

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DANIELLE BARBOSA PORTILHO

**RELEITURA DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS
CIEPS: PARA ALÉM DAS *CARICATURAS IDEOLÓGICAS***

Rio de Janeiro – 2006

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

DANIELLE BARBOSA PORTILHO

**RELEITURA DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS
CIEPS: PARA ALÉM DAS *CARICATURAS IDEOLÓGICAS***

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Dr. **Ligia Martha Coimbra da Costa Coelho**

Rio de Janeiro – 2006

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO - UNIRIO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - CCH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

DANIELLE BARBOSA PORTILHO

***RELEITURA DA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DOS CIEPS: PARA
ALÉM DAS CARICATURAS IDEOLÓGICAS***

Aprovado pela Banca Examinadora

Rio de Janeiro, ____/____/____

Professora Doutora Ligia Martha Coimbra da Costa Coelho
Orientador – UNIRIO

Professora Doutora Ana Maria Villela Cavaliere – UFRJ

Professora Doutora Nailda Marinho da Costa Bonato – UNIRIO

AGRADECIMENTOS

A *Deus*, que me sobejou em esperança e paz nos momentos mais difíceis desta trajetória.

Aos meus pais, *Regina e Manoel*, sempre presentes com incentivo, apoio, amor e dedicação incondicionais.

Aos meus familiares, *Avós queridas, Adriana, Tia Iracema, Cristiane*, que compreenderam as ausências e silêncios.

À professora e orientadora incansável, *Ligia Martha Coimbra da Costa Coelho*, pelas inúmeras horas dispensadas na construção deste trabalho, pelas palavras e ações de apoio e ânimo nos momentos em que a desistência era uma opção, por compartilhar reflexões e conhecimentos tão caros. Exemplo de dedicação e generosidade.

Aos amigos que sempre ofereceram palavras e ações de incentivo, ânimo e coragem, em especial *Beatriz, Flavia (s), Patrícia, Erivelto, Marta, Rosana, Francis, Fabiana, Fabio, Bárbara, Carla, Marise, Alessandra (s), Claudia (s), Raquel, Cristina, Lara, Clara, Helena, Flay, Designers, ID's, Henrique, Andrey, Aline, Warley, Guilherme, Augusto, Janaína, Isis, Cristiane, Sandra, André, Luciene, Helena, Giovanna, Sergio, Julio, Marinete, Rosalina, Ana Lucia, Carlota, Sandra, Douglas, Eduardo, Rogério*.

Aos colegas, *Bruno, Raphael, Douglas, Edson*, que ouviram, por algumas vezes, as apresentações e ensaios sempre atentos e dispostos a colaborar com reflexões.

A todos os professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIRIO, que compartilharam comigo além de seus saberes acadêmicos. Em especial, *Ângela Martins, Sul Brasil Rodrigues, Guaracira Gouvêa, Suely Thomaz, Nailda Bonato*.

Aos professores examinadores, *Ana Maria Cavaliere e Nailda Bonato*, pela apreciação e contribuições nas reflexões aqui empreendidas.

Aos funcionários técnico-administrativos da UNIRIO, *Carmem, Edmilson, Luiz Carlos Canuto, Célia, Joana, Shirley, Tereza*, sempre solícitos em ajudar.

A todos que, de alguma maneira, contribuíram para o início e término desta trajetória, meus sinceros agradecimentos.

RESUMO

Esta pesquisa propõe o debate em torno da temática ‘*políticas públicas em educação*’, elegendo como foco a *primeira concepção de educação integral* em tempo integral, e como objeto de estudo, o *Projeto dos CIEPs – Centros Integrados de Educação Pública*, criado no Rio de Janeiro, durante o período de 1982 - 1986, por meio do denominado I Programa Especial de Educação (PEE). O estudo originou-se a partir da dificuldade em detectar a natureza político-ideológica da concepção de educação integral trazida no bojo do I PEE, cuja caracterização veiculava uma linha de discursos voltada para *caricaturas* de cunho político-partidário em detrimento do pensamento e ações político-pedagógicas que, também, caracterizavam o Programa. Para conduzir este estudo buscamos, como ancoragem teórico-metodológica, o diálogo com autores que nos apresentasse, primeiramente, um referencial político-ideológico que dirigisse nosso olhar para quais ideologias e/ ou visões de mundo estávamos em busca. Nesse sentido, convidamos Wallerstein (2002) como principal autor para nos conduzir nesta direção. Por se tratar de uma pesquisa de cunho histórico-documental, buscamos apoio, ainda, em autores que nos situassem em relação ao tema e trouxessem contribuições sobre o contexto histórico que *cenografou* o nascimento e implantação dos CIEPs, dentre os quais destacamos Cunha (1991); Sento-Sé (2000); Dias (2000); Maurício (2001). Como referência para compreender as concepções de educação integral, neste e em outros contextos, chamamos para o diálogo, Yus (2002); Jaeger (2001); Cavaliere (1996; 2002; 2003); Coelho (2003; 2005). Para direcionar a pesquisa histórica, realizamos um levantamento bibliográfico que resgatasse o contexto dos CIEPs, bem como uma releitura de diferentes concepções de educação integral. Em seguida, na pesquisa documental, selecionamos como fontes dois documentos oficiais, a saber, o ‘*Livro dos CIEPs*’ (1986) e a publicação ‘*Escola Viva, Viva a Escola nº1*’ (1983) cujo conteúdo contido são as *Teses de Mendes*. Para trabalhar estes documentos elegemos, como instrumento, a *análise de conteúdo*, nos pautando nas orientações de Franco (2003) e Bardin (1977). Acreditamos que as reflexões aqui direcionadas contribuirão para ampliar o debate sobre o tema, especialmente, em se tratando das iniciativas encampadas por governos, a fim de retomar, como proposta educacional, a educação/ escola de horário integral em seus planos de ação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação integral; Programa Especial de Educação - PEE; Centros Integrados de Educação Pública - CIEPS; *caricaturas ideológicas*.

ABSTRACT

This research proposes the debate around the thematic 'public politics in education', choosing as its subject the first conception of integral education in integral time, and the Project of the CIEPs - Centers Integrated of Public Education, created in Rio de Janeiro, during the period of 1982 - 1986, by means of the called I Special Program of Education (SPE) – as the study object. This study was originated by the difficulty in detecting the politician-ideological nature that characterizes the conception of integral education brought at I SPE, which characterization propagated only one line of speeches concerning caricatures politician-partisan in detriment of the thought and politician-pedagogical actions that, also, characterized the Program. To lead this study, we searched, as a theoretician and methodological reference, the dialogue with authors who first presented a politician-ideological referential that directed our views to ideologies and/or visions of world we were searching for. With this intention, we invited Wallerstein (2002) as the major author to conduct us in this direction. For it is a research of description-documentary theme, we were supported, still, by authors who pointed out them in relation to the subject and brought contributions on the historical context that worked as a scene for the birth and implantation of the CIEPs, among which we can detach Cunha (1991); Sento-Sé (2000); Dias (2000); Mauricio (2001). As reference to understand the concepts of integral education, in this and other contexts, we also invited Yus (2002); Jaeger (2001); Cavaliere (1996; 2002; 2003); Coelho (2003; 2005). To manage the historical research, we searched a bibliographical survey that rescued the context of the CIEPs, as well as a review of different conceptions of integral education. After that, in the documentary research, we selected as sources two official documents, named 'Livro dos CIEPs' (1986) and the publication '*Escola Viva, Viva a Escola nº1*' (1983) whose content are thesis discussed in Mendes, a district in the state of Rio de Janeiro. To analyze these documents, we chose the methodology of the *content analysis* as analysis instrument, based on the orientation of Franco (2003) and Bardin (1977). We believe that the reflections shown here had contributed to extend the debate on the subject, especially for the initiatives expropriated for governments in retaking, as an educational proposal, the public school with full time programs.

KEY-WORDS: Integral education; Special Program of Education; Integrated Center of Public Education; ideological caricatures.

*À Deus.
Aos meus amados pais, Manoel e Regina
A minha querida mestra, Ligia Martha.*

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Categorias e subcategorias de análise

Tabela 2 - Resultados compilados – Teses de Mendes e Livro Preto

SUMÁRIO

Capítulos

1 – INTRODUÇÃO: DE CAMINHOS E PEDRAS.....	10
2 – PERCURSO TEÓRICO-METODOLÓGICO.....	27
3 – CIEPS E EDUCAÇÃO INTEGRAL: CONTEXTO(S) E CONCEPÇÕES.....	42
3.1 Educação em berço esplêndido: o legado dos CIEPs.....	43
3.2 Educação Integral para a formação do homem integral: Qual homem? Qual educação?.....	66
4 – (RE) LEITURAS E (RE) DESCOBERTAS: QUAL(IS) NATUREZA(S)? QUAL(IS) IDEOLOGIA(S)?.....	90
4.1. De formas e de categorias.....	91
4.2 De dados e de deduções.....	96
4.3 De números e de indagações.....	110
5 – CONCLUSÃO: CAMINHOS QUE SE CRUZAM E PEGADAS QUE NÃO SE APAGAM.....	113
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)