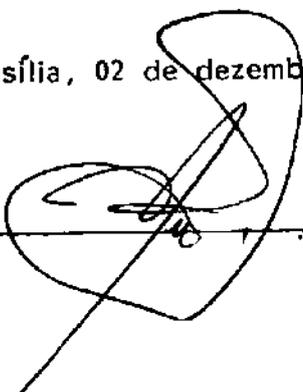




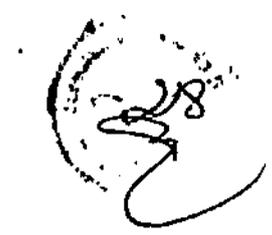
PROCESSO CFE Nº 23038.005542/90-86		DESPACHO DE CÂMARA Nº 774/91	
INTERESSADO/MANTENEDORA FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DO PARÁ		UF PA	
RELATOR: Yuqo Okida		CÂMARA CESu	
ASSUNTO: Credenciamento do curso de pos-graduação em Agropecuária Tropical, com área de concentração em Ciência do Solo			
<p>Os dados constantes do Relatório Técnico da CAPES e do Relatório de Visita da Comissão Verificadora evidenciam a necessidade de providências fundamentais em certos aspectos do programa, como foram apontadas tanto pelos Consultores Científicos da CAPES, quanto pelos analistas verificadores, que se não adotadas poderão impedir a continuação de seu funcionamento.</p> <p>Seguem anexas as cópias dos Relatórios da CAPES e da Comissão Verificadora para que a coordenação da FCAP possa tomar conhecimento dos pontos restritivos ao credenciamento e adotar as providências cabíveis, explicitando, quando for o caso, a data de sua implementação.</p> <p>Após um período inferior a 12 meses; a interessada deverá licitar à CAPES uma nova avaliação do curso de pós-graduação em pauta. O relatório resultante dessa nova avaliação deverá ser encaminhado a este CFE.</p> <p>Brasília, 02 de dezembro de 1991</p> <p> Relator</p>			

T
C
E
T

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

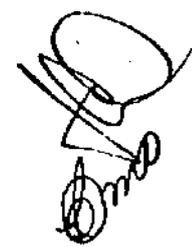


RELATÓRIO DE VISITA À FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DO PARÁ CF.C
A. P.D.EM BELÉM, COM A FINALIDADE DE ANALISAR O PEDIDO PARA
CREDENCIAMENTO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO, A NÍVEL DE MESTRADO,
DENOMINADO "AGROPECUÁRIA TROPICAL COM ÁREA DE CONCENTRAÇÃO EM
CIÊNCIA DO SOLO"

PERÍODO DA VISITA: 23 E 24 DE MAIO DE 1991

PROF. DR. LUIZ EDSON MOTA DE OLIVEIRA
PROF. DR. JOSE CARLOS OMETTO

- 21 de Junho de 1991. -



ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

Analisando a estrutura curricular e o regulamento do curso verifica-se que os mesmos se mostram compatíveis com a proposta do curso. Entretanto sugerimos que dentre as disciplinas da área de concentração sejam estabelecidas algumas de caráter obrigatório, que assegure a formação do aluno da área de solos. Na formação do profissional da área deve constar as disciplinas de Gênese, Física, Química, Microbiologia e Fertilidade.

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A organização administrativa parece atender satisfatoriamente o funcionamento do curso. A coordenação composta de um coordenador, três docentes um deles é obrigatoriamente o chefe do departamento de Solos e um representante do corpo discente, - é que tomam as decisões inerentes ao curso.

Quanto às relações intra-institucional, pareceu-nos ser a melhor possível. Dialogando com a coordenadora do curso, com os docentes do Departamento de Solos e também com os discentes do curso de Pós-Graduação, estes nos disseram que existe o interesse e boa vontade dos funcionários e docentes de outros departamentos em auxiliar no atendimento das atividades do curso.

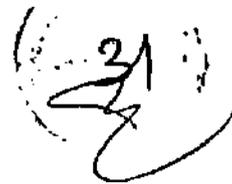
CORPO DOCENTE: Titulação, Produção Científica e Linhas de Pesquisa

O Corpo Docente do curso é composto por 37 docentes. Desse total, existem 11 professores doutores, quatro pesquisadores doutores que são do CPATUVEBRAPA e da CEPLAC e 7, que apesar da Titulação ser de mestrado, são professores titulares da F. C. A.P. Entretanto, existem 15 docentes pertencentes à FCAP, CPATU e à CEPLAC que possuem apenas a titulação de mestre, compreendendo ser ca de 40% do corpo docente do curso. A relação é baixa e deve ser melhorada como vem sendo insistentemente sugerida por consultores nas avaliações anteriores.

Quanto a participação dos 37 professores no curso, 24 são professores permanentes e 13 são participantes. Quanto ao regime de vinculação à instituição, todos os professores permanentes estão no regime de dedicação exclusiva, sendo que os professores participantes são vinculados ao curso através do convênio entre as instituições. Quanto à distribuição das atividades entre os docentes do curso, todos os 37 estão ligados ao ensino das disciplinas, enquanto que pelo último relatório enviado à CAPES existiam, dentre os professores permanentes somente 8 que se dedicavam a pesquisa. As linhas de pesquisa estabelecidas no curso da FCAP em questão não estão claramente definidas e caracterizadas. Existem projetos dispersos que deverão ser enquadrados dentro de linhas de pesquisa, bem definidas dentro do curso. A condição de pesquisar e divulgar conhecimentos e/ou Informações úteis e necessárias à região e ao país é requisito básico para a implantação e funcionamento de um curso de Pós-Graduação. No que tange aos trabalhos de dissertações, o número deles é baixo, isto é, são somente 6 até agora, mas são coerentes com a proposta do curso.

O baixo envolvimento docente nas atividades de pesquisa, inclusive de professores doutores, é preocupante e traduz numa baixíssima produção científica do grupo, que fica na dependência de pouquíssimos docentes. A reduzida produção científica do grupo, associada à baixa qualificação do corpo docente a nível de doutorado sugerem que a coordenação do curso tome providências

imediatas eliminando do corpo docente permanentemente aqueles sem qualificação e sem produção científica satisfatória.



CORPO DISCENTE

A clientela do curso é da região Amazônica, perfazendo até o momento, o total de 38 estudantes, sendo: 25 Engenheiros Agrônomos, 6 Engenheiros Florestais, 1 Engenheiro Químico, 1 Bióloga, 2 Geógrafos, 1 Engenheiro Agrícola e 2 Geólogos. A distribuição desses alunos segundo a atividade é a seguinte: 9 somente cursando disciplinas, 15 cursando disciplinas e elaborando dissertação, 4 somente elaborando dissertação, 1 com a dissertação entregue para defesa, 5 com dissertações defendidas e 4 alunos que abandonaram o curso.

O fluxo de alunos baseando-se na relação admissão/titulação, encontra-se muito baixo, pois dos 38 alunos que estão ou passaram pelo curso, somente 6 destes já defenderam suas dissertações, desde que o curso foi implantado em 1984. O tempo médio de titulação é demasiadamente longo encontrando-se atualmente em 60 meses. Quanto ao destino dos egressos, um levantamento feito por docentes do curso indica que 60% dos alunos que concluíram o curso não estão atuando na área de solos, o que de certa forma é preocupante, pois, vários destes egressos possuíam vínculo antes de sua admissão ao curso. Isso e o longo tempo de permanência no curso, sugerem uma revisão urgente nos critérios de seleção e admissão dos estudantes.



INFRAESTRUTURA FÍSICA E FINANCEIRA

Quanto a espaços físicos, a Faculdade de Ciências Agrárias do Pará possui biblioteca, laboratórios e salas de estudos para docentes e discentes compatíveis com o número deles. O convênio do CPATU/EMBRAPA com a FCAP possibilita aos alunos utilizarem tanto os laboratórios, quanto a biblioteca da entidade. Os laboratórios estão satisfatoriamente equipados e as bibliotecas possuem acervos e serviços de comutação bibliográficos que atendem a demanda do curso.

Quanto ao aspecto financeiro, este deixa muito a desejar. O curso não tem verba própria destinada pela FCAP, sendo portanto dependente de projetos financiados por órgãos externos. Essa situação impõe a necessidade da coordenadoria e do corpo docente serem mais agressivos na obtenção de recursos externos, através de financiamento de projetos de pesquisa.

INTERCAMBIO COM OUTRAS INSTITUICOES E CURSOS

As relações extra-institucionais contribuem significativamente na condução desse programa de pós-graduação pela FCAP.

O convênio com a EMBRAPA, por intermédio de seu órgão em Belém, que é o CPATU, possibilita que pesquisadores com titulação de Doutor ministrem e/ou colaborem em várias disciplinas oferecidas no curso. Possibilita ainda a utilização do campo experimental, biblioteca e laboratórios nas atividades de ensino e pesquisa dos docentes e discentes envolvidos no programa de pós-graduação. A FCAP também mantém convênios com a Universidade Federal do Pará CUFPA, através do Núcleo de Altos Estudos Amazônicos, e com o Instituto do Desenvolvimento Econômico e Social do Pará CIDESP, que contribuem nas atividades acadêmicas do curso. Extra-oficialmente, existe também a contribuição do INCRA, EMATER e Secretaria da Agricultura. A partir desse ano (1991) iniciou-se um convênio com o Instituto para Ciências do

Solo e Nutrição Florestal da Universidade de Gottingen. da Alemanha» com a finalidade de desenvolver um programa de pesquisa ligado ao meio ambiente. O convênio engloba os Departamentos de Solos, de Engenharia e de Floresta. A duração prevista do convênio é de 1991 a 1994. O convênio estabelece a aquisição de grande quantidade de equipamentos e a vinda de pesquisadores e de um aluno de pós-graduação da Universidade de Gottingen, que deverão desenvolver os seus trabalhos dentro do programa conveniado.

PROBLEMAS E PERSPECTIVAS DO CURSO

Os principais problemas referem-se a titulação e produção científica do corpo docente, situação financeira, ausência de linhas de pesquisa bem definidas e ao tempo de titulação do Pós-Graduando. Verificamos que o curso ainda não amadureceu. Poucos docentes estão atentos e conscientes, mas grande parte deles ainda não se conscientizou que um curso de pós-graduação envolve muito trabalho, dedicação e constante dedicação. Mas, apesar disso a evolução parece que ocorrerá, pois os responsáveis, docentes e discentes, já estão tomando ciência da responsabilidade que lhes cabe pelos destinos do curso. Isso é o que foi possível verificar, analisar e sentir, dialogando com a coordenadoria, com os docentes e com os discentes. Daí, sugerimos que a CAPES deve continuar estimulando o Curso de Pós-Graduação em questão, pois as coordenadorias de pós-graduação geral da FCAP e a do curso parecem decididas a implementarem as sugestões feitas por esta comissão e outras já enviadas pela CAPES à instituição.

É necessário lembrar que a região amazônica é extremamente importante e estratégica, nacional e internacionalmente, e insuficientemente conhecida, precisando urgentemente de trabalhos de pesquisa bem elaborados, que possibilitem o desenvolvimento regional com o mínimo possível de agressão ao meio ambiente.

CONCLUSÕES

Considerando a estratégia de trabalho adotada, as informações obtidas Junto a instituição (Coordenadoria de Pós-Graduação, corpo docente e discente) e com base no exposto no processo de credenciamento do curso de Agropecuária Tropical, área de concentração em Ciência do Solo, enviado à CAPES/MEC pela Coordenadoria de Pós-Graduação da Faculdade de Ciências Agrárias do Pará CFCAPD, a comissão verificadora concluiu que:

a!) O nome do curso "Agropecuária Tropical , área de concentração Ciência do Solo", parece nao ser o mais apropriado, pois de pecuária no curso não existe nada. Talvez o nome "Solos e Nutrição de Plantas" como é sugestão de alguns docentes envolvidos no curso, possa ser o mais indicado.

b) As unidades da FCAP envolvidas no Curso possuem infra-estrutura física satisfatória (salas de aula, laboratórios, bibliotecas, casa-de-vegetação) embora as condições de conservação de algumas delas nao sejam boas, necessitando portanto, de reparos. O curso conta ainda com um convênio FCAP/CPATU-EMBRAPA para a utilização de seus laboratórios, biblioteca, campo experimental e outras instaições que permitem suprir as deficiências por parte da FCAP.

cD A estrutura curricular apesar de atender os propósitos do curso necessita de uma reestruturação, (conforme abordado no presente relatório) que resulte em garantia de formação do estudante na área de concentração do curso que é de "Ciência do Solo".

do A maioria do corpo docente envolvido no curso nao apresenta titulação e/ou produção científica satisfatória para ministrar disciplinas e orientar alunos. Esse aspecto apesar de restritivo, pode ser solucionado pela coordenação do curso com a implantação de um programa de treinamento de docentes, e descredenciando aqueles docentes sem titulação e sem produção científica. Alguns docentes apesar de apresentarem apenas a titulação de mestre, são professores titulares da FCAP, o que parece ampará-los legalmente na equiparação da titulação de



doutor. Entretanto, essa condição não os eliminaria» como também aos doutores, da premente necessidade de aumentar as produções científicas.

e) A produção científica é insatisfatória para a maioria do corpo docente diretamente envolvida no curso.

f) O tempo médio de duração para a titulação dos discentes está excessivamente elevado (cerca de 5 anos). Quanto a isso, a coordenadoria do curso está decididamente empenhada na redução desse tempo, e a comissão inclusive sentiu uma sinalização neste sentido.

g) A infra-estrutura do curso "per se" é deficitária como em qualquer curso de pós-graduação e mesmo de graduação do país, devido a inexistência de uma política nacional concreta de apoio a educação, especialmente em áreas potencialmente emergentes, mas, marginalizadas como aquelas situadas na região Amazônica. Entretanto, a comissão verificou que a FCAP realizou um convênio com o Instituto para Ciência do Solo e Nutrição Florestal, da Universidade de Gottingen, da Alemanha, o qual propiciará a aquisição de materiais e equipamentos, além da vinda de pesquisadores para a FCAP. Por outro lado, foi verificado uma desatenção dos docentes em procurar financiar projetos de pesquisa isolados e/ou integrados com o objetivo de angariar recursos visando melhorar, ou mesmo manter, o nível das atividades de ensino e de pesquisa do curso.

h) Finalmente, a comissão concluiu que o curso em questão não está atualmente em condições de ser credenciado. Entretanto, a comissão verificou que a FCAP, através dos departamentos envolvidos, especialmente o de solos e também do convênio FCAP/EMBRAPA-CPATU, pode rever os pontos restritivos ao credenciamento do curso, mas não impeditivos para a continuação do funcionamento do mesmo. Sentimos a disposição das Coordenadorias Geral e do Curso em implementar as sugestões apresentadas por esta comissão e pelas outras enviadas pela CAPES à FCAP.

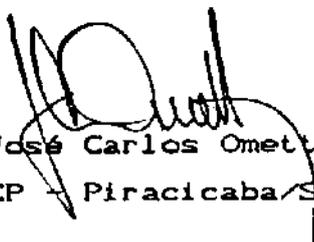
A Comissão recomenda ações de apoio institucional da CAPES ao curso (Concessão de bolsas de estudos, Pis, Cooperação técnica nacional/internacional} pois é o único do gênero na região norte, possui bom conceito entre as instituições da região e pode

viabilizar convênios internacionais com entidades instituiçSes interessadas na regioa Amazônica.

Acreditamos que essas ações obviamente associadas à indispensável disposição das Coodenadorias Geral e do Cursos poderao indubitavelmente refletir positivamente para a consolidação do curso e, conseqüentemente, na formaçSo e qualificação de docentes/pesquisadores envolvidos com o desenvolvimento da regioa Norte.



Prof. Dr. Luiz Edson Mota de Oliveira
ESAL - Lavras/MG



Prof. Dr. José Carlos Ometto
ESALQ/USP/CP - Piracicaba/SP

MEC/SENESU

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Divisão de Acompanhamento e Avaliação



FICHÉ DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE POS-GRADUAÇÃO - 1988/89

CURSO: AGROPECUÁRIA TROPICAL

Nível Mestrado

Doutorado

INSTITUIÇÃO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRARIAS DO PARA

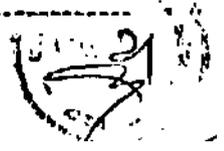
1 - ASPECTOS ANALISADOS EM RELAÇÃO AO CORPO DOCENTE:

- i) Dimensão do corpo docente permanente, considerando em relação ao número de alunos e ao número de disciplinas oferecidas.
- 2) Qualificação do corpo docente permanente, considerada em relação a titulação formal (ou autorização) e experiência na área.
- 3) Composição do corpo docente permanente, segundo suas especialidades*, de forma a atender às necessidades das áreas oferecidas pelo curso.
- 4) Dedicção do corpo docente permanente, considerando:
 - a) Res. de trabalho; b) distribuição das atividades do curso entre os professores.
- 5) Situação do curso e relação a professores visitantes e participantes.
- 6) Dependência de orientadores em tempo parcial, tempo simples e horistas.
- 7) Relação orientando/orientado.

COMENTÁRIOS DA COMISSÃO:

Apesar da dimensão do corpo docente permanente ser adequada para o desenvolvimento das atividades de ensino, orientação e pesquisa, não existe uma participação efetiva por parte do mesmo nessas atividades. O relatório não oferece informações quanto às disciplinas oferecidas no período e os professores responsáveis pelas mesmas. O curso parece não depender de professores visitantes e participantes. A relação orientando/orientador, se todos os professores estivessem engajados nas atividades do curso, seria adequada.

CURSO: AGROPECUÁRIA TROPICAL



INSTITUIÇÃO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DO PARÁ

II - ASPECTOS ANALISADOS EM RELAÇÃO A ESTRUTURA OU CURRICULAR OU PROGRAMÁTICA:

- 1) Atividades de ensino desenvolvidas (suficiência e regularidade)
- 2) Adequação e coerência do elenco de disciplinas ou de atividades programadas em relação à(s) área(s) do curso e ao nível de mestrado e/ou doutorado (item analisado se disponível a estrutura curricular do cursos).

COMENTARIOS DA COMISSAO:

Sem condições de avaliar com as informações fornecidas.,

III - ASPECTOS ANALISADOS EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES DE PESQUISA:

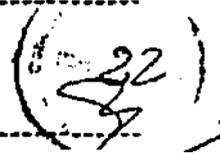
Coerência das atividades de pesquisa com a(s) áreas(s) do curso.

COMENTARIOS DA COMISSAO:

NAO foram ainda estabelecidas linhas de pesquisa. Os projetos de pesquisa isolados nao contemplam áreas como Química de solo, Microbiologia do solo, Gênese e Classificação do solo.

CURSO: AGROPECUÁRIA TROPICAL

INSTITUIÇÃO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DO PARÁ



IV - ASPECTOS ANALISADOS EM RELAÇÃO A PRODUÇÃO DOCENTE E DISCENTE:

l) Natureza, volume e regularidade; b) coerência com a(s) área(s) do curso; c) vinculação com as linhas e/ou projetos de pesquisa.

COMENTÁRIOS DA COMISSÃO:

Produção do Corpo Docente (publicação, produção técnica ou artística):

A produção científica dos docentes é muito baixa.

Produção do Corpo Discente (dissertações/teses; publicações, produção técnica ou artística):

Em termos de dissertação a produção é baixa e inexistente em termos de publicações.

Fluxo e tempo médio de titulação (mestrado; doutorado):

O tempo de titulação de cinco anos é muito elevado, o que origina um fluxo baixo de docentes.

CURSO: AGROPECUARIA TROPICAL INSTITUICAO:

FACULDADE DE CIENCIAS DO PARA

V - Sintese DA AVALIACIO

tendo em vista a avaliação anterior, o curso, na presente análise, apresentou o seguinte perfil evolutivo:

Aspecto	Tendência			Não Avaliado
	Progresso	Estabilidade	Retrocesso	
Corpo Docente	[]	[X]	[]	[]
Atividades de Ensino	[]	[X]	[]	[]
Atividades de Pesquisa	[]	[X]	[]	[]
Produção Docente	[]	[X]	[]	[]
Produção Discente	[X]	[]	[]	[]
Fluxo de Alunos	[X]	[]	[]	[]

Areas e pontos fortes do curso:

Nao existem áreas que possam ser destacadas.

Áreas e pontos de curso que precisam ser reforçados:

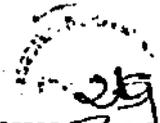
É necessário UM esforço conjunto de todos os docentes e discentes do curso, para que o mesmo possa atingir um nível mínimo compatível com um curso de pós-graduação 'Stricto Senso'.

Tendo em vista o perfil traçado, o curso em relação aos requisitos e desempenho em termos de pós-graduação "stricto-sensu", apresenta-se na seguinte situação:

Situação	Nível	
	Mestrado	Doutorado
Atendimento muito bom	[]	[]
Atendimento bom	[]	[]
Atendimento regular	[X]	[]
Atendimento insuficiente	[]	[]
Não avaliado, por falta de dados	[]	[]
Curso em implantação	[]	[]
Curso em reestruturação	[]	[]

CURSO: AGROPECUARIA TROPICAL

INSTITUICAO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRARIAS DO PARA



CONCEITUACAO PARA CADA ASPECTO:O curso, em relação aos programas congêneres de sua área/subárea do conhecimento, pode ser isso conceituado:

Aspecto	A	B	C	D	E	SC	SA
Corpo Docente	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Atividades de ensino	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[X]
Atividades de Pesquisa	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]
Produção docente	[]	[]	[]	[]	[X]	[]	[]
Produção discente	[]	[]	[X]	[]	[]	[]	[]
Fluxo de alunos	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]

CONCEITUADO GLOBAL:

Tendo em vista o perfil traçado, o curso, de modo global, em relação aos programas congêneres de sua área/subárea do conhecimento, pode ser assim conceituado:

Nível	A	B	C	D	E	SC	SA
Mestrado	[]	[]	[]	[X]	[]	[]	[]
Doutorado	[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]

JUSTIFICATIVA DAS CONCEITUARES:

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

CURSO: AGROPECUÁRIA TROPICAL

INSTITUIÇÃO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DO PARÁ



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

VII - RECOMENDACOES DA CONQUISTA AO PROGRAMA

Enviar esforços para treinamento dos mestres a nível de doutorado e engajamento dos docentes nas atividades do curso
Rever as sugestões de mudança da denominação do curso.

VIII - RECOMENDACOES DA COISSAO PARA ACOES DE APOIO INSTITUCIONAL AO PROGRAMA:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

IX - RECOENDACAO DE VISITA AO CURSO:

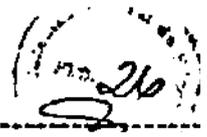
[] Sim [X] Não

Justificativa

Recebeu visita recentemente.

CURSO: AGROPECUÁRIA TROPICAL

INSTITUICAO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRARIAS DO PARA



COCEITO DO CURSO: MESTRADO [D] DOUTORADO []

X - RECOMENDACAO DA COMISSAO QUANTO A BOLSAS DE DEMANDA SOCIAL:

Tendo em vista a avaliação realizada, a situação do curso em relação a seus congêneres e sua região, o perfil da distribuição de bolsai na respectiva área/subárea, a dimensão do curso e de seu corpo discente, e o fluxo Je titulações, a quota de bolsas de Demanda Social atribuída a este curso deve ser:

Recomendação Nível	Aumentada	Mantida	Reduzida
Mestrado	[]	[X]	[]
Doutorado	[]	[]	[]

XI - RECOMENDAÇÕES DA COMISSAO QUANTO A INCLUSÃO DO CURSO HO PICD:

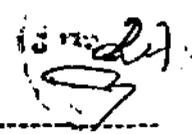
A Inclusão de cursos na relação dos recomendados para receberem novos bolsistas PICD deve obedecer a critérios de excelência, indicando-se para capacitação de docentes os melhores programas de cada area subarea, consideradas as suas peculiaridades e seu significado. Assim sendo, a recomendacao quanto á inclusão do curso na lista daqueles, que poderão receber novos bolsistas PICO em 1991 e a seguinte:

Recomendação Nível	Sim	Sim condicional	Não
Mestrado	[]	[]	[X]
Doutorado	[]	[]	[]

Condição ou justificativa:

CURSO: AGROPECUÁRIA TROPICAL

INSTITUIÇÃO: FACULDADE DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS DO PARÁ



COMISSÃO DE CONSULTORES CIENTÍFICOS:

Presidente:	Ney Luiz Pippi	- /UFSM
Consultores:	Egon Klant	/UFRGS
	Luiz Edson hota de Oliveira	/ESAL
	Antonio Fernando Magalhães	/UFRPE
	Ernesto Paterniani	/ESALQ
	Francisco Pereira Cupertino	/UNB
	Manoel Victor Franco Lemos	/UNESP
	Eneas Go»es Filho	/UFC

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)