



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

Demônio

CE SU	APRECIADO
2.º Grupo	Subjeito a Deliberação do Plenário
DATA	Secretário: <i>R. Lima</i>
05.08.86	

INTERESSADO/MANTENEDORA		UF
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUC/SP		SP
ASSUNTO:		
RECREDECENCIAMENTO DO CURSO DE MESTRADO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E CREDENCIAMENTO DE CURSO DE DOUTORADO NA MESMA ÁREA.		
RELATOR: SR. CONS. Pe. Antônio Geraldo Amaral Rosa, S.J.		
PARECER Nº <i>508/86</i>	CÂMARA ou COMISSÃO CESu-2º Grupo	APROVADO EM: <i>06/08/86</i>
		PROCESSO Nº: 23038.000186/85-29
1 - RELATÓRIO		
1. <u>HISTÓRICO</u> ;		
<p>O Curso de Pós-Graduação em Psicologia da Educação, oferecido pela PUC de São Paulo, em nível de mestrado, iniciou suas atividades em 1969. O pedido de credenciamento foi, inicialmente, baixado em diligencia pelo Parecer nº 928/72, sendo aprovado pelo Parecer nº 393/73. Em 1979 a Universidade solicitou a renovação do credenciamento do curso, voltando o processo a ser baixado em diligência pelo Parecer nº 891/79 sendo, em seguida, aprovado pelo Parecer nº 1.102/79.</p> <p>Em dezembro de 1984 a Universidade requereu a renovação do credenciamento do curso de Mestrado, apresentando, simultaneamente, o pedido de credenciamento do curso de Doutorado na mesma área. Através do Despacho de CÂMARA nº 02/86 o Relator do processo determinou que o mesmo fosse baixado em diligencia para atendimento das seguintes exigências:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Contratação de novos professores permanentes para reforçar o corpo docente que está bastante sobrecarregado, especialmente na proporção orientando/orientador, que vai além dos critérios admitidos pelo CFE, de, no máximo, 5/1". - "Diminuição do tempo médio de titulação para o mestrado, agora em torno de 77 meses"; - "Intensificação da produção científica docente e discente". 		

AF

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

- "Reforço da pesquisa institucional".

Através de ofício datado de abril de 1986, a Coordenação do Curso solicitou prorrogação do prazo concedido para o atendimento das exigências acima assinaladas, tendo em vista a natural complexidade do processo de contratação de novos docentes. Antes mesmo que o pedido de novo prazo fosse apreciado, a referida Coordenação encaminhou a comprovação das contratações feitas e os esclarecimentos relativos ao atendimento das demais exigências, viabilizadas em função das mesmas contratações, a saber:

- a- Com relação à contratação de novos professores:

Foram contratados dois novos professores doutores (ANEXO II), altamente qualificados e já responsáveis por relevantes projetos na área. Ambos passaram a assumir responsabilidades de ensino, de orientação e de condução de novos projetos de pesquisa;

- b - Com relação à diminuição do tempo médio de titulação:

Uma das providências adotadas consistiu na programação de seminários de pesquisa destinados aos alunos que já concluíram os créditos e se encontram em fase de orientação ou de início de elaboração de suas dissertações. Além disso, foram criados novos núcleos de pesquisa, integrados por docentes e alunos de Mestrado e de Doutorado em torno de temas comuns que deverão assegurar condições para a redução do tempo de titulação devido ao melhor preparo e orientação dos discentes.

- c - Com relação ao incremento da produção científica:

A redução de sobrecarga de orientandos junto aos docentes permitirá a intensificação da produção científica e de novas publicações por parte destes. A Coordenação assinala o fato de que esta produção já foi reconhecida como boa por diversas avaliações anteriores.

- d - Com relação ao reforço da pesquisa institucional:

Além dos projetos já em andamento, o setor de pesquisa institucional está sendo ampliado com a presença dos novos docentes contratados, que trazem para o programa importantes projetos.

Atendidas, pois, as exigências como acima mencionado, o Processo de recredenciamento do curso de Mestrado e de credenciamento do curso de Doutorado volta, ago-

ra, para análise e parecer, informado dos seguintes documentos:

- Pareceres anteriores aprovados por este Conselho;
- Relatório do curso, 1984;
- Relatório Técnico da CAPES, 1985;
- Relatório da Comissão Verificadora, 1985;
- Ofício da Coordenação confirmando atendimento às exigências.

2. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

2.1 EXIGÊNCIAS PARA O MESTRADO:

Para a obtenção do Mestrado em Psicologia da Educação, o aluno deve completar 30 créditos assim distribuídos:

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| - em disciplinas gerais: | 06 créditos |
| - em disciplinas específicas: | 18 créditos |
| - em seminários: | 06 créditos |

Além da obtenção desses créditos, o candidato deve, ainda:

- demonstrar proficiência em uma língua estrangeira;
- ser aprovado em exame de qualificação;
- ser aprovado na defesa de dissertação.

O aluno deverá completar os créditos exigidos e apresentar sua dissertação no prazo mínimo de dois anos e no máximo de 06 anos, podendo haver uma prorrogação de mais um ano, a critério da Coordenação do Curso.

2.2 EXIGÊNCIAS PARA O DOUTORADO:

Para a obtenção do título de doutor em Psicologia da Educação o candidato deve completar um total de 61 créditos assim distribuídos:

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| - pelo título de mestre já obtido: | 30 créditos |
| - em disciplinas obrigatórias: | 06 créditos |
| - em disciplinas eletivas: | 09 créditos |
| - na elaboração e defesa de tese: | 06 créditos |

Além desses créditos, o candidato deve:

- demonstrar proficiência em duas línguas estrangeiras;
- ser aprovado em exame de qualificação;
- ser aprovado em defesa de tese.

O prazo para a obtenção do grau de doutor é de, no mínimo, 2 anos e, no máximo, de 5 anos.

2.3 ESTRUTURA CURRICULAR:

Observam os Relatórios CAPES e da Comissão Verificadora, tanto no caso do Mestrado como no do Doutorado que, o elenco das disciplinas oferecidas é adequado e devidamente diversificado, além de consistente com os objetivos dos cursos (ANEXO I). O oferecimento de disciplinas do curso tem sido regular, com uma média de 15 disciplinas (obrigatória ou eletivas) por ano.

No caso específico do Doutorado, a proposta curricular parte de um projeto preliminar de tese que é trabalhado durante o cumprimento do programa e orienta toda atividade nucleadora do mesmo.

3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA:

Além de uma Coordenação executiva, o corpo docente, com a participação de representantes dos discentes, delibera sobre os principais assuntos de natureza acadêmico-administrativa de interesse do curso. O setor propriamente administrativo está adequadamente constituído e em bom funcionamento.

4. CORPO DOCENTE:

Incluindo as novas contratações efetuadas em decorrência da exigência feita, o quadro docente do curso (ANEXO II) passou a contar com um total de 22 docentes, todos doutores, dos quais 13 integrantes do próprio programa em Psicologia da Educação e 9 integrantes de programas afins oferecidos pela própria PUC/SP em outras áreas da Educação e em Psicologia. Tal situação poderia parecer estar criando uma dependência do curso com relação a docentes "Participantes" não permanentes, o que não é o caso, uma vez que esses professores são da Universidade e já atuam em quatro programas separadamente estruturados* mas que,

(*) Filosofia da Educação (Me e D), Currículos e Programas (M), Estudos da Comunicação (M), além da Psicologia Clínica e Social (M)

na realidade, são integrados no que se refere às disciplinas oferecidas, à participação de alunos nessas disciplinas e à orientação de dissertações e de teses.

Assim, pois, a situação do quadro docente é a seguinte:

- | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|--------|----------|
| - Docentes integrantes do programa: | - em tempo integral: | 8 | |
| | - em tempo parcial : | 3 | |
| | - horistas:2 | TOTAL: | 13 |
| | - em tempo integral: | 6 | |
| - Docentes de cursos afins: | - em tempo parcial : | 2 | |
| | - horista | :1 | TOTAL: 9 |

Quanto à natureza das atividades assumidas pelos docentes do quadro permanente do curso, 12 tem atividades de ensino, orientação e pesquisa; 01 apenas orienta. Dos docentes "participantes", 01 leciona e orienta, 6 apenas orientam e 02 lecionam. Todos os docentes tem estado envolvidos em projetos de pesquisa. Quanto aos docentes integrantes do curso, todos são especialistas, tendo, na área, uma vasta experiência.

5. CORPO DISCENTE:

O sistema de seleção dos candidatos, o mesmo dos períodos anteriores, é adequado. O curso recebe alunos de muitas regiões do país, procedentes de diversas Instituições de Ensino Superior e que o buscam pelo interesse que o curso tem despertado.

Em 1985 o quadro discente apresentava um total de 133 alunos assim distribuídos:

	MESTRADO	DOCTORADO
- somente cursando disciplinas:	11	-
- cursando disciplinas e elaborando tese	65	05
- somente em elaboração de tese	40	12
TOTAIS:	116	17

O elevado número de alunos do curso foi objeto da exigência do DC nº 02/86 tendo a Universidade tomado, as medidas corretivas de tal situação cujos resultados deverão tornar-se efetivos em prazo relativamente curto.

O índice orientando/orientador é de 6,5 devendo este valor tornar-se mais reduzido à medida que as providências tomadas concorram para a redução do corpo discente e aumento do corpo docente.

Desde seu início, o curso de Mestrado já titulou um total de 124 mestres enquanto o curso de Doutorado, iniciado em 1982, já titulou 8 doutores. O ritmo de titulações é razoável ainda que o seu tempo médio seja também alto(77 meses). Tanto o elevado índice aluno/professor quanto o tempo médio de titulação podem ser atribuídos ao fato de que significativo número de alunos só tem condições de estudar em regime de tempo parcial, quer pelo reduzido número de bolsas(23 no mestrado e 9 no doutorado) quer pelo baixo valor das que são concedidas.

Em contato com os alunos, a Comissão Verificadora pode constatar o bom nível de satisfação dos mesmos com o curso.

6. INFRAESTRUTURA FÍSICA E FINANCEIRA:

O setor administrativo da Pós-Graduação da PUC de São Paulo, comum aos seus diversos cursos, possui instalações físicas apropriadas e assegura os serviços gerais de apoio a todos os programas. Além disso, cada Programa possui sala própria para sua Coordenação. O espaço disponível para a área acadêmica do curso(salas para os professores, para a permanência e atendimento de alunos, para a realização de pesquisas, etc), não é ampla, não parecendo, contudo, este fato, constituir obstáculo maior para o desenvolvimento das suas atividades.

A PUC de São Paulo possui, além da Biblioteca Central, uma biblioteca especializada para o setor das Pós-Graduações, com um total de 20.000 volumes, além de periódicos especializados devidamente assinados. Afora esses recursos bibliográficos próprios, o programa se beneficia dos amplos recursos culturais de uma cidade como São Paulo e, em especial, das Bibliotecas da USP e da Fundação Carlos Chagas. Os próprios professores do curso colocam, também, suas bibliotecas pessoais à disposição dos alunos.

Financeiramente, o curso é mantido pela PUC/SP, recebendo, também, recursos destinados à concessão de bolsas que, em 1985, alcançam os seguintes números:

Bolsas de Mestrado: CNPq 8	CAPES 11	PICd 14
Bolsas de Doutorado: CNPq 1	CAPES 8	PICd 5

PRODUÇÃO CIENTÍFICA E PUBLICAÇÕES

As atividades de pesquisa são coerentes com a área do curso e se desenvolvem em 4 linhas principais. A temática abordada nos projetos e planos é das mais relevantes tanto do ponto de vista social quanto pelo potencial de contribuição ao saber psicológico.

7.1 PRODUÇÃO DOCENTE: O corpo docente vem publicando, regularmente, artigos em revistas de circulação nacional. Sua produção é adequada em relação ao número de docentes exclusivos do curso. Somente no ano de 1983 o grupo publicou 3 livros, 7 artigos em revistas nacionais, 1 artigo em revista internacional e 5 trabalhos em anais de congressos nacionais. Destaca-se, também, um volume considerável de produção de natureza técnica, indicador seguro do envolvimento do curso em outras atividades que dizem respeito à prestação de assessorias especializadas.

7.3 PRODUÇÃO DISCENTE: É constituída, sobretudo, de dissertações e teses apresentadas e defendidas, todas sobre temática relevante, e que já somam, como acima dito, um total de 132. Nota-se, contudo, pequena participação dos alunos nas atividades de pesquisa propriamente ditas, participação essa que deve ser estimulada-

8. INTERCÂMBIO:

O intercâmbio com outros programas de pós-graduação da própria Universidade e com programas de outras Instituições congêneres é, de fato, significativo, fazendo-se, principalmente, através da participação de docentes em bancas, cursos, orientação de teses, ciclos de palestras e seminários. O corpo docente é atuante em eventos de caráter local, estadual e nacional, participando, ainda, de associações científicas nacionais e internacionais.

9. AVALIAÇÃO E RECOMENDAÇÕES:

O Programa de Mestrado em Psicologia da Educação, oferecido pela PUC de São Paulo, pode ser considerado como plenamente consolidado, demonstrando uma es-

estrutura curricular adequada, um corpo docente altamente qualificado e experiente com boa produção científica. O curso de Doutorado se encontra em processo de segura consolidação, contando com o mesmo corpo docente e não deixando dúvidas quanto a seu potencial acadêmico. Em seu último relatório (1985) a CAPES atribuiu ao curso de Mestrado um conceito "A" e ao curso de Doutorado, conceito "B". O programa apresenta, em seu conjunto, uma proposta de grande relevância para o aprofundamento das contribuições da Psicologia relativamente à problemática educacional brasileira.

As seguintes recomendações, contudo, devem ser consideradas pela Coordenação do Programa:

- a- Não permitir maior expansão do corpo discente, tendo em vista assegurar melhor atendimento individual a cada aluno e evitar uma excessiva sobrecarga do corpo docente esta recomendação foi objeto de diligencia anteriormente mencionada.
 - b- Incentivar o desenvolvimento da pesquisa em âmbito do curso com o envolvimento de docentes e discentes em projetos consistentes com as linhas de pesquisa já definidas;
- C-0 prazo de 06 anos, mais um de carência, para a obtenção do título de Mestre, é excessivo, devendo o regulamento do curso ser alterado no sentido de fixar um prazo mais adequado.

II- PARECER DO RELATOR:


Pela análise feita, pela avaliação dela decorrente e de acordo com a recomendação dos Relatórios da CAPES e da Comissão Verificadora, o Relator é de parecer favorável a que:

- a- O curso de Pós-Graduação em Psicologia da Educação, oferecido pela PUC/SP, em nível de Mestrado, tenha seu credenciamento renovado pelo prazo de cinco anos, retroagindo seus efeitos ao término do credenciamento anterior;
- b- O Curso de Pós-Graduação em Psicologia da Educação, oferecido pela PUC/SP, em nível de Doutorado, tenha seu credenciamento concedido pelo prazo de cinco anos, retroagindo seus efeitos ao início do curso.

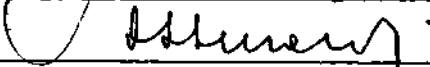
III- CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Ensino Superior, 2º Grupo, acompanha o voto do Relator.




Sala de Sessões, em



Presidente



Relator

A N E X O II

Profa. Abigail Mahoney	40 hs	....	Dr.
Prof. Antonio Carlos Ronca	4 0 hs	....	Dr.
Profa. Bernadette Gatti	30 hs	....	Dr.
Prof. Joel Martins	40 hs	....	Dr.
Profa. Maria Amélia Goldberg	20 hs	....	Dr.
Profa. Maria do Carmo Guedes	4 0 hs	....	Dr.
Profa. Maria Laura Franco	3 0 hs	....	Dr.
Profa. Maria Regina Maluf	4 0 hs	....	Dr.
Prof. Sérgio Luna	40 hs	....	Dr.

Novas contratações:

Profa. Marli Elisa Dalmazo Afonso de André...	40 hs	..	Dr.
Prof. Luis Cláudio Mendonça de Figueiredo...	10 hs	..	Dr.

NOME	TITULAÇÃO MAIS ELEVADA		ANO	REGIME DE TRABALHO	DISCIPLINAS	MESTRADO OU DOUTORADO	ATIVIDADES			
	NÍVEL	ESPECIAL.					ENS.	ORIENT.		
1. Antonio Carlos Caruso Renna	Doutor	Psicologia	PUC/SP	1981	40 hs.	- Conceitos Básicos em Psico. da Educação	M	X	X	X
2. José Roberto Maluf	Doutor	Psico. Educação	PUC/SP	1983	40 hs.	- Metodologia da Pesq. Científica I - Fundamentos do Conhe. Científico I - Psicologia Social da Educação I - Identidade Social	M M M D	X	X	X
3. Maria Azélia Azevedo Goldberg	Doutor	Educação	USP	1969	10 hs.	- Psicologia Educacional I - Avaliação Educacional - Sexualidade Adolescente	M M D	X	X	X
4. Maria Laura Barbosa Franco	Doutor	Psicologia	PUC/SP	1981	30 hs.	- Psicologia Educacional I - Psicologia Social da Educação I	M M	X	X	X
5. Bernadete Angelina Catti	Doutor	Psicologia	Univ. Paris	1972	30 hs.	- Estatística Aplicada à Educação - Fundamentos do Conhe. Científico I - Seminários de Pesquisa I e II	M M D	X	X	X
6. Sergio Vasconcelos de Luna	Doutor	Psicologia	USP	1983	40 hs.	- Metodologia da Pesq. Científica II - Aprendizagem Humana I	M M	X	X	X
7. Maria do Carmo Guedes	Doutor	Psicologia	PUC/SP	1974	40 hs.	- Metodologia da Pesq. Científica II - Psicologia Aplicada ao Ensino Superior	M M	X	X	X
8. Karl E. Scheibe *	Ph.D.	Psicologia	Califórnia	1963	40 hs.	- Problemas e Tendências Atuais em Psic. Social Educação - Temas de Psicologia Educacional II	M D	X	-	X
9. Abigail Alvarenga Mahoney	Doutor	Educação	PUC/SP	1976	40 hs.	- Aprendizagem Humana I - Desenvolvimento Humano I - Busca de Alternativas de Interação na Escola I - Formação do Educador	M M M D	X	X	X
10. Maria Regina Maluf	Doutor	Psicologia	Louvain	1971	40 hs.	- Psicologia da Cognição I - Psicologia do Pré-Escolar I - Motivação e Atribuição Causal em Contextos Educacionais - Temas de Psicologia Educacional I	M M M D	X	X	X
11. Joel Martins	Doutor	Educação	USP	1953	40 hs.	- Fenomenologia da Percepção P/psicólogos e educadores - Temas de Psicologia Educacional III	M D	X	X	X
12. Beatriz Muniz de Souza **	Doutor	Ciências	R. Claro	1967		- Estudo de Problemas Brasileiros	M	X	-	-
- Corpo Docente do Programa										
- Corpo Docente do Programa										

* - Professor convidado com permanência periódica na PUC/SP - Comissão Full-time.
 ** - A disciplina é creditada pela P. 3 Parecer do C.F.E.B. nº 927/77 de 08/02/77.

MEC/CFE

PARECER Nº

508/86

PROC. Nº

IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Federal de Educação aprovou , por unanimidade, a
Conclusão da Câmara.

Sala Barretto Filho , em 06 de 08 de 1986.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)