

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E A
CONSTRUÇÃO DA REFLEXIVIDADE NA FORMAÇÃO
INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS DA UFSM**

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

Catiane Mazocco Paniz

Santa Maria, RS, Brasil

2007

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

**O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E A CONSTRUÇÃO
DA REFLEXIVIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE
PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFSM**

por

Catiane Mazocco Paniz

Mestre em Educação

Orientadora: Profa. Dra. Deisi Sangoi Freitas

**Santa Maria, RS, Brasil
2007**

**Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação**

**O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E A CONSTRUÇÃO DA
REFLEXIVIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFSM**

Catiane Mazocco Paniz

Mestre em Educação

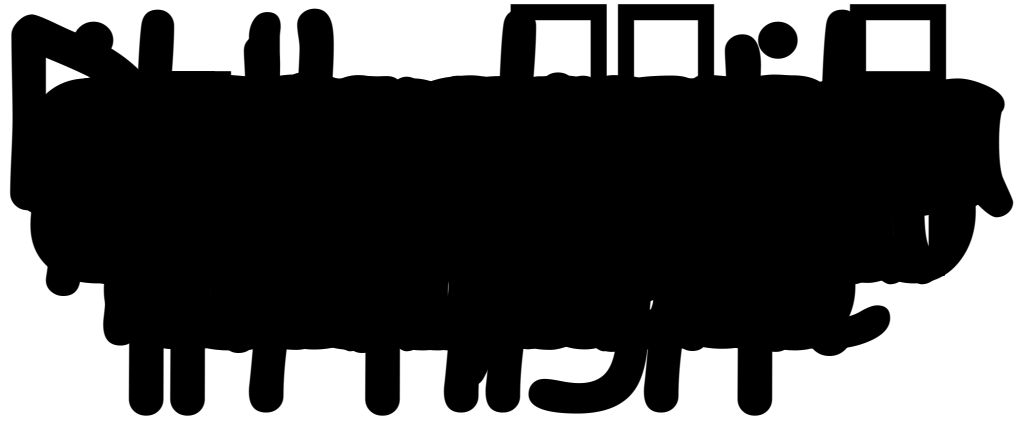
COMISSÃO EXAMINADORA:

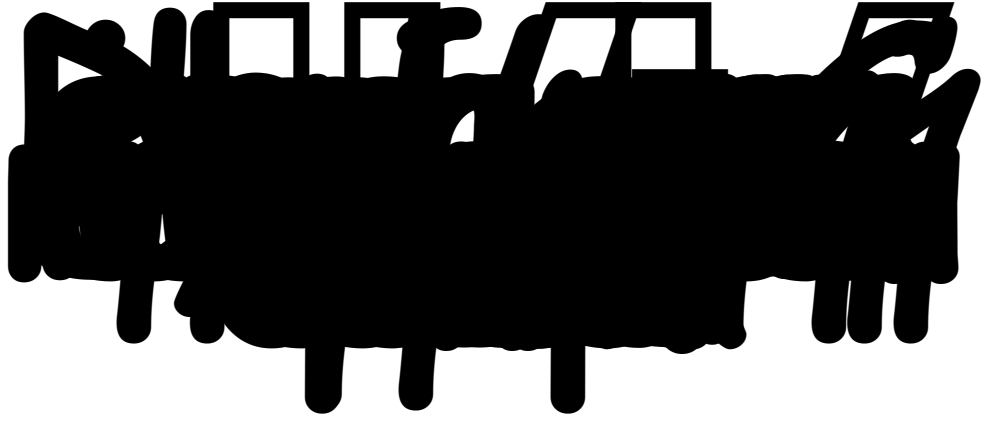
Deisi Sangoi Freitas, Dra.

João Batista Siqueira Harres, Dr.

Valeska Fortes de Oliveira Dra.

Hugo Norberto Krug Dr.





AGRADECIMENTOS

**Pintando-me para outrem, pinte em mim cores mais nítidas
do que eram as minhas primeiras. Não fiz o meu livro do
que meu livro me fez. Não viso aqui senão a descobrir
a mim mesmo, que, por acaso, será outro amanhã,
se nova aprendizagem vivenciada.**

(Montaigne)

RESUMO

O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E A CONSTRUÇÃO DA REFLEXIVIDADE NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFSM

ABSTRACT

**THE DIARY OF THE PEDAGOGIC PRACTICE AND THE
CONSTRUCTION OF REFLECTIVITY IN THE INITIAL
EDUCATION OF BIOLOGICAL SCIENCES TEACHERS OF UFSM**

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1.

FIGURA 2.

FIGURA 3.

LISTA DE REDUÇÕES

AD –

ECS –

EJA –

DPP –

PEIES –

UFSM –

UNIVATES –

LISTA DE APÊNDICES

APÊNDICE

LISTA DE ANEXOS

Anexo A

Anexo B

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

2. O DIÁRIO DE CAPA VERMELHA. COMO CHEGUEI ATÉ AQUI?

3. PELOS CAMINHOS...

4. FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: LIMITES E POSSIBILIDADES

5. O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM RECURSO, UMA POSSIBILIDADE, UMA PERSPECTIVA

6. O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO RECURSO PARA IDENTIFICAR CRENÇAS, CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES DO PROFESSOR

7. SER ESTAGIÁRIO REALMENTE NÃO É FÁCIL: PROBLEMAS E DILEMAS

8. A ESCRITA DO DIÁRIO: REFLETINDO E CONHECENDO A SI PRÓPRIO

9. ALGUMAS CONCLUSÕES

10. PALAVRAS FINAIS

REFERÊNCIAS

APÊNDICE

ANEXOS

1. INTRODUÇÃO

O DIÁRIO DE CAPA VERMELHA: COMO CHEGUEI ATÉ AQUI?

PELOS CAMINHOS PERCORRIDOS...

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: limites e possibilidades

DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM RECURSO, UMA POSSIBILIDADE, UMA PERSPECTIVA

O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO RECURSO PARA IDENTIFICAR CRENÇAS, CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES DOS PROFESSORES.

SER ESTAGIÁRIO REALMENTE NÃO É FÁCIL: PROBLEMAS E DILEMAS.

A ESCRITA DO DIÁRIO: REFLETINDO E CONHECENDO A SI PRÓPRIO.

ALGUMAS CONCLUSÕES:

2. O DIÁRIO DE CAPA VERMELHA. COMO CHEGUEI ATÉ AQUI?

3. PELOS CAMINHOS...

op cit

- **diário auxilia na construção da reflexividade? Como?**
- **diário é um recurso válido de ser utilizado na formação inicial de professores?**
- **diário permite identificar crenças, concepções, representações e situações problemas enfrentadas pelos estagiários?**

4. FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: LIMITES E POSSIBILIDADES

op cit)

habitus

habitus

habitus

habitus

habitus
habitus

op cit

habitus

op cit ,

habitus

a priori

op cit

op cit

5. O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM RECURSO, UMA POSSIBILIDADE, UMA PERSPECTIVA

op cit.

op cit

Diário íntimo ou pessoal

Diário de viagem

Diário filosófico

Diário de pesquisa

Diário de momentos

Diário de formação

reflectere”

- **Jornalística**

- **Analítica**

- **Avaliativa:**

- **Etnográfica:**

- **Terapêutica:**

- **Reflexiva:**

thinking aloud

- **Introspectiva:**

- **Criativa e poética:**

6. O DIÁRIO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO RECURSO PARA IDENTIFICAR CRENÇAS, CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES DO PROFESSOR

op cit

op cit.

É uma o aluno mais participativo, pergunta e aprende muito rápido. Ele tem potencial, é uma pena estar no EJA (DIVINA).

Cada vez mais eu tenho certeza que odeio a educação básica, tem muitas generalizações e assuntos mal explicados e as vezes ainda dados errados

Bom, os teatros estão ótimos. Eu tenho que me agüentar para não rir na aula. A qualidade está boa, mas eu acho que eles aprendem melhor com aula normal ou exercícios, mas vale a experiência

Sexta-feira foi o dia do milagre. Dei sucessão ecológica e populações em dois períodos. Na verdade não consegui dar toda a parte de população, mas quase toda. Foi uma aula cansativa, mas com o conteúdo atrasado não

dá para brincar

Como tenho aula somente uma vez na semana e tenho que terminar, ou melhor dar conta do conteúdo por causa do PEIES, alguns conteúdos que não estão na lista do PEIES tem de ser dados por cima para que eu consiga vencer o conteúdo ().

Acho que eles não precisam estudar isso, mas cai no vestibula

São todos novinhos, cheios de piercing e correntes, há uma uniformidade na turma, o que facilita o meu trabalho

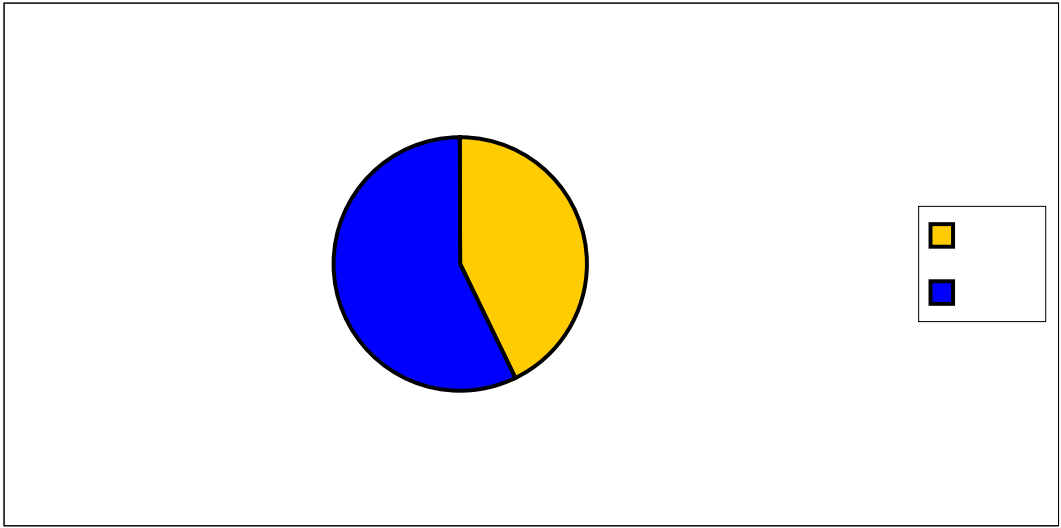


Figura 1

7. SER ESTAGIÁRIO REALMENTE NÃO É FÁCIL: PROBLEMAS E DILEMAS

Hoje dia 26/08 eu não vi nada envolvendo adolescente, mas eu vi um adulto jogando lixo! Será que ele não aproveitou os estudos ou não teve oportunidade de estudar para ter uma profissão, e ainda fazer a coisa errada jogar o lixo na sanga! Será que ele na adolescência entrou no vício da droga ou não deu importância para o que os professores falaram? Será que a família dele não teve condições de dar algo que ele queria e acabou sendo influenciado pelos amigos ao vício da droga? Não, não deve ser, que se não ele deveria ser um marginal. Mas ele estava catando lixo, mas uma coisa ele fez errado jogar lixo na sanga. Foi na sanga bem perto da minha casa, olhe no desenho:

As vezes tem até cachorro morto. Depois somos nós adolescentes do colégio Marista que temos que juntar nos dias de calor de rachar. Eu não aceito isto! Bom diário se eu vou continuar falando disso, vou escrever 10 folhas!

Por hoje é isso diário!

Ela só faltou me correr a chute da escola, muito grossa

Acho um absurdo essas aulas de 45 minutos. Não dá tempo para nada. Não é possível dar muita atenção aos alunos, conversar, discutir uma dúvida como deveria ser feito. Sinto falta da outra escola que dei aula. Lá as aulas são de 80 minutos com 2 recreios e menos matérias por dia. Era muito mais produtivo

Essas aulas de apenas um período me irritam. Como resolvi? Não resolvi.

Às vezes tenho a impressão que o colégio vai explodir, os alunos vão se revoltar. Desculpe, estou estressada,

Seguindo a tradição, mais uma quarta terrível, também, ciclo do Nitrogênio, ninguém merece. Como ensinar algo que nunca aprendi? Eu não sei se foi pior para eles ou para mim

Tentei, tentei e tentei conversar com eles e fazer com que eles entendessem que aquilo seria importante na vida deles. Chamei de imaturo e tudo mais. Mas eles não se importaram muito. Tomara que isso não se repita, tenho medo de perder a autoridade

Perguntei se todos tinham interesse em fazer o PEIES, mas não são muitos que pretendem continuar. Com isso, vou poder deixar o programa não tão engessado (BILA).

Quando a aula acabou, encontrei a minha professora na sala dos professores e ela mais que depressa me pediu para que eu apure com o conteúdo, pois as aulas acabam dia 22/12 e até lá ela tem que vencer o conteúdo do PEIES. Fico numa tristeza com isso, pois a gente não pode trabalhar muitas coisas diferentes e mais interessantes.

Fiz meus planejamentos sobre platelmintos e nematelmintos com o intuito de “vomitar” a matéria para poder acompanhar a professora tutora. Porém, quando chegou na aula não tive coragem de fazer isso com aquelas pobres criaturas e continuei meu ritmo natural. Pensei comigo: caso ela resolva me incomodar eu explico a situação a ela.

op cit .

Gostaria que a Joana tivesse interferido menos. Os comentários dela foram relevantes, mas acho que ao menos devemos deixar os alunos expressarem suas opiniões antes de colocarmos as nossas

A Joana estava presente, e bem presente, pois ela interrompeu a minha aula para ralar com os alunos que estavam conversando. Isso é muito chato

Não sei o que vou fazer. Se eu for falar com ela, não sei se ela vai gostar, pois eu teria que dizer que não é necessário interromper as aulas e que os alunos não precisam ficar totalmente mudos

É muito complicado e exige vontade do professor aplicar aulas fora do convencional, uma porque a estrutura do colégio não ajuda e outra porque não podemos perder muito tempo com esse tipo de atividade pois, temos que dar todo o currículo do PEIES. Não é fácil ser estagiária

Na Segunda parte da aula, enquanto aplicava o conteúdo proposto, tive sério desentendimento com uma aluna, pois ela conversou o tempo inteiro, fazendo piadas e me ironizando. Nesse momento me exaltei, fiquei muito nervosa, retirando-me da sala de aula por alguns minutos para me acalmar. Quando voltei e retomei a matéria todos colaboraram

Falei com a professora tutora sobre o que está acontecendo nas aulas. Ela me disse que iria falar com a aluna. No outro dia ela me disse que a aluna não assistiria mais as minhas aulas

8. A ESCRITA DO DIÁRIO: REFLETINDO E CONHECENDO A SI PRÓPRIO

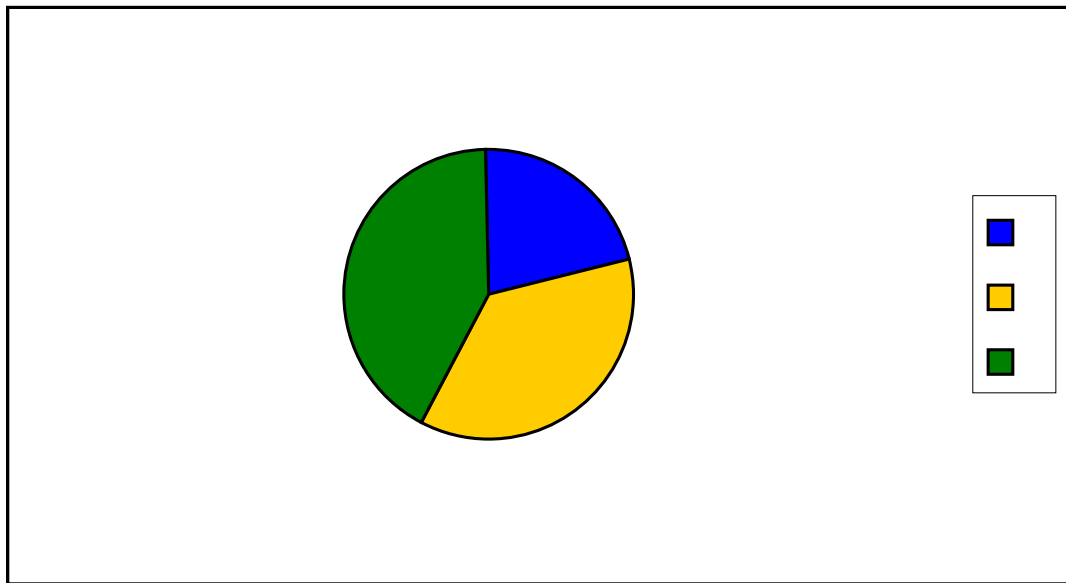


Figura 2 – Sobre a questão de relatar, escrever as suas aulas:

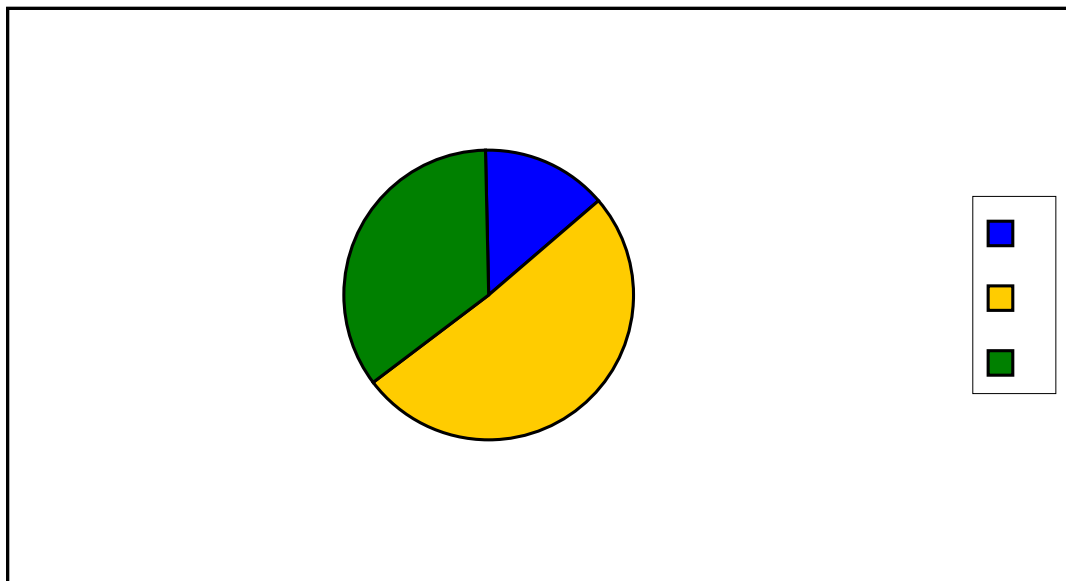


Figura 3 – Importância do DPP para auxiliar na reflexão da própria prática:

No começo eu achei inútil, mas que coisa sem fundamento fazer um diário. Pra que se eu posso depois contar minhas aulas para a Deisi. Mas não, realmente ele tem uma função. Eu pretendo continuar usando

No começo do estágio fundamental, eu achava o uso do diário desnecessário, pois eu pensava que algumas anotações eram suficientes para garantir o meu conhecimento sobre a turma. Porém, atualmente, em meu estágio no ensino médio, percebo, que realmente ele é útil

Durante o desenvolvimento do diário de classe, pude relatar todo o andamento das aulas, bem como a maneira que usei para desenvolver os conteúdos com os alunos

Analisando a situação acho que na próxima vez mando os alunos que estão incomodando demais para a direção, porque estou chegando no limite da paciência

É necessário desenvolver atividades diferentes daquelas sempre realizadas em sala de aula, pois desperta o interesse dos alunos

A aula foi bem tradicional e percebi um desinteresse dos alunos durante a explicação. Não sei se foi por causa do conteúdo ou a maneira como desenvolvi a aula, bem tradicional

Fiz um jogo-dinâmica dos botões, no qual cada grupo recebeu um saquinho com botões de várias tamanhos, formas, cores para classificar de acordo com critérios escolhidos por eles

Foi boa, como eu escrevi no relatório, mas no início eu escrevia, tudo bem. Mas no final acabou enjoando

O DPP para mim eu acho que não funciona, porque eu nunca fiz isso na minha vida toda. Eu nunca tive diário de adolescente. Para mim ele nunca foi uma forma de refletir sobre minhas atitudes. Então não seria hoje que eu tinha que escrever

Enlouqueceram né! Fazer um diário. Eu achei chato, horrível

Eu acho que como cada um aprende de uma forma, uns aprendem lendo, outros falando. Eu acho que a reflexão é assim, vai de pessoa. Eu gosto muito de conversar, por isso eu gostei muito das aulas de didática, eu gosto de discutir. Eu funciono melhor assim, conversando

Gostaria de ter resolvido essa situação sozinha, mas teria sido muito mais demorado e com o conteúdo acumulado não dá para facilitar.

Acho que até alguma coisa eu aproveito do diário, talvez alguma dificuldade que eu tenha tido, pelo ato de escrever tu coloca para fora. Mas é provável também que eu nunca vá ler esse diário. Daí eu não sei até que ponto é válido para mim

Saí da aula me perguntando onde foi que eu errei para que os trabalhos fossem um fracasso. Será que o problema é só comigo ou os alunos têm uma parcela de culpa? Ainda não encontrei a resposta

desconforto

distanciamento

transformação de perspectivas

focalizada

atenção

voz

op cit :

No começo eu achei inútil, mas que coisa sem fundamento fazer um diário, para que se eu posso depois contar minhas aulas para a Deisi. Mas não, realmente ele tem uma função. Eu pretendo continuar usando.

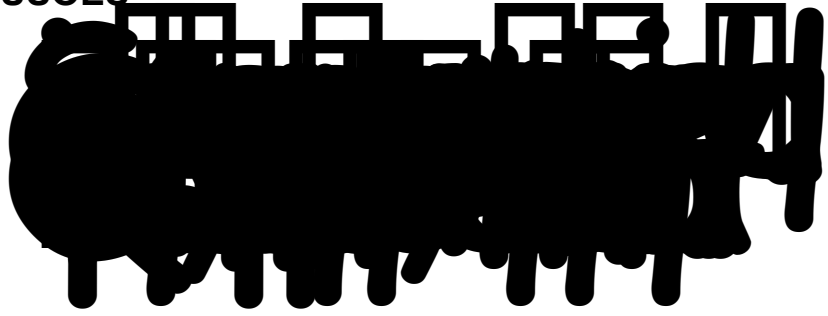
No começo do estágio no ensino fundamental, eu achava o uso do diário desnecessário, pois eu pensava que algumas anotações eram suficientes para garantir o meu conhecimento sobre a turma. Porém, atualmente, em meu estágio no ensino m

Eu estava com a expectativa de que a aula ia ser ótima. Foi a pior aula, monótona, chata e as transparências não adiantaram nada. Vou tentar passar um filme

No decorrer do meu estágio eu pude perceber que as aulas tradicionais não funcionam com os meus alunos, é só fazer algo diferente que eles se interessam pela aula

Acredito que eu não consegui passar a importância daquilo que havíamos tratado, deveria Ter feito de um modo diferente esta abordagem sobre o assunto. Mas sempre é tempo de melhorar

9. ALGUMAS CONCLUSÕES



-

-

-

10. PALAVRAS FINAIS

REFERÊNCIAS

da USP Revista de Faculdade de Educação

Ciência e Educação

Formação de professores

Investigação qualitativa em educação

Formação de professores:

O poder simbólico *habitus*

Economia das Trocas Simbólicas

Educação, Sociedade e Cultura

Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais

A reflexão distanciada na construção dos conhecimentos profissionais do professor em curso de formação inicial

Como Pensamos

**Qualitative methods in research on teaching
Handbook of research on teaching**

Pedagogia da autonomia

Anais...

Cadernos de Pesquisa

Formação de professores

Professor reflexivo no Brasil

Metodologias qualitativas na Sociologia

Tempos, narrativas e ficções

Writing to grow

Vidas de professores

Enciclopédia de Pedagogia universitária

O Discurso

Professor Reflexivo no Brasil:

Saberes pedagógicos e atividade docente

Estágio e docência

El diario del profesor

Professor Reflexivo no Brasil:

Os professores e sua formação

Métodos de pesquisa nas relações

Sociais

Saberes docentes e formação profissional

A paixão de conhecer o mundo:

Diários de aula

Diários de Aula

Los diarios de clase

Pedagogía,

Cuadernos de

APÊNDICE

Entrevista semi – estruturada

**Universidade Federal de Santa Maria
Centro de Educação
Programa de Pós – Graduação em Educação**

Nome:

ANEXOS

Anexo A

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS – GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Mestranda

Orientadora

Anexo B:

CARTA DE CESSÃO

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)