

CESU	APRECIADO
1.º Grupo	Supl. de Deliberação do Pleno
DATA 8/8/90	Secretários <i>[assinatura]</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

Plenário

14

645/90

INTERESSADO/MANTENEDORA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL		UF RS
ACERTIVO Renovação do credenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de Ensino, Planejamento da Educação e Psicologia Educacional» em nível de mestrado, e na área de Ensino-Aprendizagem em nível de doutorado.		
RELATOR: SR. CONS. ZILMA GOMES PARENTE DE BARROS		
PARECER Nº 645/90	CÂMARA OU COMISSÃO CESu	APROVADO EM 09/08/90
		PROCESSO Nº 23038.008.996/88-11
1- RELATÓRIO O Reitor da Universidade Federal do Rio Grande do Sul encaminha a este Conselho pedido de renovação do credenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de Ensino, Planeja_ mento da Educação e Psicologia Educacional em nível de mestrado, e na área de Ensino-Aprendizagem em nível de doutorado. Com base nos dados contidos no processo, na última avaliação da CAPES e no relatório da Comissão Verificadora, passamos à análise dos requisitos essenciais à avaliação do pleito. A Comissão composta pelos professores Ana Maria Saul da PUC/SP e Osmar Favero da FGV/IESAE, verificou os dados gerais , condições jurídicas e fiscais da mantenedora, infra-estrutura física, biblioteca, estrutura do curso, corpo docente, produção científica e técnica do curso, e apresenta conclusão.		
1 - Dados Gerais O Curso mantém dois programas de pós-graduação "stricto sensu": Mestrado e Doutorado. O primeiro foi criado em 1972, com 3 áreas de concentração: Ensino, Planejamento Educacional e Psicologia Educacional. O primeiro credenciamento data de 1974 (Parecer nº 657/74) e o credenciamento, de 1981 (Parecer nº 534/81).		

645/90

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Foi reconhecido pelo CNPq como centro de excelência em 1985. Trata-se de programa consolidado, com conceito "A" nas avaliações da CAPES desde 1981.

Ao final de 1987, como resultado de avaliações internas realizadas durante 1985 e 1986, e através de amplo processo de participação de professores e alunos, foi elaborada nova proposta curricular, Aproveitada pela Câmara Especial de Pós-Graduação e Pesquisa da UFRGS, em março de 1987 (Parecer nº 73/87) e implantada a partir desse mesmo ano, essa proposta manteve as áreas de concentração existentes, mas ampliou sua abrangência, procurando garantir o caráter de interdisciplinaridade das mesmas, através de organização dos conteúdos e atividades em núcleos comuns, áreas e opções.

O Doutorado foi iniciado em 1976, tendo como área de concentração "Processo de Ensino-Aprendizagem". Foi credenciado em 1982 (Parecer nº 181/82). Sua estrutura também foi revista ao final de 1987: foi suprimida a designação de área de concentração, passando a ser nomeado como Doutorado em Educação e assumiu os mesmos princípios orientadores e linhas de pesquisa do Curso.

Também o doutorado tem obtido conceito "A" nas últimas avaliações da CAPES e quanto aos aspectos administrativo e acadêmico pode ser considerado um programa consolidado.

2 - Condições Jurídicas e Fiscais da Mantenedora

O curso está inserido numa Universidade federal de tradição, com a totalidade de seus professores com o título de doutor e quase todos com dedicação exclusiva ou tempo integral, vinculados à Faculdade de Educação.

De acordo com o relatório dos Consultores da CAPES, a organização do curso, basicamente em termos de Secretaria e Coordenação, é extremamente bem cuidada, merecendo elogios.

Desde meados dos anos 80, paralelamente à reformulação dos programas, o curso vem integrando as coordenações desses programas e, progressivamente, democratizando sua forma de gestão. As funções de Coordenador, Vice-Coordenador, Comissão Coordenadora e Conselho, assim como todos os demais aspectos administrativos da Secretaria, dos Professores Orientadores, do Regime Didático e da Avaliação estão reunidos na proposta de Regimento do Curso, que consolida as experiências recentes e está sendo submetida aos órgãos competentes, com vistas à sua aprovação.

A Comissão observou, também, que todas as reuniões da Coordenação

ção e do Conselho são registradas em atas, as quais são sistematicamente afixadas em mural, garantindo a divulgação de informações sobre o desenvolvimento do processo decisório do curso.

3 - Infra-estrutura Física

A Comissão informa que o curso ocupa todo o 7º andar do prédio da Faculdade de Educação. As salas para aulas e seminários são em número suficiente. No entanto, os gabinetes de trabalho são bastante pequenos para serem ocupados por duplas, sendo desejável que pudessem ser utilizados, cada um deles, por um único professor.

Quanto ao equipamento, o curso acabou de adquirir um micro , com o auxílio da CAPES, e está informatizando seus registros administrativos e acadêmicos.

4 - Biblioteca

A Comissão considerou o acervo da Biblioteca Setorial de Educação, que atende ao curso, relativamente bom, em termos de volume e atualização. Como em outras bibliotecas, é visível a falta de renovação das assinaturas de periódicos estrangeiros. Foi observado também que a Biblioteca está no limite de sua capacidade física, sendo recomendável mudar sua atual- localização, por demais próxima as salas de aula do Colégio Aplicação e do pátio frequentado pelos alunos deste.

O atendimento aos consulentes pareceu à Comissão adequado, inclusive no que concerne à interligação com outras Bibliotecas e sistemas de obtenção de informações, como o COMUT, o SIBE e outros.

5 - Estrutura do Curso

O curso implantou, em 1987, nova estrutura curricular, fruto de avaliações internas conduzidas desde 1985 e 1986. Esta estrutura está baseada nos princípios de contextualização histórico-crítica, relação teoria-prática, integração de conhecimentos através da interdisciplinaridade , especificidade na formação do educador em cada área do curso e flexibilidade na organização do currículo, oferecendo aos pós-graduandos amplo elenco de opções para a organização de seus programas individuais de estudo.

Com base nesses princípios, a estrutura curricular foi reorganizada ampliando a abrangência e o caráter interdisciplinar das áreas de concentração anteriores, que passaram a designar-se 'Ensino e Currículo, Política e Planejamento da Educação e Psicologia da Educação e gru-pando-se os conteúdos e as atividades em 3 grandes núcleos de Fundamen-

tos da Educação, Metodologia da Pesquisa em Educação e Áreas de Concentração.

Os dois primeiros núcleos são comuns e o terceiro, específico. A eles se agrega um elenco de opções de Complementação do Currículo e os Estudos diretamente relacionados à dissertação. (Vide ANEXO I).

Nessa reestruturação foram abandonadas disciplinas que enfatizavam abordagens eminentemente tecnistas, características dos anos 70 e que progressivamente foram se esvaziando. Em seu lugar, concretizando aqueles princípios norteadores do curso, foram introduzidas disciplinas que privilegiam os estudos de fundamentação, inclusive sob a forma de seminários avançados e leituras dirigidas.

O processo de reestruturação do Mestrado provocou também a reorganização curricular do Doutorado, já como movimento de maior integração dos dois programas, ampliando-se a sua abrangência, pela supressão da área de concentração (de Processo de Ensino-Aprendizagem a Doutorado em Educação, simplesmente) e pela assunção dos mesmos princípios norteadores do curso.

Nesse processo de reestruturação do curso, foram também reexaminadas as linhas de pesquisa desenvolvidas pelos professores e pós-graduandos. Até 1985, existiam 9 linhas de pesquisa, que foram progressivamente aumentadas para 15, por desdobramento, alargamento de interesse dos pesquisadores e/ou configuração de novos grupos..

A Comissão considerou excessivo esse volume de linhas de pesquisa. Muitas delas, na verdade, são projetos de um só professor, nem sempre reunindo em torno de si um número razoável de mestrandos e doutorandos. Este fato pode ser em parte explicado pela natureza do financiamento disponível para pesquisa e justificado também pela fase de transição que vive o curso, como de resto toda a pós-graduação no Brasil. A Comissão percebeu da parte da Coordenação, um esforço de catalizar as tendências de agregação que se manifestam.

De modo geral, porém, a Comissão considerou bastante positivo o processo de reestruturação do curso, bem como julgou adequadas as medidas que vêm sendo adotadas para a sua implementação.

6 - Corpo Docente

O corpo docente é formado por 31 professores, todos doutores. Os seus títulos foram adquiridos em universidades nacionais e estrangeiras, em proporção equilibrada: 16 no Brasil, em diferentes universida -

des, e 15 no estrangeiro, principalmente nos Estados Unidos, o que lhe confere, em termos de formação, experiência bastante diversificada. No período de 1981-87, dois professores do curso estiveram afastados, em atividades de pós-doutorado no exterior.

Com exceção de quatro professores (2 com contrato de período integrale os outros 2 em tempo parcial), os demais (87,5%) são contrata_ dos em regime de dedicação exclusiva ã docência e ã pesquisa.

Por essa razão, a relação professor/aluno e orientador/orientando foi considerada pela Comissão bastante boa.

A Comissão registra, ainda, a significativa presença de profes sores visitantes. Quer por promoção direta, quer aproveitando as oportunidades de exame das dissertações e defesa das teses, mas principalmente pela organização de grandes seminários, através dos quais tem si_ do possível realizar amplo intercâmbio com profissionais de outras uni versidades .

Por outro lado, é bastante grande a presença e participação de professores e pós-graduandos em eventos nacionais e também internacionais como seminários, simpósios, conferências, reuniões e encontros.

7 - Produção Científica e Técnica do Curso

Quanto ã produção das dissertações de Mestrado, nos 3 últimos anos o número de conclusões aumentou consideravelmente: em 1986 foram registradas 8 dissertações defendidas; em 1987, 23 e em 1988 foram con_ cluídas 47 dissertações. Quanto ao Doutorado, de 32 matriculados, desde 19876, 13 defenderam tese entre 1980-88, numa média aproximada de 1.5 tese/ano.

8 - Conclusão da Comissão Verificadora e Avaliação da CAPES

A Comissão pronunciou-se favorável ao credenciamento do curso No seu último relatório de avaliação a CAPES manteve o conceito "A" para o Mestrado e para o Doutorado.

II - VOTO DA RELATORA

Considerando a última avaliação da CAPES e a conclusão final da Comissão Verificadora, a Relatora é de parecer favorável a renovação do credenciamento do Curso de Pós-Graduação em Educação, nas áreas de Ensino, Planejamento da Educação e Psicologia Educacional em nível de mestrado, bem como ao credenciamento do Doutorado em Educação, minis_ trado na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, ambos pelo prazo de cinco anos, retroagindo os seus efeitos ao término do credenciamento anterior.

A N E X O I - GRADE CURRICULAR

CODIGO	DISCIPLINAS	Nº DE CRÉDITOS (*)	OFERTA (**) (1)	NÚCLEO
EDUP 01	Antropologia e Educação	03	S	Fundamentos da Educação
EDUP 02	Filosofia da Educação	03	S	
EDUP 03	História da Educação	03	S	
EDUP 04	Psicologia da Educação	03	S	
EDUP 05	Sociologia da Educação	03	S	
EDUP 10	Problemática Teórica da Pesquisa	03	S	Metodologia da Pesquisa em Educação
EDUP 11	Seminário Teórico-Prático em Metod. da Pesquisa A	01	S	
EDUP 12	Seminário Teórico-Prático em Metod. da Pesquisa B	02	S	
EDUP 13	Seminário Teórico-Prático em Metod. da Pesquisa C	03	S	
EDUP 20	Análise da Prática Pedagógica	03	S	Ensino e Currículo
EDUP 21	Ciência, Tecnologia e Ensino	03	S	
EDUP 22	Currículo e Educação Popular	03	S	
EDUP 23	Currículo e Escola de 1º e 2º Graus	03	S	
EDUP 24	Ideologia e Currículo	03	S	
EDUP 25	Teorias da Educação e Currículo	03	S	
EDUP 30	Educação Comparada	03	S	Política e Planejamento da Educação
EDUP 31	Educação e Política	03	S	
EDUP 32	Educação e Sociedade	03	S	
EDUP 33	Educação e Trabalho	03	S	
EDUP 34	Organização e Administração da Educação	03	S	
EDUP 35	Teoria e Prática do Planejamento da Educação	03	S	
EDUP 40	Correntes Atuais em Psicologia e a Educação	03	S	Psicologia da Educação
EDUP 41	Desenvolvimento Cognitivo	03	S	
EDUP 42	Personalidade e Educação	03	S	
EDUP 43	Psicologia da Aprendizagem	03	S	
EDUP 44	Psicologia do Desenvolvimento Humano	03	S	
EDUP 45	Psicologia Social e Educação	03	S	
EDUP 50	Teoria e Prática do Ensino Superior***	04	S	Opções de Complementação
EDUP 51	Seminário Avançado A	01	S	
EDUP 52	Seminário Avançado B	02	S	
EDUP 53	Seminário Avançado C	03	S	
EDUP 54	Prática em Pesquisa Educacional I	02	Q(1)	
EDUP 55	Prática em Pesquisa Educacional II	02	Q	
EDUP 56	Leitura Dirigida	02	Q	
EDUP 60	Seminário de Dissertação	03	S	Estudos relacionados à Dissertação
EDUP 61	Estudos Individuais	04	S	
PROP 01	Estudos de Problemas Brasileiros	02	S	

*Um(01) crédito equivale a 15 horas/aula ou horas/atividade.

**Dentre as disciplinas básicas de cada área de concentração deverão ser oferecidas, se mestramente, no mínimo três (03) já modo a facilitar a organização dos planos individuais de estudos pelos alunos.

***A disciplina EDUP 50 - está proposta neste Currículo em substituição a EDUP 28 - Metodologia do Ensino Superior, do currículo em extinção e, como esta última, destina-se mais especificamente a atender alunos da outros Cursos de Pós-Graduação, preferencialmente da UFRGS.

(1) S= Semestral Q= Qualquer época

PAH CER Nº 645/90 PROC. Nº

IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O plenário do Conselho Federal de Educação aprovou por unanimidade a Conclusão da Câmara.

Sala Barreto Filho, em 09 de 08 de 1990.

III - CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Ensino Superior acompanha o voto da Relatora. Sala das Sessões, em 8 de agosto de 1990.

Amalia Trifkier
Lorente de Souza

, Presidente

, Relatora

Ismael
Alfonso

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)