

CIBEC/INEP



B0025515

CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE EDUCAÇÃO

**CONSED**

**PLANO DE TRABALHO**

1999  
2000

87.014  
C755pt

# **Livros Grátis**

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Redação: Maria Aglaê de Medeiros Machado  
Consultora do Consed

**CONSED Secretaria**

**Executiva**

SCS Ed. Venâncio 2000, Bl. B-50, salas 210/212

CEP 70312-971 - Brasília - DF

Fones: (061)322.8759/225 9289/226 3692

Telefax: (061)225.9388

E-mail: [consed@zaz.com.br](mailto:consed@zaz.com.br)

<http://www.Consed.unb.br>

**CONSED**

CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE EDUCAÇÃO

MEC/INEP/CIBEC

PLANO DE TRABALHO  
**1999/2000**

Brasília, abril de 1999

# CONSELHO NACIONAL DE SECRETÁRIOS DE EDUCAÇÃO - CONSED

## **Presidente**

Éfrem de Aguiar Maranhão  
Secretário de Estado da Educação e Esporte  
de Pernambuco

## **Vice-Presidente**

Raquel Figueiredo Alessandri Teixeira  
Secretária de Estado da Educação de Goiás

## **Secretária-Geral**

Antônia Vieira dos Santos  
Secretária de Estado da Educação e Cultura de

## **Secretária Executiva**

Marília Miranda Lindinger

## **MEMBROS TITULARES DO CONSED**

### **ACRE**

ARNÓBIO MARQUES DE ALMEIDA JUNIOR  
Secretário de Estado da Educação e Cultura

### **ALAGOAS**

MARIA JOSÉ PEREIRA VIANA  
Secretária de Estado da Educação e do Desporto

### **AMAPÁ**

ROSIANE DO SOCORRO ANDRADE DE PAULA  
Secretária de Estado da Educação

### **AMAZONAS**

DARCY HUMBERTO MICHILES  
Secretário de Estado da Educação e Desportos

### **BAHIA**

ERALDO TINOCO MELO  
Secretário de Educação do Estado da Bahia

### **CEARÁ**

ANTENOR MANOEL NASPOLINI  
Secretário de Educação Básica do Estado do Ceará

### **DISTRITO FEDERAL**

EURIDES BRITO DA SILVA  
Secretária de Educação do Distrito Federal

### **ESPÍRITO SANTO**

MARCELLO ANTÔNIO DE SOUZA BASÍLIO  
Secretário de Estado da Educação

### **GOIÁS**

RAQUEL FIGUEIREDO ALESSANDRI TEIXEIRA  
Secretária de Estado da Educação e Cultura

### **MARANHÃO**

DANILO DE JESUS VIEIRA FURTADO  
Gerente de Desenvolvimento Humano

### **MATO GROSSO**

ANTÔNIO JOAQUIM MORAES RODRIGUES NETO  
Secretário de Estado da Educação

### **MATO GROSSO DO SUL**

PEDRO CÉSAR KEMP GONÇALVES  
Secretário de Estado da Educação

### **MINAS GERAIS**

MURÍLIO DE AVELLAR HINGEL  
Secretário de Estado da Educação

### **PARÁ**

ROSINELI GUERREIRO SALAME  
Secretária-Executiva da Educação

### **PARAÍBA**

CARLOS PEREIRA DE CARVALHO E SILVA  
Secretário de Estado da Educação e Cultura

### **PARANÁ**

ALCYONE SALIBA  
Secretária de Estado da Educação

### **PERNAMBUCO**

ÉFREM DE AGUIAR MARANHÃO Secretário de  
Estado da Educação e Esporte

### **PIAUI**

LUIZ UBIRACI DE CARVALHO  
Secretário de Estado da Educação e Cultura

### **RIO GRANDE DO NORTE**

LUIZ EDUARDO CARNEIRO COSTA  
Secretário de Estado da Educação e Cultura

### **RIO GRANDE DO SUL**

LÚCIA CAMINI  
Secretária de Estado da Educação

### **RIO DE JANEIRO**

HÉSIO DE ALBUQUERQUE CORDEIRO  
Secretário de Educação do Estado do Rio de  
Janeiro

### **RONDÔNIA**

SANDRA MARIA VELOSO CARRIJO MARQUES  
Secretária de Estado da Educação

### **RORAIMA**

ANTÔNIA VIEIRA SANTOS  
Secretária de Estado da Educação e Cultura

### **SANTA CATARINA**

MIRIAM SCHLICKMANN  
Secretária de Estado da Educação e do Desporto

### **SÃO PAULO**

TERESA ROSERLEY NEUBAUER DA SILVA  
Secretária de Estado da Educação

### **SERGIPE**

LUIZ ANTONIO BARRETO  
Secretário de Estado da Educação, Desporto e  
Lazer

### **TOCANTINS**

HUMBERTO LUIZ FALCÃO COELHO  
Secretário de Estado da Educação e Cultura

# SUMARIO

## APRESENTAÇÃO

---

5

## I - INTRODUÇÃO

7

## II - PAPEL INSTITUCIONAL PO CONSED

8

## III - OBJETIVOS

---

9

IV - LINHAS PRIORITÁRIAS ..... 10

V - LINHAS COMPLEMENTARES ..... 13

VI - MECANISMOS E ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO  
PO PLANO DE TRABALHO ..... 13

VII - CUSTOS E FINANCIAMENTO ..... 14

## APRESENTAÇÃO

O desenvolvimento harmônico e integrado do sistema educacional brasileiro, capaz de satisfazer plenamente as necessidades básicas de aprendizagem da população, depende da ação articulada e cooperativa das três esferas administrativas do Poder Público, que dividem a responsabilidade pelo financiamento, organização e gestão do ensino em seus diferentes níveis e modalidades. As redes estaduais de ensino cumprem um papel de grande relevância na oferta da educação básica, respondendo por 17,3 milhões de matrículas no ensino fundamental e por 5,3 milhões no ensino médio. A este contingente devem ser acrescidas ainda cerca de 1,7 milhão de matrículas nos programas de educação de jovens e adultos. As escolas estaduais atendem, portanto, cerca de 24,3 milhões de alunos.

Este quadro é coerente com as responsabilidades educativas atribuídas aos Estados pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996, cabendo-lhes atuar prioritariamente no ensino fundamental e médio. A LDB determina ainda que os Estados deverão "definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público". A criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), implantado em 1998, cumpriu satisfatoriamente esta exigência de atendimento prioritário ao ensino obrigatório, mas deixou descobertos a educação infantil, o ensino médio e a educação de jovens e adultos.

Impõe-se, portanto, como grande desafio para este biênio (1999-2000) buscar um modelo de financiamento que garanta o desenvolvimento integrado da educação básica, sem discriminar nenhum dos seus níveis. Somente dessa forma a educação básica - formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio - poderá cumprir a sua finalidade, que é oferecer ao educando formação comum para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Este é o compromisso maior que tem guiado as ações do Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), e que inspira o Plano de Trabalho para o biênio 1999/2000, apresentado neste documento. Esta proposta incorpora ainda uma visão compartilhada pelos atuais Secretários Estaduais de Educação que reconhece a importância de se articular a estratégias de desenvolvimento da educação básica com uma política de expansão e melhoria do Ensino Superior, sem o que serão frustrados os esforços para dotar o País de um sistema educacional condizente com as exigências e expectativas da sociedade brasileira.

O presente Plano de Trabalho, que deverá orientar a atuação do CONSED nos próximos dois anos, foi elaborado de forma coletiva, buscando definir linhas prioritárias que conciliam a heterogeneidade dos sistemas estaduais de ensino e a diversidade das políticas conduzidas autonomamente pelos Estados. Representa, portanto, um esforço para estabelecer consensos mínimos, que permitam ao CONSED desempenhar com eficiência o seu papel institucional e contribuir de forma relevante para o desenvolvimento da educação pública. O documento procura refletir as exigências e necessidades educacionais do conjunto da federação e o papel que o CONSED, como instância representativa das Secretarias de Educação dos Estados e do Distrito Federal, pode desempenhar no desenvolvimento educacional do País e, em particular, na elevação dos níveis de escolaridade e qualidade da educação básica para a população brasileira.

A elaboração desta proposta, de natureza indicativa, seguiu uma metodologia que levou em consideração: as preocupações preliminares manifestadas pelos Secretários de Educação, por ocasião da I Reunião Extraordinária do CONSED, realizada em Brasília, nos dias 25 e 26 de fevereiro/99; as contribuições recolhidas dos parceiros, em encontro promovido pelo CONSED, no dia 17 de março/99, e os elementos constantes do Relatório

de Gestão do CONSED 1997/98. O documento preliminar foi encaminhado previamente a todos os Secretários de Educação e, posteriormente, discutido e aprovado na I Reunião Ordinária, realizada em Florianópolis, no dia 25 de março do corrente ano, após o que se deu sua consolidação final.

Os objetivos, metas, prioridades e ações propostos expressam compromissos que o "Fórum" assume dentro dos limites e possibilidades do seu papel institucional e do entendimento, já demonstrado pela experiência acumulada do CONSED, de que os exercícios da colaboração, da solidariedade, da parceria e do respeito aos compromissos coletivos constituem ingredientes democráticos fundamentais para superar dificuldades, vencer desafios e alcançar objetivos comuns.

*Étrem de Aguiar Maranhão*  
**Presidente do CONSED**



## I - INTRODUÇÃO

Não obstante os avanços que vêm se registrando no cenário da educação nos últimos anos, persistem ainda vários desafios, ao tempo em que crescem qualitativamente as pressões e exigências educacionais da sociedade brasileira. Ainda que as responsabilidades do Poder Público no atendimento a essas demandas sofram um compartilhamento entre as várias instâncias de governo, os encargos constitucionais e históricos, particularmente no campo da educação básica, condicionam a atuação dos estados como protagonistas privilegiados no equacionamento das expectativas sociais por melhores resultados educacionais, em resposta aos direitos de cidadania conquistados pelo regime democrático.

Esses desafios e necessidades são múltiplos e projetam as complexidades de uma sociedade global em mudança, na qual, dinamismo, avanços tecnológicos, crises e incertezas se confundem e se mesclam com a dívida social de um sistema que não ultrapassou os limites de eficácia educativa desejáveis para a população brasileira nesse final de século.

As mudanças legislativas representadas pela Emenda Constitucional nº14, pela Lei de Diretrizes e Bases e pela legislação que instituiu o FUNDEF, assim como os indicadores expressos nas estatísticas educacionais, evidenciam, particularmente no Ensino Fundamental, os avanços que foram empreendidos na década de 90 no sentido de mudar o panorama educacional. Persistem, todavia, inequidades e problemas que precisam ser ultrapassados, dentre os quais o da permanência e sucesso escolar dos alunos. É necessário não só apoiar a implementação e fortalecimento de políticas nesse segmento, mas também estimular a avaliação das experiências e inovações introduzidas com a recente legislação educacional, tendo em vista aperfeiçoar estratégias e mecanismos capazes de consolidar a qualidade e equidade no ensino obrigatório.

Os efeitos do crescimento e melhoria do fluxo no Ensino Fundamental, de outra parte, vêm se refletindo no Ensino Médio sob a forma de pressões de uma clientela bastante heterogênea que deseja elevar sua escolaridade básica. O Ensino Médio padece, entretanto, de sérias restrições representadas pelo sistema limitado de oferta de vagas e pelos parcos orçamentos existentes, incapazes de suportar as crescentes necessidades de desenvolvimento, melhoria e reforma desse grau de ensino.

As pressões sociais vêm se manifestando, também, no âmbito da Educação de Jovens e Adultos, seja para erradicar o analfabetismo, seja para atender a novas exigências educativas e profissionais da população.

O conjunto de demandas se estende às políticas para a Educação Especial, a Educação Indígena e a Educação Infantil. Estendem-se, ainda, às de educação profissional, ao uso e desenvolvimento de tecnologias educativas, bem como às políticas de reforço à permanência escolar, como a merenda, o transporte escolar, a bolsa escola e a outras que se desenvolvem na perspectiva de inclusão social dessas populações.

Esse panorama de necessidades não esgota as demandas de participação e representação do CONSED nos processos de formulação e implementação das políticas educacionais. É necessário alcançar outros campos de políticas relacionadas direta ou indiretamente com o âmbito de atuação das Secretarias de Estado da Educação, dentro de uma visão de totalidade do sistema educacional.

Desse modo, sem perder de vista o foco na Educação Básica, o CONSED atuará na perspectiva da educação integral, estimulando a interdependência das políticas educativas e a integração entre os atores dos vários níveis, instâncias e instituições governamentais e não-governamentais. Questões como a da formação e valorização do magistério, a do financiamento e da gestão democrática da educação, que permeiam todo o sistema

educacional, são exemplos de campos de políticas nos quais a intensificação de uma prática integradora e global, no interior do sistema educacional, pode favorecer avanços significativos nos padrões de escolarização e de qualidade do processo educativo como um todo.

Como parte da estratégia geral do Plano de Trabalho 1999/2000, será empreendido esforço concentrado sobre áreas prioritárias em torno das quais possa o CONSED propiciar maior apoio às Secretarias de Educação, a fim de possibilitar avanços efetivos na construção e desenvolvimento da educação básica como instrumento de cidadania.

## **II - PAPEL INSTITUCIONAL DO CONSED**

Como "Fórum" dos Secretários Estaduais de Educação, o CONSED tem, hoje, papel indiscutível na formulação, implementação e avaliação das políticas públicas de educação, destacando-se, politicamente, como ator privilegiado no cenário do desenvolvimento educacional do País e como arena para a construção de decisões representativas dos interesses federados dos sistemas de ensino.

Para exercer sua função política no âmbito nacional, o CONSED, de natureza plural, exercita, entre seus pares, um relacionamento marcado pelo respeito à diversidade e às diferenças, articulando e incentivando a participação dos Secretários de Educação no desenvolvimento de metas, estratégias e compromissos voltados para o alcance dos objetivos de democratização e melhoria da educação pública do País.

Dessa função política decorre uma atuação técnica que permite ao CONSED fundamentar melhor suas decisões. Às Comissões Especiais, organizadas por campos específicos e prioritários, cabe desenvolver papel relevante na articulação dessas funções, subsidiando, em primeira instância, as decisões do "Fórum", por intermédio da emissão de pareceres e relatórios, assim como auxiliando o CONSED nas tarefas de representação.

A promoção de estudos, o intercâmbio e a troca de experiências, bem como o desenvolvimento de projetos e a realização de seminários e "workshops" são, também, estratégias utilizadas para promover o aprendizado coletivo do CONSED, ampliando visões e abordagens, apontando alternativas e compartilhando caminhos para a resolução dos complexos problemas e desafios enfrentados pelos sistemas de ensino.

O CONSED legitima-se, principalmente, pela sua condição de parceiro junto aos organismos incumbidos diretamente da formulação e desenvolvimento das políticas educacionais, bem como junto a outros segmentos do governo ou da sociedade civil, nacionais e internacionais que tenham objetivos comuns em torno do desenvolvimento da educação básica, no País, ou que tenham disposição de apoiar iniciativas programadas pelo "Fórum".

Em primeiro lugar, cabe destacar as relações de parceria com o MEC e a UNDIME, enquanto representações legítimas das instâncias que compõem o regime de colaboração. No caso do MEC, a quem compete a coordenação do processo de formulação das políticas nacionais, o posicionamento do CONSED é de intensificar a colaboração e conjugar esforços nos processos de formulação e implementação das políticas educacionais, sem comprometimento de sua posição de independência que lhe permite, quando necessário, divergir ou defender interesses e proposições específicas do "Fórum".

Com a UNDIME, deseja-se prosseguir com os avanços já obtidos no relacionamento com o CONSED. Pela natureza e especificidade da federação brasileira, particularmente no campo da educação básica, essa parceria constitui-se em elemento crucial para o desenvolvimento do regime de colaboração, assegurando o sucesso das recentes reformas educativas e das aspirações de equidade e qualidade educacionais no ensino obrigatório.

Em outro nível, cabe ressaltar a importância das parcerias que o CONSED vem estabelecendo com organismos de governo e da sociedade civil, nacionais e internacionais, cujas contribuições têm sido extremamente eficazes para seu processo de institucionalização, para o desenvolvimento de projetos e estudos, para a realização de seminários e para a promoção do intercâmbio e da troca de experiências. Essas parcerias exercem papel significativo junto aos sistemas de ensino, na medida em que oferecem contribuições técnicas, oportunidades de aprendizado e apoio financeiro à implementação de projetos e ações de interesse dos Secretários de Educação.

As finalidades e competências institucionais do CONSED estão explicitadas no seu Estatuto e Regimento, nos seguintes termos:

- Funcionar como órgão permanente de coordenação e articulação dos interesses comuns das Secretarias dos Estados e do Distrito Federal;
- Participar da formulação e implementação das políticas nacionais de educação;
- Estimular e promover o desenvolvimento quantitativo e qualitativo do ensino público;
- Interagir com todos os segmentos da sociedade política e civil, com vistas a construção de relações sociais mais justas e igualitárias, no contexto de uma ordem democrática;
- Formular e implementar políticas, programas e projetos educacionais com vistas a universalização e melhoria da qualidade do Ensino Fundamental público, estendendo-a, progressivamente, aos demais níveis de ensino;
- Desenvolver estudos e pesquisas para subsidiar as políticas, os programas e os projetos de educação;
- Articular-se com os setores educacionais das demais instâncias de governo, com as instituições e agências congêneres da sociedade civil, particularmente com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), para o desenvolvimento do ensino de qualidade;
- Estimular a cooperação multilateral e bilateral, desenvolvendo e disseminando conhecimentos e experiências educacionais, expandindo o intercâmbio com instituições públicas e privadas nacionais e estrangeiras, particularmente com as da América Latina;
- Formular seu Plano de Trabalho e os programas plurianuais e anuais de atividades;
- Deliberar sobre modificações do Regimento e das demais normas de funcionamento de seus órgãos constitutivos;

### **III - OBJETIVOS**

#### **1 - GERAL**

Contribuir para elevar os níveis educacionais da população, com ênfase na democratização e melhoria da qualidade da educação básica.

#### **2 - ESPECÍFICOS**

- 2.1 Estimular a implementação das políticas de universalização do acesso ao Ensino Fundamental, assegurando a permanência e sucesso dos alunos de 7 a 14 anos na escola.
- 2.2 Impulsionar a implementação das reformas educativas necessárias ao Ensino Médio, buscando alternativas para o atendimento quantitativo e qualitativo da demanda.

- 2.3 Aprofundar o debate sobre a implementação da Reforma da Educação Profissional.
- 2.4 Subsidiar a formulação de políticas para atendimento à população de jovens e adultos, visando a erradicação do analfabetismo e a incorporação de novas estratégias de atendimento à clientela dessa modalidade educativa.
- 2.5 Apoiar o desenvolvimento e a implementação de políticas nos campos da Educação Infantil, da Educação Indígena e da Educação Especial.
- 2.6 Fortalecer e implementar as políticas de formação e valorização do magistério.
- 2.7 Contribuir para o aperfeiçoamento da gestão educacional dos sistemas de ensino, visando elevar o nível dos resultados educacionais para a população escolar.
- 2.8 Apoiar o desenvolvimento de estudos sobre o financiamento da educação, bem como monitorar a implementação de medidas fiscais que possam ter impacto sobre o setor.
- 2.9 Apoiar e acompanhar o desenvolvimento de programas e experiências de educação a distância e a disseminação de novas tecnologias educacionais.
- 2.10 Acompanhar a manutenção e desenvolvimento de programas de apoio ao estudante ou programas propostos na perspectiva de inclusão social da população escolar.
- 2.11 Apoiar e promover o debate e ações voltadas para o desenvolvimento da cidadania nas escolas.

#### **IV-LINHAS PRIORITÁRIAS**

Foram selecionadas seis linhas prioritárias sobre as quais o CONSED concentrará maior esforço, tendo em vista impulsionar avanços estratégicos e de efeito multiplicador no cenário educativo das unidades federadas: **Consolidação das Reformas no âmbito do Ensino Fundamental, Reforma do Ensino Médio, Formação e Valorização do Magistério, Gestão Educacional, Financiamento da Educação e Fortalecimento Institucional do CONSED.**

1. **Consolidação das Reformas no âmbito do Ensino Fundamental** - essa prioridade corresponde aos compromissos de continuidade e consolidação do esforço empreendido nos últimos anos, no sentido da equidade e qualidade do ensino obrigatório. Para tanto, estabelece metas voltadas para a qualidade e permanência do aluno na escola, para a avaliação, implementação e aperfeiçoamento das políticas de municipalização e de outras em curso, particularmente àquelas introduzidas pela recente legislação educacional. A atuação do CONSED far-se-á por intermédio das seguintes metas/ações:
  - 1.1 Desenvolver debates, estudos e proposições para aperfeiçoamento dos mecanismos de implementação do FUNDEF;
  - 1.2 Estimular a melhoria curricular, com a implementação dos parâmetros curriculares nacionais;
  - 1.3 Promover debates e estudos sobre experiências voltadas para a permanência e sucesso escolar dos alunos no Ensino Fundamental;
  - 1.4 Avaliar e acompanhar as inovações educacionais introduzidas pela LDB.

**2. Reforma do Ensino Médio** - objetiva atender às pressões sociais pela expansão e adequação didático-pedagógica do Ensino Médio. Como etapa final da educação básica, esse nível está a requerer mudanças qualitativas curriculares que permitam a construção da identidade do ensino médio como elemento voltado para a formação da cidadania, a continuidade de estudos e a preparação para o trabalho. A articulação do seu desenvolvimento com as políticas de Educação Profissional, de outra parte, constitui-se importante estratégia integradora, sobretudo para a definição e desenvolvimento das ações relacionadas com o Pós-Médio.

- 2.1 Propor e desenvolver estudos e gestões para equacionar as pressões sociais pela expansão do Ensino Médio;
- 2.2 Apoiar a implementação das diretrizes e dos parâmetros curriculares e da organização didático-pedagógica do Ensino Médio;
- 2.3 Promover o intercâmbio de experiências nacionais e internacionais nesse nível de ensino;
- 2.4 Incentivar a articulação entre o desenvolvimento das políticas desse nível e da Educação Profissional, principalmente no que tange ao Pós-Médio.

**3. Formação e Valorização do Magistério** - constitui questão fundamental para o alcance das aspirações de melhoria qualitativa da educação básica, necessitando, portanto, de significativo esforço de articulação entre instituições, como Universidades, Institutos Superiores de Formação e outras que contribuam para impulsionar o desenvolvimento da formação inicial e continuada dos profissionais da educação. As alternativas de formação, já regulamentadas pelo CNE, devem ser exploradas, bem como outras possibilidades, seja pela via presencial ou a distância. A implementação dos Planos de Carreira constitui-se parte do processo de valorização do magistério, introduzindo elementos que se articulam com os padrões de qualidade educativa dos sistemas, e que se traduzem na jornada para os professores, nos critérios de avaliação de desempenho, nas oportunidades de qualificação e na remuneração, necessitando, portanto, de maior debate e aprofundamento.

- 3.1 Apoiar e participar do desenvolvimento de estudos sobre políticas de formação e valorização do magistério;
- 3.2 Impulsionar o debate e a implementação de programas de formação inicial e continuada dos professores para o Ensino Fundamental e Médio;
- 3.3 Apoiar a atualização e implementação dos Planos de Carreira para o Magistério.

**4. Gestão Educacional** - esta prioridade guarda estreita relação com as demais prioridades e dá continuidade a ações em desenvolvimento no CONSED. Abrange um espectro ampliado de metas que têm impacto no nível escolar e nos níveis centrais dos sistemas de ensino, passando pelo aperfeiçoamento das relações entre as instâncias federadas. Centra-se em uma abordagem de gestão democrática, focada na construção coletiva do Projeto Pedagógico da Escola e no sucesso escolar do aluno, fortalecendo o processo de autonomia das organizações escolares. O apoio e a proposição de instrumentos que auxiliem os sistemas no desenvolvimento de competências para profissionalizar a gestão, assegurar o planejamento, o controle, o acompanhamento e a avaliação dos resultados educativos desejados pela população, constituem-se, dentre outros, parte das linhas de preocupação do CONSED.

- 4.1 Intensificar a cooperação com a UNDIME visando a implementação e consolidação do regime de colaboração;

- 4.2 Fortalecer a gestão dos sistemas de ensino, dando continuidade aos mecanismos de capacitação de equipes estaduais, de formação de massa crítica, intercâmbio e disseminação de experiências de gestão;
- 4.3 Promover o intercâmbio nacional e internacional para estimular a troca de experiências e o aprendizado coletivo do CONSED;
- 4.4 Estimular a consolidação dos processos e dos mecanismos de avaliação da educação básica, e o aperfeiçoamento dos sistemas de informações e do uso de indicadores educacionais.

**5. Financiamento da Educação Básica** - A questão do financiamento impõe-se como prioridade tendo em vista assegurar a efetividade das políticas. É necessário que se desenvolvam estudos e análises que permitam a construção de uma visão global de custos e recursos que compõem o financiamento da Educação Básica, com alternativas para os diversos níveis e modalidades educativas, ao tempo em que devem ser procedidas avaliações dos mecanismos em curso. O estudo e aperfeiçoamento do FUNDEF e a discussão sobre Salário-Educação, seja no que tange a repartição Estado/Município, seja na linha de revisão dos critérios adotados no uso e aplicação dos recursos da Quota Federal, são pontos que integram a agenda prioritária. A identificação de mecanismos permanentes para financiar o Ensino Médio constitui-se em questão crucial para cumprir com os encargos constitucionais e assegurar a extensão e melhoria do padrão de educação básica. Essas questões, associadas ao quadro conjuntural de crise financeira do País, convertem o financiamento em importante item do Plano de Trabalho, dando significado aos estudos, debates e avaliações de alternativas para a sustentação das políticas educativas:

- 5.1 Desenvolver estudos e análises para compor uma visão global dos custos e recursos envolvidos no financiamento da Educação Básica;
- 5.2 Propor e desenvolver estudos e gestões para equacionar o financiamento do Ensino Médio;
- 5.3 Avaliar, monitorar e propor eventuais correções nos mecanismos adotados pelo FUNDEF;
- 5.4 Avaliar e acompanhar a arrecadação e aplicação do Salário-Educação;
- 5.5 Propor debates relacionados com as Reformas Fiscal e Tributária, de modo a subsidiar os Estados nos arranjos vinculados ao setor educacional.

**6. Fortalecimento Institucional do CONSED** - essa prioridade tem por objetivo dar suporte estrutural às ações do CONSED, fortalecendo seu papel institucional nas dimensões política e técnica. Pretende intensificar as políticas de parceria em curso e dar continuidade aos debates e posicionamentos do "Fórum", ampliando sua visibilidade junto à sociedade em geral, com constantes inserções na mídia, incluindo o legislativo, as representações de Ensino Superior, de organismos de governo e da sociedade civil, como interlocutor político dos Secretários de Estado da Educação. De outra parte, propõe-se fortalecer o padrão de competência da Secretaria Executiva, aperfeiçoando a comunicação interna e externa do Consed, com a criação da Rede CONSED, de um banco de dados e de novos mecanismos de comunicação. Além de reforçar o corpo técnico e promover a melhoria das condições físicas da sede.

- 6.1 - Ampliar a visibilidade política do CONSED junto a novos interlocutores do governo e da sociedade civil;
- 6.2 - Desenvolver a rede de comunicação CONSED;
- 6.3 - Reforçar o corpo técnico da Secretaria Executiva;
- 6.4 - Promover a melhoria das instalações físicas da Sede.

**V-LINHAS****COMPLEMENTARES**

Essas linhas complementam o conjunto de ações do Plano de Trabalho, integrando a agenda do CONSED no biênio. Correspondem à manutenção de políticas em andamento que devem ser acompanhadas e à discussão de necessidades de formulação de novas políticas.

- 1. Educação Profissional** - essa linha deve permitir aos Secretários oportunidades de maior debate e aprofundamento sobre as políticas a serem implementadas nesse segmento educacional.
- 2. Educação de Jovens e Adultos** - essa linha objetiva propiciar oportunidades de discussão sobre as demandas e perspectivas de políticas nesse campo, face às necessidades de erradicação do analfabetismo e de atendimento a novas exigências educativas e profissionais da população.
- 3. Políticas para a Educação Infantil, Educação Especial e Educação Indígena** - tem por objetivo assegurar a representação do CONSED nos processos de formulação das políticas nessas áreas, promovendo o debate e incentivando as parcerias para seu desenvolvimento e manutenção.
- 4. Uso e Desenvolvimento de Tecnologias Educativas** - tem por objetivo permitir ao CONSED monitorar os avanços e possibilidades nesse campo, possibilitando oportunidades de apoiar os Estados na implementação e desenvolvimento de políticas que contribuam para a melhoria da educação.
- 5. Programas de Apoio ao Estudante** - tem como foco o acompanhamento da manutenção dos Programas da Merenda Escolar, Transporte Escolar, bem como o desenvolvimento de programas como a Bolsa-Escola e outros que, por sua natureza, possam contribuir para obtenção do sucesso escolar e atender aos objetivos de inclusão social da população infantil.

**VI - AGENDA TEMÁTICA ESPECIAL**

Paralelamente às Linhas Prioritárias e Complementares, o CONSED selecionou um conjunto de temáticas que devem ser objeto de estudo, de debate e de troca de experiências entre as várias Secretarias de Educação, visando a impulsionar mudanças educativas, inovações e novas estratégias de implementação de políticas integrantes da agenda de reformas preconizadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Preliminarmente, foram indicadas as seguintes temáticas: **Ciclos, Tempo Geográfico Escolar, Ouvidoria Pública da Educação, Bolsa-Escola, Hierarquização e Fluxo da Matrícula, Extensão da Escolaridade e Avaliação.**

**VI - ESTRATÉGIAS E MECANISMOS PARA IMPLANTAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO**

- 1. REUNIÕES ORDINÁRIAS E EXTRAORDINÁRIAS DO "FÓRUM"**- como espaço político para as decisões e posicionamento dos Secretários sobre escolhas, propostas e encaminhamentos de políticas a serem desenvolvidas pelo CONSED, bem como espaço para o debate, aprofundamento e avaliação de temáticas e questões presentes na agenda do Plano de Trabalho ou surgidas da conjuntura educacional. De acordo com o Estatuto, realizar-se-ão quatro reuniões ordinárias por ano e reuniões extraordinárias quando houver necessidade.

2. **COMISSÕES ESPECIAIS** - constituídas por sub-grupos de Secretários de Educação com papel relevante no cumprimento dos objetivos e metas do Plano de Trabalho, subsidiando as decisões do "Fórum" com a emissão de pareceres e relatórios, ou auxiliando em tarefas de representação do CONSED. Essas Comissões podem ser organizadas conforme as linhas prioritárias definidas para o biênio e/ou conforme outras necessidades definidas no Plano de Trabalho. Cada Comissão deve elaborar sua proposta anual de ação, colaborando, assim, com o aprofundamento e detalhamento do Plano de Trabalho.
3. **PARCERIAS** - como mecanismo fundamental da institucionalização do CONSED e como forma de juntar aliados para atingir resultados comuns, abrindo o leque de possibilidades de crescimento coletivo do "Fórum" para a melhoria da educação básica. Nesse sentido, a parceria dar-se-á em dois níveis:

**Com as representações dos níveis que integram o regime de colaboração**, a saber: Ministério da Educação - MEC, com quem o diálogo e colaboração devem ser permanentes e profícuos, na perspectiva de ampliar a presença do CONSED nos processos de formulação, implementação e avaliação das políticas nacionais; União Nacional dos Dirigentes da Educação - UNDIME, com quem a cooperação se faz necessária para o atingimento dos objetivos de equidade e qualidade do ensino obrigatório, na linha do regime de colaboração;

**Com outros organismos nacionais e internacionais de governo ou da sociedade civil** - que atuem no campo educacional ou que tenham interesse de apoiar os avanços na educação básica por intermédio de várias formas de apoio técnico (estudos, intercâmbio, seminários, projetos especiais do CONSED) e financeiro às propostas do Plano de Trabalho. Partindo das decisões gerais firmadas no Plano, devem ser retomados os entendimentos e negociações específicos com os parceiros para materializar as principais propostas e projetos do biênio.

4. **PROJETOS DE APOIO** - correspondem a ações especiais que o CONSED deseja desenvolver para atingir as prioridades do Plano de Trabalho, em apoio às Secretarias de Educação ou ao processo de institucionalização do CONSED. Deseja-se dar continuidade e implementar os seguintes projetos: RENAGESTE, Programa Nacional de Capacitação à Distância para Gestores Escolares, Prêmio Nacional de Referência em Gestão Escolar, Produção e Uso de Indicadores Educacionais, Estudos e Seminários, Intercâmbio Internacional e Fortalecimento da Secretaria Executiva. Outras propostas poderão surgir para a operacionalização do Plano, pela via das Comissões Especiais, ou do próprio "Fórum".

## VII - CUSTOS E FINANCIAMENTO

Os custos do Plano de Trabalho serão detalhados após a incorporação das novas proposições dos Secretários quando da sua aprovação por ocasião da I Reunião Ordinária, ocorrida em Santa Catarina, enquanto seu financiamento dar-se-á de modo compartilhado, nos seguintes termos:

- a) Receitas próprias do CONSED para atividades de manutenção e fortalecimento da Secretaria Executiva. O montante dessas receitas será conhecido após a aprovação, na reunião de 25 de março do corrente, do esquema de contribuições a ser praticado no ano em curso;



- b) Financiamento pelas Secretarias de Educação dos deslocamentos para participação nos eventos do CONSED, a saber: reuniões do "Fórum", reuniões técnicas, representações, participação em missões e financiamento de reuniões ordinárias do CONSED quando o Estado aceita sediar sua realização;
- c) Recursos de doações ou apoio financeiro oriundos das parcerias firmadas com o CONSED para implementação de projetos específicos.

# Livros Grátis

( <http://www.livrosgratis.com.br> )

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)  
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)  
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)  
[Baixar livros de Matemática](#)  
[Baixar livros de Medicina](#)  
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)  
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)  
[Baixar livros de Meteorologia](#)  
[Baixar Monografias e TCC](#)  
[Baixar livros Multidisciplinar](#)  
[Baixar livros de Música](#)  
[Baixar livros de Psicologia](#)  
[Baixar livros de Química](#)  
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)  
[Baixar livros de Serviço Social](#)  
[Baixar livros de Sociologia](#)  
[Baixar livros de Teologia](#)  
[Baixar livros de Trabalho](#)  
[Baixar livros de Turismo](#)