

HANNA CIBELE LINS ROCHA LIMULJA

Uma etnografia da Escola Indígena Fen'Nó à luz da noção de corpo e das
experiências das crianças kaingang e guarani

Dissertação apresentada ao
Programa de Pós-Graduação em
Antropologia Social da
Universidade Federal de Santa
Catarina como requisito parcial
para obtenção do título de Mestre
em Antropologia Social

Orientadora: Prof.^a Dr.^a
Antonella Maria Imperatriz
Tassinari

Florianópolis – SC

2007

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Ao professor Sílvio Coelho dos Santos,

*por sua vida e obra em defesa dos
povos indígenas do Sul do Brasil
e por seu incansável entusiasmo
em sempre ensinar*

Agradecimentos

Agradeço a todas as pessoas que contribuíram para a realização deste trabalho.

À minha orientadora Antonella Imperatriz Tassinari por ter participado da minha trajetória acadêmica desde a graduação, me apresentando ao tema da Antropologia em 2001, sendo minha primeira professora sobre o tema e tendo uma importância fundamental para minha escolha em prosseguir meus estudos nessa área. Agradeço também pelas orientações precisas e por sua dedicação e amizade.

Ao professor Sílvio Coelho dos Santos por ter em 2004 me apresentado aos Kaingang do Toldo Chimbangue e ter em diferentes momentos contribuído e orientado minha pesquisa com este grupo desde a graduação. Agradeço pelo apoio e por disponibilizar o espaço do NEPI para mim e para todos os alunos que se interessam pelos estudos dos povos indígenas.

Ao professor Oscar Calavia e a professora Clarice Cohn por terem participado da minha banca de qualificação contribuindo com críticas e sugestões pontuais para a realização da minha pesquisa de campo.

Ao Grupo de Estudos sobre Infância e Educação Indígenas coordenado pela professora Antonella Tassinari e formado com pesquisadores de diferentes áreas que contribuíram com discussões, compartilhando seus trabalhos e suas experiências acerca dos temas da criança e da educação indígena.

À equipe da Secretaria da Educação de Santa Catarina que contribuiu para minha participação nos Cursos voltados para os professores indígenas de Santa Catarina.

À Regional da FUNAI de Chapecó que auxiliou na realização da minha pesquisa. Em especial aos motoristas por terem facilitado as minhas idas e vindas ao campo.

À GEREI de Chapecó. Em especial à Maria Crippa por ter contribuído durante toda a minha pesquisa, fornecendo dados sobre as escolas e auxiliando em diferentes momentos da pesquisa. Agradeço todo o carinho e toda consideração que sua família tiveram ao me acolher em sua casa. Agradeço ao seu marido Vitelmar e aos seus filhos Maurício e Madianita.

À Sílvia de Oliveira que contribuiu com diálogos e idéias, sobretudo, a respeito do tema da educação indígena e por ter me apresentado aos membros da CAPI.

À Maria Dorothea Post Darella por ter disponibilizado materiais que contribuíram para o processo final da escrita da dissertação. Obrigada também pelo Miguilim que proporcionou momentos de muito alegria e tornou esses últimos meses mais alegres.

Aos colegas de mestrado com os quais convivi durante um ano, pelas discussões em sala de aula e pelas trocas de experiências. E por apesar de tudo, termos tentado mudar

alguma coisa.

À Márcia Medeiros de Lima por ter gentilmente contribuído para a digitalização do material fotográfico e dos desenhos que fazem parte deste trabalho.

Aos Kaingang do Toldo Chimbangue. Ao cacique Idalino Fernandes por ter permitido a minha permanência na TI e ter incentivado a continuação da minha pesquisa entre os Kaingang. À Beatriz por ter sido sempre tão gentil oferecendo sua casa para que eu pudesse conviver mais entre sua família.

À Vanisse, Mario e Lauani que me hospedaram durante três meses em sua casa, compartilhando momentos de intenso aprendizado, fornecendo informações sobre aspectos a respeito da educação escolar entre os Kaingang. Obrigada pela amizade e pelo carinho.

À Dona Roberta e seu marido Sebastião da Veiga pelas conversas e cuias de chimarrão compartilhadas durante minha permanência no Chimbangue. Pela forma maternal com que me acolheu.

Aos professores da Escola Indígena de Ensino Fundamental Fen'Nó: Paulo Marcio, Vanderlei, Vanisse, Janete, Ivanir, Edilia, Adriana, Elisaine, Teresa Gentil e Valmor por permitirem a minha presença em suas aulas e contribuírem para o desenvolvimento das atividades realizadas com as crianças. Em especial agradeço àqueles professores que acompanham a minha pesquisa desde 2004 e me acolheram carinhosamente durante o tempo que convivemos juntos na escola. Agradeço ainda a diretora Mara Paulino sempre disposta a me auxiliar com dados e informações sobre a escola. Agradeço também às funcionárias da escola: Beatriz e Ângela pelas conversas e pela companhia que ocorreram tanto dentro como fora da escola.

À comunidade Guarani do Araça'i por ter permitido a minha presença na escola e entre as crianças guarani. Agradeço principalmente ao cacique João Barbosa por ter facilitado a minha entrada na comunidade. Em especial agradeço a professora Maria Cecília e Seu Maximino, casal que me acolheu de maneira muito carinhosa e sincera, e que através de várias conversas me ensinaram aspectos da cultura guarani.

Às crianças kaingang por terem permanecido comigo a maior parte do tempo, por terem me ensinado muito sobre suas experiências e sobre a cultura kaingang. Em especial agradeço à: Tainara, Luana, Maiara, Silvana, Tainara Kelly, Luan e Vanessa por estarem sempre por perto, fazendo perguntas e respondendo as minhas perguntas.

Às crianças guarani que mesmo convivendo pouco comigo demonstraram carinho e atenção. Em particular agradeço aos alunos guarani que estudavam na escola Fen'Nó durante a realização da minha pesquisa e com os quais tive um contato maior: Marciano, Tiago, Edson, Elisane.

À minha mãe e meu pai que mesmo de longe sempre respeitaram as minhas escolhas e me apoiaram em todos os momentos.

Agradeço aos amigos que me acolheram nas minhas idas e vindas do campo: Amaro, Philippe Hanna e Tomás. Agradeço também à Clarissa pela amizade e por compartilhar comigo alguns momentos da minha vida. Agradeço à Camila por ter sido durante este tempo minha colega de trabalho, pesquisando o mesmo tema que o meu e dividindo dúvidas, anseios e descobertas. Obrigada por sua amizade e por estar sempre presente.

Aos vários amigos e amigas agradeço por compreenderem minha ausência durante este período de escrita. Em especial ao Tomás e a Nádia, e a todos os amigos e amigas por respeitarem, mesmo que nem sempre, minha misantropia.

Ao Moreno agradeço pelo carinho, companheirismo e amor. Agradeço por ter me acompanhado nessa trajetória e por ter dividido comigo todas as agruras e alegrias dessa fase de nossas vidas.

Esta pesquisa contou com apoio financeiro parcial da Capes e CNPq.

“Lá... lá havia apenas crianças, e o tempo todo eu estava lá com as crianças, apenas com as crianças. Eram crianças daquela aldeia, toda a tropa que estudava na escola. (...) Pode-se dizer tudo a uma criança – tudo; sempre me deixou perplexo a idéia de como os grandes conhecem mal as crianças, os pais e as mães conhecem mal até os seus próprios filhos. Não se deve esconder nada das crianças sob o pretexto de que são pequenas e ainda é cedo para tomarem conhecimento. Que idéia triste e infeliz! E como as crianças reparam direitinho que os pais acham que elas são pequenas demais e não entendem nada, ao passo que elas compreendem tudo. Os grandes não sabem que até nos assuntos mais difíceis a criança pode dar uma sugestão sumamente importante.”

(Príncipe Míchkin em O Idiota de Dostoiévski).

Resumo

Esta pesquisa, realizada entre os Kaingang da Terra Indígena (TI) Toldo Chimbanguê localizada no Oeste Catarinense, procura apresentar uma etnografia da Escola Indígena de Ensino Fundamental Fen'Nó, a partir do modo como as crianças kaingang e as crianças guarani se percebem e se relacionam nesse espaço. A comunidade Guarani do Araça'i, que reside temporariamente na TI kaingang, também é apresentada na pesquisa, fornecendo subsídios para compreender melhor as crianças e a escola guarani. Dentro do contexto escolar, a noção de corpo é destacada no sentido de apresentar o lugar fundamental que a escola possui atualmente ao se constituir como *locus* central na construção corporal das crianças kaingang e guarani. A partir dos textos, desenhos e entrevistas realizadas com as crianças é possível perceber aspectos culturais e históricos das relações mais gerais entre grupos Kaingang e Guarani. Considerando a temática da Antropologia da Infância, que parte do pressuposto de que a criança se constitui como sujeito ativo na construção de sentido para a sua experiência, busco apresentar o que estas crianças pensam a respeito da escola e de suas relações com crianças provenientes de outras etnias. Neste sentido, o tema da Educação Escolar Indígena permeia toda a discussão desse trabalho, no qual tento apresentar a valiosa contribuição que as crianças podem trazer para pensar a prática atual da educação na escola indígena.

Palavras-chave: Antropologia da Infância, Educação Escolar Indígena, Noção de Corpo, Relações Interétnicas.

Abstract

This research, realized among the Kaingang from Toldo Chimbanguê indigenous land localized in the west of Santa Catarina state, presents an ethnography of the indigenous School of Elementary Instruction Fen'Nó, based on the way the kaingang and guarani children perceive themselves and relate to each other in this space. The Guarani community of Araça'i, that resides temporally in the Kaingang native land, is also introduced in the research, giving bases for a better understanding of the guarani children and their school. In the scholar context, the notion of body is underlined, seeking to present the fundamental place school actually has as a central *locus* in the bodily construction of the kaingang and guarani children. Based on the texts, drawings and interviews that were realized with the children, it is possible to understand cultural and historical aspects of the more general relations between Kaingang and Guarani groups. Considering the thematic of Anthropology of Childhood, that parts from the idea that children constitute themselves as active subjects in the construction of sense for their experience, I try to present what these children think about the school and their relations with children of other ethnic groups. Therefore, the theme of Indigenous Scholarly Education crosses all the discussion of this work, in wich I try to present the valious contribution that children can bring to think the actual practice of education in the indigenous schools.

Key-words: Anthopology of Childhood, Indigenous Schoolary Education , Notion of Body, Interethnic Relations.

Lista das Ilustrações

1. Mapa

Mapa 1. Vista Aérea do Toldo Chimbangue I	28
Mapa 2. Vista Aérea do Toldo Chimbangue II	29
Mapa 3. Vista Aérea da Comunidade Guarani do Araça'i	31
Mapa 4. Vista Aérea das Escolas localizadas no TI Toldo Chimbangue	45

2. Gráficos

Gráfico 1. Cronologia das Mudanças ocorridas nas Escolas	43
Gráfico 2. Cronologia da Demarcação da Terra Indígena Toldo Chimbangue.....	44
Gráfico 3. Número de alunos por série – Escola Fen'Nó	66
Gráfico 4. Número de alunos da 5ª a 8ª série	89
Gráfico 5. Porcentagem do alunos matriculados na Escola Fen'Nó – ano 2006	90

3. Desenhos

Desenho 1. Sala de aula (A.V., 7 anos, 1ª série)	105
Desenho 2. A escola e o carro do transporte (J., 7 anos, 2ª série)	106
Desenho 3. Escola vista de cima (C., 8 anos, 3ª série)	107
Desenho 4. Desenho da escola e da quadra de esportes (A., 10 anos, 4ª série)	108
Desenho 5. Kaingang e Guarani (L., 13 anos, 7ª série)	114
Desenho 6. Mbya: Guarani e Pongue: Índio (R. B., 15 anos, 8ª série)	114

Sumário

Resumo	8
Abstract	9
Apresentação	13
Capítulo 1 – Contextualização da Pesquisa	24
1.1 Os Kaingang e os Guarani	24
1.1.1 Os Kaingang	24
1.1.2 Os Kaingang do Toldo Chibanguê	27
1.1.3 Os Guarani do Araçá'i	29
1.1.4 Relações entre os Kaingang e os Guarani	32
1.2 Descrição das Escolas localizadas na TI Toldo Chibanguê	35
1.2.1 Centro de Educação Infantil Municipal Toldo Chibanguê	35
1.2.2 Escola Indígena de Ensino Fundamental Fen'Nó	36
1.2.3 A Escola Indígena de Educação Fundamental Mbya Guarani Karaí Tupã do Araçá'i	41
Capítulo 2 Corpo e Infância	46
2.1 Cuidados Corporais Kaingang	57
2.2 Cuidados Corporais entre os Guarani	61
2.3 O Corpo na Escola	65
Capítulo 3 – A Educação Escolar Indígena na TI Toldo Chibanguê	77
3.1 Educação Escolar Indígena	77
3.2 Escola Indígena de Educação Fundamental Fen'Nó	79
3.2.1 Escola Fen'Nó – A Semana Cultural	80
3.2.2 O Cotidiano da Escola Fen'Nó	85
3.3 Escola Indígena de Educação Fundamental Mbya Guarani Karaí Tupã do Araçá'i	93

Capítulo 4 – Crianças Kaingang e Crianças Guarani	98
4.1 Antropologia da Criança	98
4.2 Material Produzido pelas Crianças	103
4.2.1 Desenhos das crianças da 1ª a 4ª série: o espaço da escola	104
4.2.2 Entre “índios”, “guarani” e “bugres”	109
4.2.3 Alunos indígenas e suas trajetórias escolares	121
Considerações Finais	125
Referências Bibliográficas	129

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)