



PROJETO
Escola Viva

**Garantindo o acesso e permanência
de todos os alunos na escola**

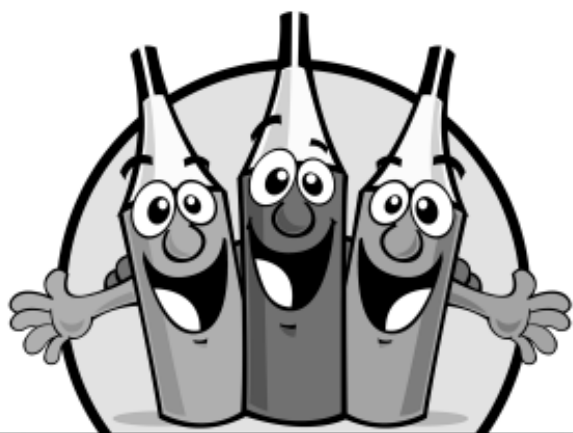
**Alunos com necessidades
educacionais especiais**

Resumindo Nossa Conversa

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.



PROJETO

Escola Viva

**Garantindo o acesso e permanência
de todos os alunos na escola**

**Alunos com necessidades
educacionais especiais**

Resumindo nossa Conversa

Presidente da República
Fernando Henrique Cardoso

Ministro de Estado da Educação
Paulo Renato Souza

Secretário Executivo
Luciano Oliva Patrício

Secretária de Educação Especial
Marilene Ribeiro dos Santos

FICHA TÉCNICA

Coordenação: **SORRI-BRASIL**

Elaboração: **Maria Salete Fábio Aranha**

Projeto gráfico e copydesk: **Alexandre Ferreira**

Agradecimentos: **Equipe Técnica da Secretaria de Educação Especial**

Tiragem: 10.000 exemplares

Autorizada reprodução total ou parcial, desde que citada a fonte.

Projeto Escola Viva - Garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola - Alunos com necessidades educacionais especiais, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, C327 2000, Série 2
196p.: il.

Iniciando nossa Conversa

1. Identificando e atendendo as necessidades educacionais especiais dos alunos com altas habilidades/superdotação
2. Reconhecendo os alunos que apresentam dificuldades acentuadas de aprendizagem, relacionadas a condutas típicas
3. Oficinas Pedagógicas: Um espaço para o desenvolvimento de competências e habilidades na educação profissional

Resumindo nossa Conversa

CDD: 372.6

CDU: 342.71

Material de Capacitação

Aqui você encontra o Material de Capacitação de todo o conteúdo desta série.

O texto está formatado de maneira que você possa facilmente preparar transparências para uma apresentação a seus colegas e equipe.

Bom trabalho.



**IDENTIFICANDO E ATENDENDO
A NECESSIDADES ESPECIAIS
DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO**

CONCEITO



Educandos que apresentarem notável desempenho ou elevada potencialidade, em qualquer dos seguintes aspectos:

- capacidade intelectual geral,
- aptidão acadêmica específica,
- pensamento criativo-produtivo,
- capacidade de liderança,
- talento especial para Artes, e
- capacidade psicomotora.



ORIGEM

- Herança biológica
- Herança ambiental

AVALIAÇÃO



A avaliação deve ser um processo de cooperação entre pais, professores e profissionais de diferentes áreas do conhecimento.

Cabe:

- Aos pais - observação no cotidiano
- Aos professores - observação, em sala de aula, e avaliação pedagógica
- Aos profissionais - avaliação técnica, nas diferentes áreas do conhecimento

PLANEJAMENTO/ RELATÓRIO DE ENSINO



- Caracterização do aluno, em seu processo de aprendizagem.
- Descrição do conjunto de necessidades educacionais especiais.
- Explicitação das Adaptações de Grande e de Pequeno Porte necessárias para atender a suas necessidades especiais.
- Explicitação clara e objetiva das metas.

PROCESSO EDUCACIONAL



Cabe aos gestores:

- Decisão política
- Planejamento estratégico das ações
- Capacitação dos professores
- Implementação das Adaptações Curriculares de Grande Porte
 - Garantia da Acessibilidade
 - Aquisição de Instrumentos, Equipamentos, Materiais
 - Mecanismos de suporte aos professores



Cabe aos professores:

- Identificar áreas de potencialidades do aluno
- Observar como estão sendo utilizadas
- Planejar o ensino
- Verificar efeitos de sua ação pedagógica
- Promover os ajustes necessários
- Flexibilidade na conduta pedagógica
- Flexibilidade na utilização do espaço físico, materiais e equipamentos
- Estimular potencialidades



CONDUTAS TÍPICAS

**RECONHECENDO E ENSINANDO
ALUNOS QUE APRESENTAM
DIFICULDADES ACENTUADAS
DE APRENDIZAGEM**



DENOMINAÇÃO

Adotou-se o termo “condutas típicas”, para evitar outros, anteriormente em uso, que carregavam, em seu significado, carga de julgamento e de desqualificação da pessoa.

QUE SÃO CONDUTAS TÍPICAS?



- 1. Ampla variedade de comportamentos**
- 2. Voltadas para si próprios:**
 - Fobias
 - Auto-mutilação
 - Alheamento do contexto externo
 - Timidez
 - Recusa em verbalizar
 - Recusa em manter contato visual, etc.



3. Voltadas para o contexto externo

- Agredir
- Faltar com a verdade
- Roubar
- Gritar
- Falar compulsivamente
- Movimentar-se constantemente
- Atender, mais freqüentemente, a estímulos irrelevantes, etc.

CONDUTAS TÍPICAS MAIS COMUMENTE DESCRITAS



- **Distúrbios de atenção:** dificuldade em atender a estímulos relevantes, do contexto
- **Hiperatividade:** mobilidade e agitação motoras constantes



- **Impulsividade:** respostas instantâneas, sem reflexão, análise e decisão prévias
- **Alheamento:** esquiva ao contexto externo
- **Agressão física/verbal:** ações destrutivas, dirigidas a si próprio, a outra pessoa, ou a objetos

GRAU DE SEVERIDADE



A severidade do fenômeno depende dos seguintes fatores:

- Freqüência com que ocorre
- Intensidade do comportamento
- Duração do comportamento



DETERMINANTES DE CONDUTAS TÍPICAS

- **Causas biológicas**
- **Causas fenomenológicas**
- **Causas psicológicas**
- **Causas comportamentais**
- **Causas sociológicas/ecológicas**

ESTUDO DE CASO



- **Descrever o comportamento e suas contingências, clara e objetivamente**
- **Registrar os dados, formalmente**
- **Analisar o caso (comportamento e possíveis determinantes), com equipe multidisciplinar**



ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

- **Ações organizativas**
- **Elaboração de Programas voltados para:**
 - Comportamentos em sala de aula
 - Ensino de habilidades de convivência social
 - Educação acadêmica

INDICADORES DE BONS PROGRAMAS



- Ações de intervenção apoiadas por dados obtidos através de observação direta, e da descrição clara e objetiva dos comportamentos focalizados.
- Manutenção contínua do estudo da situação, e do monitoramento dos efeitos das ações de intervenção.



- Oportunidades freqüentes para os alunos praticarem e usarem as habilidades que acabaram de aprender.
- Tratamentos e intervenções cuidadosamente direcionados para problemas específicos, e identificados por uma equipe interdisciplinar, da qual participam os pais do aluno.
- Tratamentos múltiplos (interdisciplinares) coordenados, direcionados tanto ao aluno, como à sua família.



- Ações favorecem a generalização das habilidades e dos comportamentos aprendidos, em contexto terapêutico, para o ambiente escolar, familiar e social.
- Compromisso de oferecer continuidade de intervenção para a criança, ou jovem que necessitem de apoio e cuidado, por longo período de tempo.



OFICINAS PEDAGÓGICAS

**UM ESPAÇO INCLUSIVO PARA O
DESENVOLVIMENTO DE
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

TRABALHO

Atividade humana que faz, de cada um, uma identidade, uma pessoa, um cidadão.



ALIENAÇÃO

Ausência de compreensão sócio-histórica da realidade, que faz, do homem, objetos, passivos receptáculos de imposições aparentemente naturais.

DA INSTITUCIONALIZAÇÃO AO TRABALHO INCLUSIVO



- ↓ OBJETIVO SOCIAL
Proteger o indivíduo e a sociedade
- ↓ OBJETIVO TERAPÊUTICO
Trabalho – instrumento de cura
- ↓ OBJETIVO EDUCACIONAL
Preparo do indivíduo para o mercado de trabalho
- ↓ OBJETIVO SOCIAL
Construção de cidadãos

TRABALHO, NO CONTEXTO DA INCLUSÃO



Necessidade de transformação do mundo do trabalho, de forma que este se ajuste e se re-organize, para acolher a todos, oferecendo os suportes que favoreçam a participação e a possibilidade de produção de todos, inclusive das pessoas com deficiência.

AMPARO LEGAL



- **Constituição Federal**
- **Lei n.º 7.853 / 89**
- **Instrução Normativa no. 5, MTPS**
- **Lei n.º 8.069 / 90 (ECA)**

- **Lei n.º 8.859 / 94**
- **Lei n.º 9.394 / 96 (LDB)**
- **Decreto n.º 2.208 / 97**
- **Decreto n.º 3.298 / 99**
- **Lei n.º 10.097 / 2000**



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NÍVEL BÁSICO



Modalidade de educação não formal, com curso de duração variável, destinada a proporcionar ao cidadão trabalhador, conhecimentos que lhe permitam reprofissionalizar-se, qualificar-se e atualizar-se para o exercício de funções demandadas pelo mundo do trabalho, compatíveis com a complexidade tecnológica do trabalho, o seu grau de conhecimento técnico e o nível de escolaridade do aluno, não estando sujeita à regulamentação curricular. A seu término, deverá conceder certificado de qualificação profissional.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NÍVEL TÉCNICO



Modalidade de educação formal, com padrões curriculares e carga horária mínima definidos, de validade nacional, gerando diploma e direitos profissionais.

Destina-se a formar profissionais especializados em certas tecnologias e processos, que tenham um componente gerencial e necessidade de mais sofisticação.

Requisito - conclusão do ensino médio.



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NÍVEL TECNOLÓGICO

Embora não seja necessariamente de caráter universitário, é de nível superior e também confere diploma.

A diferença com relação ao curso universitário tradicional é que este forma alunos, visando a produção do conhecimento, por meio de um ensino voltado para a pesquisa, enquanto que o nível tecnológico é voltado para a produção de bens e de serviços.

COMPETÊNCIA



- **Conjunto de esquemas mentais, que envolvem:**
 - Aprender a conhecer (a construir conhecimento)
 - Aprender a fazer
 - Aprender a ser
 - Aprender a conviver



HABILIDADE

- **Plano imediato do saber fazer**
- **Tipos**
 - Básicas
 - Específicas
 - De gestão



OFICINA PEDAGÓGICA OBJETIVO

Ensinar competências e habilidades básicas, essenciais para o funcionamento do aluno, em todas as instâncias da vida em comunidade, e especificamente, na instância do mundo ocupacional.

PARA QUEM



Alunos que apresentem “um problema significativo de funcionamento, caracterizado por dificuldades severas na capacidade de desempenho (“impairment”), na habilidade para desempenho, e nas oportunidades disponíveis para seu funcionamento (restrições para participação). (OMS, 2001).

MÉTODO



- Avaliar cada aluno, em particular,
- Identificar suas características de funcionamento no processo de ensino e de aprendizagem,
- Identificar suas necessidades específicas, identificando as necessidades especiais que apresenta,



- Identificar os suportes de que o aluno vai necessitar para poder funcionar em seu nível ótimo possível,
- Planejar a implementação desses suportes ao longo do tempo, implementando os suportes necessários,
- Avaliar os efeitos de suas ações no processo de aprendizagem, de desenvolvimento e de aumento das possibilidades de inserção do aluno no mundo social, em geral, e no mundo produtivo, em especial.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)