



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE NUTRIÇÃO JOSUÉ DE CASTRO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO
MESTRADO EM NUTRIÇÃO HUMANA**

PATRICIA RODRIGUES SCHWENGBER

**EFEITO DA INTERVENÇÃO EDUCATIVA SOBRE O CONHECIMENTO
DE ALIMENTAÇÃO PARA CRIANÇAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS
DO MUNICÍPIO DE NITEROI - RJ**

Rio de Janeiro

2008

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

PATRICIA RODRIGUES SCHWENGBER

**EFEITO DA INTERVENÇÃO EDUCATIVA SOBRE O CONHECIMENTO
DE ALIMENTAÇÃO PARA CRIANÇAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS
DO MUNICÍPIO DE NITEROI - RJ**

**ORIENTADORAS: CRISTIANA PEDROSA E
ANNA PAOLA T. R. PIERUCCI**

Dissertação de Mestrado a ser apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Nutrição, do Instituto de Nutrição Josué de Castro, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Nutrição.

Rio de Janeiro

2008

Ficha Catalográfica

SCHWENGBER, Patricia Rodrigues

Efeito da Intervenção Educativa sobre o Conhecimento de Alimentação para Crianças das Escolas Públicas do Município de Niterói - RJ: UFRJ/INJC, 2008.

Número de páginas: 104

Orientadoras: Cristiana Pedrosa e Anna Paola Trindade Rocha Pierucci

Dissertação (Mestrado) – UFRJ/INJC/ Programa de Pós-Graduação em Nutrição, 2008.

Referências Bibliográficas: f. 54 - 62.

1. Nutrição 2. Alimentos 3. Escolares 4. Educação. I. Pedrosa, Cristiana; Pierucci, Anna Paola Trindade Rocha. II. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Nutrição Josué de Castro. III. Título.

PATRICIA RODRIGUES SCHWENGBER

**EFEITO DA INTERVENÇÃO EDUCATIVA SOBRE O CONHECIMENTO
DE ALIMENTAÇÃO PARA CRIANÇAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS
DO MUNICÍPIO DE NITERÓI - RJ**

Dissertação de Mestrado submetida ao Programa de Pós-Graduação em Nutrição, Instituto de Nutrição Josué de Castro, da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Nutrição.

Rio de Janeiro, 15 de agosto de 2008.

Presidente: Prof^a Cristiana Pedrosa, Doutora em Ciências, UFRJ

Prof^a Elizabeth Accioly, Doutora em Ciências, UNIFESP/EPM

Prof^a Eleonora Kurtenbach, Doutora em Ciências Biológicas, UFRJ

Prof^a Victoria Maria Brant Ribeiro Machado, Doutora em Educação, UFRJ

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho aos meus pais, irmã, marido e amigos que sempre me apoiaram e me incentivaram a continuar.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer aos meus pais por terem me apoiado sempre e me dado à oportunidade de estudar.

Ao meu marido, Guilherme, que me incentivou e me apoiou muito nesta opção de fazer o Mestrado.

Minha irmã, Ana Paula, que sempre esteve ao meu lado, em todos os momentos que precisei.

A minha tia Zoca, pela paciência e ajuda. Agradeço também aos meus avós, primos, parentes e amigos que mesmo de longe sempre estiveram torcendo pelo meu sucesso.

Minha amiga, Tatiana, obrigada por toda a sua ajuda desde o início, pelos conselhos e principalmente pela amizade sincera.

Às meninas da Educação: Luciana Freire, Carla, Mariana, Júlia e Luciana Diniz. Agradeço a ajuda de todas.

Às minhas orientadoras, Cristiana e Anna Paola, por tudo que aprendi nestes dois anos.

A todos do laboratório DAFEE que me ajudaram de alguma maneira neste projeto.

Aos professores Luciano e Alexandre por toda a atenção e ajuda.

Aos diretores, coordenadores, professores e alunos das escolas que participaram desta pesquisa.

Agradeço às correções e sugestões da professora Elizabeth Accioly que revisou esta dissertação.

Por fim, gostaria de agradecer a todos que contribuíram para a elaboração deste trabalho. Muito obrigada!

SUMÁRIO

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS	ix
LISTA DE TABELAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMO	xii
ABSTRACT	xiii
APRESENTAÇÃO DA DISSERTAÇÃO	xiv
I) INTRODUÇÃO	1
II) REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	2
2.1) Transição Nutricional e seus Aspectos na Atualidade	2
2.2) Educação Alimentar	7
2.2.1) O Papel do Nutricionista	9
2.2.2) Escola - ambiente propício à Educação Alimentar	10
2.3) Atividades Lúdicas na Educação Escolar	12
III) OBJETIVOS	16
3.1) Geral	16
3.2) Específicos	16
IV) METODOLOGIA	17
4.1) Desenho do Estudo	17
4.2) Amostra	17
4.3) Caracterização da Amostra	17
4.3.1) Avaliação Antropométrica	18
4.4) Descrição do Estudo	19
4.4.1) Grupos de Estudo	19
4.4.2) Etapas do Estudo	19
	vii

4.4.3) Material Lúdico-Didático	22
Material Utilizado na Avaliação do Conhecimento sobre Alimentos dos Alunos	23
Material Utilizado nas Aulas Ministradas pelos professores	24
4.5) Palestra para os Pais/Responsáveis e Reunião com os Professores	25
4.6) Lanche Educativo	25
4.7) Análise dos Resultados	26
4.8) Aspectos Éticos	27
V) RESULTADOS	28
5.1) Caracterização da Amostra	28
5.2) Jogos Pedagógicos	29
5.3) Acompanhamento das Aulas	39
5.4) Lanche Educativo	41
VI) DISCUSSÃO	42
VII) CONCLUSÕES	52
VIII) REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
IX) ANEXOS	I
Anexo 1 – Elaboração do Material Lúdico-didático	I
Anexo 2 – Material Lúdico-didático	VI
Anexo 3 – Estudo Piloto dos Jogos Pedagógicos	XXIII
Anexo 4 – Comentários dos Alunos durante as Aulas	XXVI
Anexo 5 – Parecer do Comitê de Ética	XXVIII
Anexo 6 – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	XXIX

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

C – Grupo Controle

DAFEE – Grupo de Desenvolvimento de Alimentos para Fins Especiais e Educacionais

DCNT – Doenças Crônicas Não Transmissíveis

DP – Desvio Padrão

FAO – Food and Agriculture Organization of The United Nations

I – Grupo Intervenção

Md - Mediana

MS – Ministério da Saúde

OMS – Organização Mundial de Saúde

SBD – Sociedade Brasileira de Diabetes

UFRJ – Universidade Federal do Rio de Janeiro

\bar{X} – Média

WHO – World Health Organization

LISTA DE TABELAS

- Tabela 1: Média (\bar{X}) e Desvio Padrão Desvio Padrão das Idades dos Alunos e Número (n) de Alunos por Grupo e por Turma p. 29
- Tabela 2: Tabela 2: Resultados da Primeira e Segunda Aplicação do Jogo do Prato por Grupo e por Turma p. 30
- Tabela 3: Análise Descritiva dos Resultados do Jogo do Prato das Turmas do Grupo Controle p. 31
- Tabela 4: Análise Descritiva dos Resultados do Jogo do Prato no Grupo Intervenção p.32
- Tabela 5: Mediana (Md), Média (\bar{X}) e Desvio Padrão (DP) dos Resultados do Jogo 2, do Grupo Controle (C) e Intervenção (I) p.34
- Tabela 6: Mediana (Md), Média (\bar{X}) e Desvio Padrão (DP) dos Resultados do Jogo 3, do Grupo Controle (C) e Intervenção (I) p.35
- Tabela 7: Mediana (Md), Média (\bar{X}) e Desvio Padrão (DP) dos Resultados do Jogo 4, do Grupo Controle (C) e Intervenção (I) p.36
- Tabela 8: Resultados da Segunda Aplicação dos Jogos 2, 3 e 4 dos Grupos Controle e Intervenção p.37
- Tabela 9: Correlação entre as Idades dos Alunos e os Resultados da Segunda Aplicação dos Jogos 2, 3 e 4 dos Grupos Controle e Intervenção p.39
- Tabela 10: Resultados da Pontuação dos Conceitos Abordados nas Aulas dos Professores p.40
- Tabela 11: Correlação entre a Pontuação das Aulas Ministradas pelos Professores e os Resultados da Segunda Aplicação dos Jogos do Grupo Intervenção p.40

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1: Análise Descritiva dos Resultados do Jogo do Prato do Grupo Controle e do Grupo Intervenção p.33
- Figura 2: Comparação dos Resultados da Segunda Aplicação dos Jogos 2, 3 e 4 do Grupo Controle e Intervenção p.38
- Figura 3: Montagem dos sanduíches pelos alunos p.41
- Figura 4: Sanduíche Montado por um Aluno p.41

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo introduzir conceitos básicos de alimentos e alimentação saudável a escolares cursando o ensino fundamental de escolas municipais de Niterói - RJ, através de aulas lúdico-didáticas ministradas pelos professores das escolas e avaliar o efeito desta intervenção através de jogos pedagógicos. Trata-se de um estudo longitudinal, intervencional e controlado realizado no período de maio a dezembro de 2007. O estudo englobou 226 escolares na faixa etária de 6 a 10 anos, em que 50,4% (114) eram do sexo feminino e 49,6% (112) eram do sexo masculino. Participaram do estudo, duas escolas municipais de Niterói-RJ, em que uma foi considerada o Grupo Controle (n=56) e a outra o Grupo Intervenção (n=170). O conhecimento sobre alimentos e alimentação saudável dos alunos foi avaliado através de duas aplicações de jogos pedagógicos, com intervalo de três meses. Somente no Grupo Intervenção, neste intervalo, foram ministradas aulas lúdico-didáticas pelos professores das turmas, cujo material didático foi elaborado pelo grupo DAFEE/UFRJ. A avaliação antropométrica foi realizada para caracterização da amostra, que incluiu peso, estatura e IMC, expressos em Score Z, para classificação nutricional. Foi feita análise estatística dos jogos através do Teste de Wilcoxon e Mann-whitney, através do programa SPSS (v.13). Através dos resultados do Jogo do Prato (Jogo 1), pôde-se observar, na segunda aplicação, o aumento da ocorrência do conceito A⁺ e a acentuada redução do conceito B no Grupo Intervenção, demonstrando que, após as aulas lúdico-didáticas ministradas pelos professores, os alunos tiveram uma melhora de conhecimentos relacionados à alimentação saudável. No Jogo dos Nomes dos Alimentos (Jogo 2), observou-se que a maioria das turmas obteve média igual ou superior a 9,0, já na primeira aplicação, ou seja, a maioria das crianças conseguiu identificar com facilidade as figuras dos alimentos apresentados antes das aulas. Não houve diferença significativa entre a primeira e a segunda aplicação deste jogo, na maioria das turmas. No Jogo das Boquinhas (Jogo 3), observou-se que, na segunda aplicação, houve uma melhora evidente no Grupo Intervenção, demonstrando que as crianças souberam identificar melhor os alimentos saudáveis e os alimentos não saudáveis após as aulas. A análise estatística dos resultados deste jogo confirmou que todas as turmas do Grupo Intervenção obtiveram uma melhora significativa nos conhecimentos sobre alimentos e alimentação saudável. No Jogo da Pirâmide dos Alimentos (Jogo 4) foi visto que, após as aulas ministradas pelos professores, todas as turmas do Grupo Intervenção obtiveram médias superiores a 8,7, demonstrando que os alunos souberam colocar as figuras de alimentos em seus respectivos grupos na pirâmide alimentar. A análise estatística dos resultados deste jogo confirmou que todas as turmas (100%) do Grupo Intervenção obtiveram uma melhora significativa nos conhecimentos sobre alimentos e seus grupos após as aulas. Conclui-se que a Intervenção Educacional teve um efeito positivo na aquisição de conhecimentos sobre alimentos e alimentação saudável dos escolares, além do que os jogos pedagógicos se mostraram bons avaliadores do conhecimento sobre alimentos e alimentação saudável dos escolares.

Palavras-chave: escolares, educação, alimentação, nutrição, saúde.

ABSTRACT

This study aimed to introduce basic concepts of food and healthy eating to schoolchildren attending primary school, municipal schools of Niterói - RJ, through recreational and didactic classes taught by teachers of schools and evaluate the effect of this intervention through educational games. This is a longitudinal, intervencional and controlled study carried out from May to December 2007. The study included 226 school children in the age of 6 to 10 years, which 50.4% (114) were female and 49.6% (112) were male. Participated in the study, two local schools of Niterói-RJ, which one was considered the Control Group (n = 56) and the Intervention Group (n = 170). The students were evaluated about food and healthy food for by two applications of educational games, with interval of three months. Only in the intervention group were taught recreational and didactic classes by teachers, whose teaching material was prepared by the group DAFEE/UFRJ. The anthropometric assessment was done to characterize the sample, which included weight, height and BMI, expressed in Score Z for the nutritional classification. It was made statistical analysis of the games through Wilcoxon and Mann-whitney Tests, by SPSS program (v.13). Through the results of the game of the dish (Game 1), could be observed in the second application, that increased occurrence of the note A + and the decrease of the occurrence of the note B, demonstrating that after the leisure-didactic lessons taught by teachers, which the students had an improvement of knowledge related to healthy eating. In the game of the Names of the Food (Game 2), it was observed that most classes got average equal to or greater than 9.0, in the first application, and most of the children managed to identify easily the figures presented food before classes. There was no significant difference between the first and second application of this game, in most classes. In the game of the mouths (Game 3), it was observed that in the second application, there was a clear improvement in the intervention group, showing that children were able to identify healthy foods and unhealthy foods after class. Statistical analysis of the results of this game confirmed that all classes of the Intervention Group achieved a significant improvement in knowledge about food and healthy eating. In the game of the Food Pyramid (Game 4) all classes of the Intervention Group have averages above 8.7, demonstrating that students were able to paste the pictures of food in their respective groups in food pyramid. Statistical analysis of this game confirmed that all classes (100%) of the Intervention Group achieved a significant improvement in knowledge about food and their groups after class. It was concluded that the educational intervention had a positive effect on the acquisition of knowledge about food and healthy food for schools, beyond that the games were good educational evaluators of knowledge about food and healthy food for schoolchildren.

Keywords: school, education, food, nutrition, health.

APRESENTAÇÃO DA DISSERTAÇÃO

Este trabalho foi contemplado com o Auxílio Faperj: “Apoio à Melhoria do Ensino nas Escolas Públicas do Estado do Rio de Janeiro”, e encontra-se inserido em um projeto maior, denominado “Nutrição Escolar Consciente”, com coordenação geral das professoras Cristiana Pedrosa (INJC/UFRJ) e Anna Paola Trindade Pierucci (INJC/UFRJ); e teve a colaboração dos professores Luciano Alonso (EF/UNIBENNET) e Alexandre Brito (INJC/UFRJ), dos alunos de aperfeiçoamento Tatiana Baiarl, Carla Valença e Mariana Duarte Marques, e dos alunos de iniciação científica Luciana Freire, Luciana Oliveira Diniz e Julia Geminiani.

O presente estudo é apresentado no formato tradicional de dissertação de Mestrado, tendo gerado: um resumo intitulado “Nutrição Escolar Consciente: Estudo do Conhecimento sobre Alimentos de Alunos do Ensino Fundamental” publicado nos Anais do II Encontro Iberoamericano de Educação da UNESP - SP, 2007; e um resumo intitulado “Nutrição Escolar Consciente: Estudo Piloto de uma Intervenção Educativa em Escolas Municipais de Niterói - RJ”, publicado nos Anais da XX Congresso Brasileiro de Nutrição - RJ, 2008.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)