



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

*Niskier*  
*Cópia para*  
*esta valendo.*  
*17/3/88*

INTERESSADO/MANTEEDORA		UF
Conselho Federal de Educação		DF
ASSUNTO		
Ensino a Distancia-Universidade Aberta Indicação nº 18/86		
RELATOR: SR. CONS. Arnaldo Niskier		
PARECER Nº	CÂMARA OU COMISSÃO	APROVADO EM
263/88	Com. Especiais	077/03/88
PROCESSO Nº 23001.001165/86-19		

I - RELATÓRIO

A Portaria nº 56. /87-CFE criou a Comissão Especial que no prazo de noventa dias discutiu e apresentou sugestões sobre o tema proposto na Indicação nº 18/86. Apresentamos, a seguir, a íntegra do relatório elaborado pelo Conselheiro Walter Costa Pinto Através de Comissão Especial: "Através da Indicação nº 18/86, o Conselheiro Arnaldo Niskier propôs que se criasse, "Uma comissão de sete especialistas, indicados pelo Ministério da Educação e pelo Conselho Federal de Educação, para que estude as virtualidades do ensino por correspondência e técnicas correlatas com vistas a seu aproveitamento na Universidade Aberta". Fundamentando sua proposta, o Conselheiro Niskier discorreu sobre a educação permanente, a experiência de outros Países e tratou, finalmente, da viabilidade da universidade aberta no Brasil, parecendo-lhe oportuno o lançamento da idéia.

*da,*

# **Livros Grátis**

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

"Com a qual só teria a lucrar o sistema educacional como um todo e sob múltiplas formas, em um País que se moderniza, mas que ainda não dispõe de recursos humanos qualificados em muitos setores, além de permitir a muitos o aperfeiçoamento e a reconvenção de profissão". Aprovada pelo CFE a Indicação foi baixada por

V.Exa. a Portaria nº 56, de 5 de outubro do ano que passou, designando os Conselheiros Arnaldo Niskier, Leda Maria Tajra, Walter Costa Porto, e os professores Newton Lins Buarque Sucupira, Paulo Nathanael Pereira de Souza e Rosa Maria Monteiro Pessina, para, sob a presidência do primeiro, constituírem a Comissão Especial, que se instalou no dia 10 de outubro.

Cinco foram as reuniões da Comissão nas quais, além da troca de idéias pelos que a integram, se ouviram, como convidados:

Francisco José da Silveira Lobo	- ABT
Regina Cardoso de Sousa	- CETEB
Leda Maria Chaves Tajra	- EDUCAR
Arivaido Fontes	- SENAI
Abram Szajman	- SENAC
Carlos Henrique Cardim	- UnB

Integrou igualmente o acervo a obra "Ensino por Correspondência, resultado do Grupo de Trabalho MEC/UERJ, instituído em 1977 e que foi gerenciado pelo professor Arnaldo Niskier.

#### A Experiência do CETEB

Foi, inicialmente, rol atada a experiência do Centro de Ensino Técnico de Brasília - CETEB, desde seus inícios, em 1954, com

s Fundação do Ensino Secundário» no Rio de Janeiro. Constituído em 1965, através de convênio com o Ministério da Educação, o CETEB começou a operar em 1968 com programas e projetos educacionais para crianças «adolescentes e adultos, em zonas rurais e urbanas.

Seus cursos até 1972 foram sob a forma de ensino, direto, convencional e, a partir de 1973, planejou o primeiro curso, aplicando metodologia de ensino personalizado, utilizando a forma semi-indireta de trabalho. Estendida a experiência a projetos de desenvolvimento de recursos humanos, realizados a distância, são atendidos, hoje, cerca de 60.000 alunos, abrangendo:

- docentes e especialistas do setor educacional;
- administradores e instrutores de programas de treinamento;
- funcionários de empresas do setor público e privado. Entre os cursos realizados merecem destaque:
  - O Projeto Acesso, desenvolvido em convênio com a Petrobrás, com o objetivo de capacitar empregados da empresa para preencher seus quadros em expansão;
  - O Projeto Logos II, em convênio com o MEC, para habilitar professores leigos sem afastá-los do exercício docente, e
  - O Plano de Valorização do Magistério, de iniciativa do próprio CETEB, para capacitar professores leigos (latu sensu) em exercício e aperfeiçoar e atualizar especialistas e pessoal administrativo que atuam nos sistemas de ensino.

A indicação de outros cursos, sua estruturação e por menores estão sumariados em documentos anexos ao processo, mais é indispensável resaltar, *na área da teleeducação, as preciosas contribuições da Fundação Alimenta (SP), Fundação Madre Landel de Roma, Fundação Roberto Marinho (RS) Funteve, Projeto Minerva, Tv do Maranhão, INPE, IRDEB e ABT, entre outras instituições e projetos de relevo conforme a consulta da indicação EFE nº 18/86 de nossa autoria.*

Projeto Verso o Reverso

Foi relatada, a seguir, a experiência da Fundação Educar, instituição em que se transformou o MOBREAL - de modo especial, com seu projeto "Verso e Reverso". O referido projeto foi criado como "alternativa de capacitação, na área de Educação Básica de Jovens e Adultos, através da utilização de muitos meios, como a televisão, o vídeo-cassete e os cursos por correspondência. É destinado a professores com ou sem habilitação específica do 2º grau para o exercício do magistério, podendo atingir, assim, o professorado leigo.

Via televisão, na Rede Manchete, o projeto consta de 24 programas com 30 minutos de duração, cada, veiculados semanalmente, aos domingos. Através da correspondência, envolve 12 publicações, acompanhadas de Manual de Orientações e sua aplicação tem a duração de 6 meses. Encontra-se nos autos, maiores esclarecimentos sobre o programa.

O CENDEC

O CENDEC - Centro de Treinamento para o Desenvolvimento Econômico, e o órgão de planejamento do IPEA - Instituto de Planejamento Econômico, vinculado à Secretaria de Planejamento da Presidência da República.

A instituição promoverá Curso de Tutoria a Distância em Elaboração e Análise de Projetos, estruturado em duas unidades distintas, cada uma com 180 horas de estudo/trabalho, perfazendo 360 horas, e destinando-se a profissionais de nível superior com atuação na área de planejamento, de instituições públicas e privadas.

No primeiro momento, o projeto envolverá, apenas, o Distrito Federal, Maranhão e Goiás.

A UnB

Ex-Decano de Extensão da Universidade de Brasília, o Professor Carlos Henrique Cardim trouxe um relato sobre os esforços ali realizados, a partir de 1976, no ensino à distância. Com o objetivo de dar cumprimento ao disposto em seu Estatuto, de estender o ensino e a pesquisa à comunidade, mediante cursos ou serviços especiais, a Universidade organizou o Serviço de Ensino à Distância-SED, com o objetivo de preparar e oferecer cursos de extensão à distância por fascículos e por jornais.

Desde sua criação, em 1981, o SED preparou e ofereceu os seguintes cursos:

por fascículos:

"Introdução a Ciência Política" "Pensamento Político Brasileiro" "Introdução às Relações Internacionais" "Curso de Pensamento Político Brasileiro"

por jornais:

"O Que é Política?"  
"Grécia Clássica"  
"Pensamento Político Brasileiro"  
"Relações Internacionais"  
"Ideologias Políticas".

Nos seus cursos, o SED atendeu cerca de 40.000 alunos, de diferentes pontos do País, tendo também recebido inscrições de estudantes de Países latino-americanos. Através de convênio com a Open University, a Universidade detém direitos de publicação em língua portuguesa, e de distribuição no Brasil, de todo o seu material de ensino.

#### Instituto ORT

Recebeu a Comissão finalmente, relatório sobre o Sistema Aberto de Educação a Distância - SAED. O SAED é um programa educacional da Sociedade Israelita Brasileira ORT, atua em colaboração com o Ministério da Educação e Ministério do Trabalho e tem por objetivo promover a qualificação profissional de pessoas com baixo nível de escolaridade, provenientes de faixas carentes da população, através de cursos que utilizam a metodologia de ensino semi-indireto.

Criado em 1978, a partir de um grupo multi-disciplinar, que desenvolveu um estudo de viabilidade, o SAED iniciou seu trabalho efetivo em 1980, graças a financiamentos obtidos na Holanda, através da Fundação Bernard Van Leer e, posteriormente, na República Federal da Alemanha, através de seu Ministério de Cooperação Econômica

|

Até o presente, o SAED já desenvolveu quatro cursos de qualificação profissional: os de Eletricista Instalador Residencial, de Auxiliar de Escritório, de Auxiliar de Contabilidade e Reparador de Eletrodomésticos. No período de 1981 a 1987, 30.000 alunos já foram

atendidos, em locais de aplicação que somavam quatro em 1981 e chegaram a mais de 370 em 1987, em doze Estados da Federação

A Comissão analisou, detidamente, o Relatório elaborado pelo Professor Newton Sucupira, de 1972, depois de sua visita oficial a Londres, para estudar os resultados da Open University, criada há pouco, na Inglaterra e que, para ele, representava

" a primeira experiência de aplicação sistemática e institucionalizada dos meios de comunicação de massa, combinados com os mais variados processos de instrução, com o objetivo de proporcionar formação universitária regular a grande contingente da população acima de 21 anos que não teve, ou não tem condições de frequentar uma universidade convencional".

A novidade da experiência inglesa - pois, para muitos de seus aspectos, a Open University se assemelha a qualquer outra universidade britânica - não estaria, segundo o Professor Sucupira, nos cursos transmitidos pelo rádio ou pela televisão, nem mesmo no ensino por correspondência. Todo esse método tem sido largamente utilizado e há Países que concedem, também, diplomas por correspondência. Sua originalidade repousaria

"De uma parte, na integração sistemática de todos esses meios de instrução, incluindo também contato pessoal, com o fim de dar educação superior regular a adultos, independentemente do grau de instrução previa, mas do mesmo nível das demais universidades. Doutra parte, por que a Universidade Aberta não se contenta em aplicar os novos processos a conteúdos tradicionais, mas se esforça por organizar novos tipos de cursos e novos padrões de aprendizagem que pretendem ser mais intimamente integrados e articulados do que ordinariamente ocorre nas universidades tradicionais".

Logo no início de seu relatório, o Professor Sucupira afirmou que o princípio da Open University " é válido e susceptível de objetivar-se, com as devidas cautelas, e adaptações, noutros contextos sócio-culturais" .13 no final do texto, preocupou-se em analisar concretamente as possibilidades de aplicação do sistema à realidade brasileira.

Segundo ele, os problemas atuais da expansão do ensino superior entre nós obrigam a ultrapassar as formas tradicionais e a recorrer a novas técnicas de comunicação de massa. Os educadores estariam cada vez mais convencidos de que uma formação\* universitária nem sempre exige o regime clássico de aulas ou seguir currículo estritamente prescrito.

E aludiu a ponto fundamental - o tipo de educação superior fornecido por uma instituição como a Universidade Aberta custa menos do que o de uma universidade convencional, pelo menos na Inglaterra .

Acrescentou ele que há muito que fazer ainda no sentido de aumentar as oportunidades do acesso à universidade. E se referiu ao problema dos cursos de formação de professores para as últimas quatro séries do ensino de 1º grau e para o 2º grau: 501 desses professores (e em certas regiões do País a proporção seria bem maior) não têm qualificação acadêmica legalmente requerida, nem mesmo exame de suficiência.

O grande problema estaria na grande dificuldade de se promover a formação universitária do professor em serviço nas diferentes localidades onde inexiste faculdade de filosofia. Ter-se-ia que apelar para o processo de treinamento em serviço, sem que o professor tivesse de cessar sua atividade docente. Tal foi a solução proposta pelo Programa de Expansão e Melhoria do Ensino - PREMEN, quando faz uso, ainda em escala muito modesta, de métodos que se assemelham aos processos da Universidade Aberta.

Depois de afirmar que a aplicação de um sistema idêntico ao da Universidade Aberta entre nós pressuporia, entre outras condições, uma estrutura de ensino superior desenvolvida, pessoal docente qualificado e certo número de especialistas em educação de adultos e técnicos de comunicação educativa de massa, rede ampla nacional de rádio e televisão e sistema eficiente de comunicações, o professor Sucupira foi otimista, determinando com indicações concretas sobre

- a exclusividade da missão do MEC;
- a necessidade de lei especial, dispensando seus candidatos da exigência de educação completa de 2º grau e de vestibular;
- da conveniência, inicialmente, de que a Universidade não cubra, logo de partida, todo território nacional;
- do financiamento, pelo pagamento de uma taxa por disciplina, com a concessão de bolsas a carentes.



Importante contribuição foi, também, trazida, pelo Professor Paulo Nathanael Pereira de Souza, em documento intitulado "Educação a Distância" (Ensino por Correspondência): Por Que e Para Quem?"

Ao fim de sua persuciente análise, o Professor conclui que o ensino de 1º ou de 2º grau superior "mostra-se incapaz qualitativa ou quantitativamente a dar efetividade aos propósitos da democratização de oportunidades educacionais e de suprimento cultural dos indivíduos" e que só a educação à distância teria condições de "como alternativa qualificada em relação à escola comum ou formal, vencer o desafio da educação de massa, sem contudo, massificar a aprendizagem".

Seria desejável, para ele, que a primeira experiência extensiva no ensino por correspondência, no Brasil, fosse coordenada pelo MEC, "embora planejada e executada por grupos de especialistas multidisciplinares recrutados em universidades e órgãos de atuação científica no campo da educação, públicos e privados".

A Comissão agora constituída, trouxe o Professor Newton Sucupira "algumas questões sobre o projeto de instituição do sistema de educação a distância e sobre as quais a Comissão deveria tomar posição".

Segundo ele,

"Se a Comissão pretende oferecer propostas concretas, não permanecendo no campo das generalidades vagas, limitando-se a ressaltar os benefícios e vantagens da educação a distância, devesse, como ponto de partida, relacionar algumas questões preliminares sobre as quais tomara posição. Poderemos selecionar questões que se referem aos seguintes tópicos:

1) campo pedagógico de aplicação do sistema de instrução a distância; 2) extensão geográfica da execução dos projetos; 3) responsabilidade da iniciativa e da execução, se cabe só poder público privativamente ou também a instituições particulares; 4) definição dos métodos e técnicas de educação a distância.

Desenvolvendo analiticamente esses tópicos, teríamos as seguintes indagações:

1) Considerando que a educação a distância apresenta

amplo espectro de aplicação, abrangendo diferentes graus e modalidades de ensino, por qual desses níveis e modalidades deveríamos começar? Tudo faz crer que não seria exequível atuar simultaneamente em vários deles.

2) Partindo dessa consideração, seria aconselhável, como projeto exploratório, a aplicação sistemática ao setor de Educação de adultos, particularmente, na preparação para os exames supletivos?

3) Ou tentaríamos, desde logo, uma primeira experiência de um sistema de instrução a distância no âmbito do ensino superior, à maneira de uma Universidade Aberta, embora inicialmente restrita a determinadas áreas?

4) Pensaríamos num sistema de instrução que em pregasse diferentes meios de comunicação de massa, tendo por elemento integrados a unidade de correspondência, ou seria, pelo menos no início, apenas um sistema de ensino por correspondência? Seria possível, desde logo conjugar a correspondência com o rádio e a televisão e postos de contato pessoal?

5) Tendo em vista a extensão continental do País, apresentando grande diversidade regional com pronunciados níveis econômicos e culturais, uma aplicação sistemática e racional do sistema de instrução a distância não deveria fazer-se segundo critérios regionais?

6) Ou poderia ser um organismo central, interligando uma rede de coordenações regionais com centros locais de estudo?

7) (A quem caberia a iniciativa e execução dos projetos de instrução a distância: a) seria atribuição do MEC que recrutaria, como é óbvio, professores das áreas de estudos previstas juntamente com especialistas em educação de adultos e nas técnicas do no-

vo sistema cio instrução;b) seria permitida a iniciativa de instituições particulares,sob a supervisão do MEC,tendo por base regulamentação proposta pelo Conselho Federal de Educação.Neste ultimo caso,seria escolhida alguma região a título de experiencia-piloto ou deixaríamos que as iniciativas, sob o controle de MEC,poderiam atuar em diferentes Estados e regiões?

8) Na hipótese de se aplicar o sistema de instrução a distancia ao nível superior faz-se imprescindível-lei especial dispensando os candidatos da exigência de educação completa de 2º grau e do concurso vestibular, a fim de que os graus conferidos tenham valor legal.

9) É de se recomendar a criação de grupo de trabalho de alto nível,compreendendo especialistas de renome nas diferentes áreas de ensino e da educação de adultos com a missão de apresentar projeto completo de regulamentação e execução do sistema de educação a distancia em todos os seus aspectos, especialmente no que se refere a uma Universidade Aberta. A esse respeito,nas recomendações finais de nosso relatório apresentado ao MEC em 1972,assim concluimos:" A criação de sistema tão complexo e original de ensino superior exige planejamento lúcido e rigoroso de pessoas que tenham plena consciência da filosofia que inspira a' Universidade Aberta. Trata-se de enfrentar o desafio de criar uma instituição de ensino superior para o povo em geral sem perda de sua condição de universidade autentica".

### Conclusões

Vide anexo

Em função dos trabalhos e estudos apresentados pela Comissão Especial. propomos as seguintes conclusões.

- Que o Ministério da Educação crie um Grupo de Trabalho que, de forma sistematizada, se volte para a problemática do ensino a distância, promovendo levantamentos, entendimento e troca de experiências entre os responsáveis pelas iniciativas nesse sentido já existentes no País, procurando integrar esforços, avaliar resultados e possibilitar uma judiciosa seleção dos métodos e técnicas mais adequados à natureza dos cursos oferecidos e às realidades da clientela a que se destinam.
- Que esse Grupo de Trabalho planeje e incentive o desenvolvimento de projetos experimentais de ensino à distância centrados principalmente em instituições educativas nas diferentes regiões do País, recobrando com prioridade as áreas da capacitação de professores leigos e do treinamento e melhoria da mão-de-obra. com extensão progressiva e cautelosa
- Que esses projetos experimentais, em princípio, tenham como elemento integrador os cursos por correspondência, mas que a eles possam se juntar a atuação pelos jornais, revistas, e emissoras de rádio e TV, oficiais ou particulares»
- Que esse Grupo de Trabalho implante um cuidadoso sistema de acompanhamento e avaliação dessas experiências, fornecendo relatórios semestrais das mesmas a todas as instituições envolvidas e, também ao CFE, que para tal fim, manterá uma Comissão Especial.

## IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Federal de Educação aprovou , por unanimidade, a Conclusão da Câmara.

Sala Barretto Filho, em 17 de Março de 1988.

# Livros Grátis

( <http://www.livrosgratis.com.br> )

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)  
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)  
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)  
[Baixar livros de Matemática](#)  
[Baixar livros de Medicina](#)  
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)  
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)  
[Baixar livros de Meteorologia](#)  
[Baixar Monografias e TCC](#)  
[Baixar livros Multidisciplinar](#)  
[Baixar livros de Música](#)  
[Baixar livros de Psicologia](#)  
[Baixar livros de Química](#)  
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)  
[Baixar livros de Serviço Social](#)  
[Baixar livros de Sociologia](#)  
[Baixar livros de Teologia](#)  
[Baixar livros de Trabalho](#)  
[Baixar livros de Turismo](#)