadeia e/ou Quadros e/ou Rodas	10 <input type="text"/> Outra Razão

BLOCO 5 - DADOS COMPLEMENTARES

34 - O PRÉDIO POSSUI DEPENDÊNCIAS ESPECÍFICAS PARA AS SEGUINTE INSTALAÇÕES:

LN		Sim	Não
01	Secretaria	<input type="text"/>	<input type="text"/>
02	Sala de Direção	<input type="text"/>	<input type="text"/>
03	Biblioteca	<input type="text"/>	<input type="text"/>
04	Laboratório	<input type="text"/>	<input type="text"/>
05	Cantina / Lanchonete	<input type="text"/>	<input type="text"/>
06	Sala de Professores	<input type="text"/>	<input type="text"/>
07	Sala Orient. Estudantes	<input type="text"/>	<input type="text"/>
08	Sala Atvid. Pedagógicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
09	Sala Rec. Ordinária	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10	Área de Rec. Coberto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	Quarto de Esp. e/ou Préd. Adequado	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Caso NÃO Exista a Dependência Específica a Atividade e sua Associação e Desenvolvida em Qual Dependência? (UTILIZAR CÓDIGO COLUNA 1)

UTILIZAR O CÓDIGO DE DEPENDÊNCIAS DA COLUNA 1.

Caso Necessário Usar os Códigos:

99 - Outra Dependência

00 - Não Existe a Atividade

BLOCO 5 - DADOS COMPLEMENTARES (CONTINUAÇÃO)

35 - AS SALAS DE AULA APRESENTAM EM SUA MAIORIA, EM CONDIÇÕES DE USO:

Lin.		Sim	Não
1	Mesa/Cadeira Professor	1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>
2	Mesa/Cadeira Para Todos Alunos	1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>
3	Quadro Negro	1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>
4	Qiz	1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>
5	Cadeiras Orientadas	1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>

36 - AS SALAS DE AULA POSSUEM, EM SUA MAIORIA, TOMADAS ELÉTRICAS EM CONDIÇÕES DE USO?

Sim	Não
1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>

37 - A Escola Recebe Merenda Pronto Para servir?

Sim	Não
1 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>

38 - O Prédio Possui em Condições de Uso:

1 Cozinha	2 Despensa	3 Fogão	4 Utensílios Básicos da Cozinha	5 Filtro/Espeleiro
1 <input type="text"/> Sim	1 <input type="text"/> Sim	1 <input type="text"/> Sim	1 <input type="text"/> Sim	1 <input type="text"/> Sim
2 <input type="text"/> Não	2 <input type="text"/> Não	2 <input type="text"/> Não	2 <input type="text"/> Não	2 <input type="text"/> Não

INSTRUÇÕES:

CAMPO 18 - SERVIDORES DA ESCOLA (EM 1992)

Servidores: Total de Funcionários (Docentes e Não Docentes)

Cargos Docentes: Todos os Servidores Docentes (Independente de Estarem ou não Ministrando Aulas)

Docentes em Exercício: Somente os Docentes Que Estão Ministrando Aulas.

OCORRÊNCIAS:

Chefe da Coordenação de Informações para o Planejamento
CARLOS EDUARDO MORENO SAMPAIO

Chefe da Divisão de Levantamentos e Disseminação
JORGE RONDELLI DA COSTA

Secretárias

LÍDIA FERRAZ
SUSANA MARIA GUSMÃO VILAR

Setor de Preparação e Controle dos Levantamentos do Ensino Fundamental, Médio, Educação Especial, Supletivo e Financeiro

LINDBERG GOMES DE BRITO - Chefe de Setor
MARIA DA GLÓRIA RODRIGUES ALVES
FERNANDO RUBENS BRANDÃO BARROS
NORMA SUELY DA COSTA CONCEIÇÃO
ZELIA MARIA DE JESUS
FÁTIMA FONTENELLE ALVES DE BRITO

Setor de Preparação e Controle dos Levantamentos do Ensino Superior

MARIA DAS DORES PEREIRA ROSA - Chefe de Setor
MARIA LUIZA GALESKO
MARIA DE JESUS RIBEIRO SENA

Setor de Preparação e Crítica dos Questionários

CÉLIA CRISTINA GEDEON ARAÚJO - Chefe de Setor
MARLY FLORES DOS SANTOS
FRANCISCO DE SOUZA MARQUES
CÉLIA MÁRCIA MARTINS LIMA
LÚCIA DE SOUZA TAVARES FARIAS
CRISTINA DE LOURDES O. ABREU

Setor de Análises Estatísticas

JOSÉ DIAS PEREIRA - Chefe de Setor
MARIA DAS GRAÇAS MOREIRA COSTA
MARIA CECÍLIA REGO RAMALHO
VERA LYRA DA SILVA
MAURO ALVES RAMOS

Setor de Processamento e Operação

JORGE ROBERTO PEREIRA DUARTE - Chefe de Setor
JOSÉ MARIA DA PAIXÃO NASCIMENTO
PEDRO GONÇALVES DA COSTA
JOSIMAR GUEDES DE CARVALHO
NILO RIBEIRO MORAES
ANTONIO JOSÉ AMORIM

Setor de Desenvolvimento de Sistemas

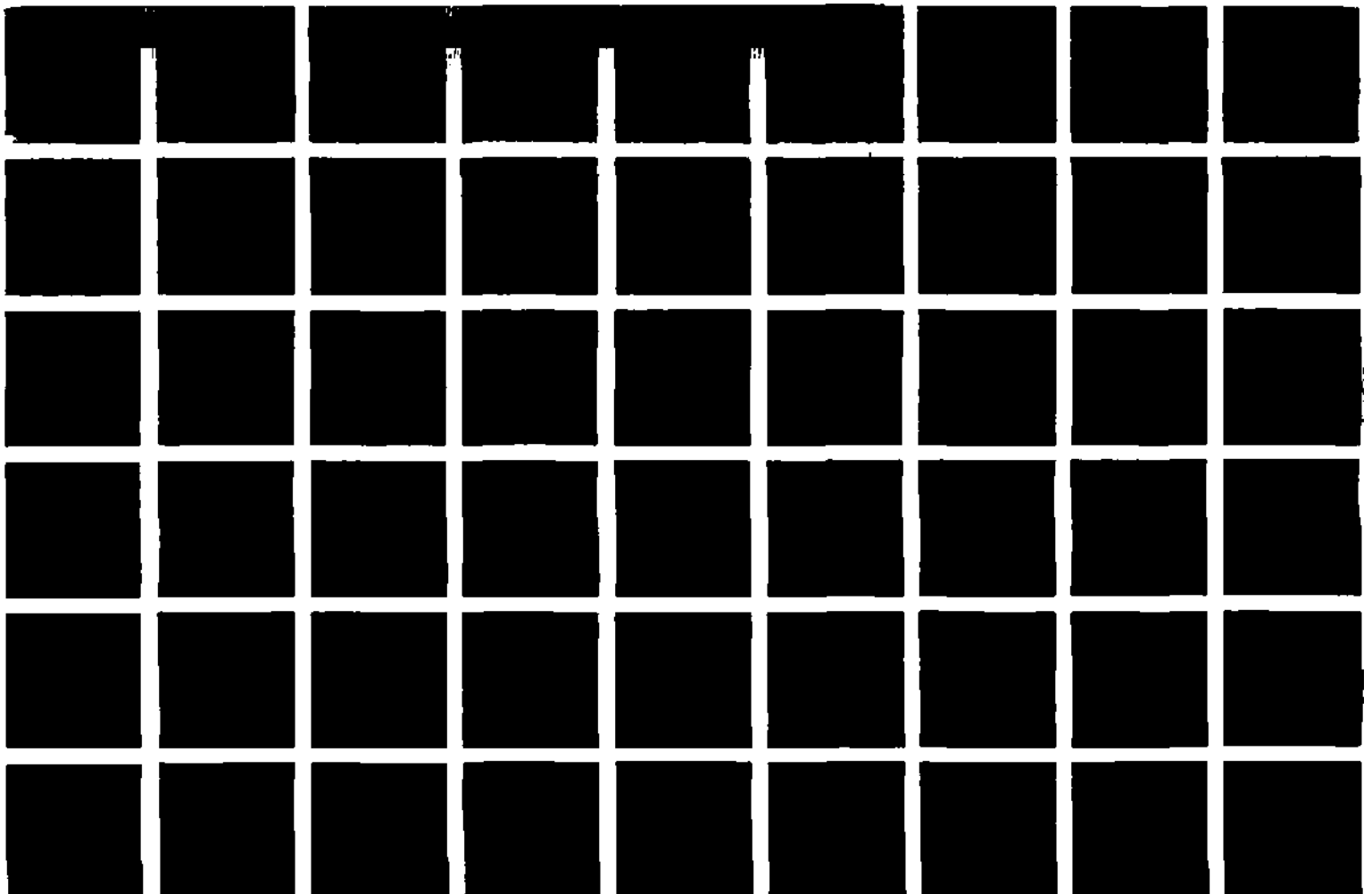
JÚLIO CÉSAR SANTOS TOSTES - Chefe de Setor
HÉLIO FRANCO RULL
HILDA MARIA MONTEIRO

Setor de Disseminação e Documentação

MARIA DO CARMO MAGALHÃES
MARIA DE FÁTIMA TEIXEIRA LIMA
CRISTINA MEDEIROS DE OLIVEIRA
MAURÍCIO GOLDENBERG

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO GERAL
COORDENAÇÃO GERAL DE PLANEJAMENTO SETORIAL
COORDENAÇÃO DE INFORMAÇÕES PARA O PLANEJAMENTO

Esplanada dos Ministérios
Bloco L - Anexo I - 2º andar
70047 - Brasília - DF
Fones: 224-6535 - 224-6600



Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)