



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

Plenário
8

CE SU	APRECIADO
1.º Grupo	Subjeito a Deliberação do Plenário
DATA	Secretários
13.9.90	<i>Loa</i>

189/90

INTERESSADO/MANTENEDORA		UF
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE		RN
ASSUNTO		
<p>Recredenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de Tecnologia Educacional e Educação Pré-Escolar, em nível de mestrado.</p>		
RELATOR: SR. CONS. ZILMA GOMES PARENTE DE BARROS		
PARECER Nº	CÂMARA OU COMISSÃO	APROVADO EM
<i>189/90</i>	<i>CESu</i>	<i>14/02/90</i>
		PROCESSO Nº
		<i>23038.001.353/89-28</i>
I - RELATÓRIO		
<p>O Reitor da Universidade Federal do Rio Grande do Norte solicita a este Conselho o recredenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de Tecnologia Educacional e Educação Pré-Escolar, em nível de mestrado, ministrado naquela Universidade.</p> <p>O curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de Tecnologia Educacional e Educação Pré-Escolar, em nível de mestrado, iniciou suas atividades em 1978, tendo sido credenciado pelo CFE mediante o Parecer nº 227/84 de 11.04.84.</p> <p>Com base nos dados contidos no processo, na última avaliação da CAPES e no relatório da Comissão Verificadora, passamos à análise do pleito.</p> <p>A Comissão composta pelos professores Dra. Giselda Santa na Moraes da UFSe e Dr. Antônio Carlos Caruso Ronca da PUC-SP, para avaliar as condições de funcionamento do curso, verificou a organização acadêmica e administrativa do curso, corpo docente, corpo discente, pesquisa e produção científica, técnica ou artística, infraestrutura física e financeira, intercâmbio com outras instituições e cursos e apresenta conclusão final.</p>		

189/90

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

I - Organização Acadêmica e Administrativa

1.1. Acadêmica

O Mestrado vem funcionando desde o seu início com duas áreas de concentração - Tecnologia Educacional e Educação Pré-Escolar. O exame dos documentos mostra que a área de Educação Pré-Escolar vem se firmando, através da consistência da produção discente, com 14 dissertações defendidas, bem como de linhas claras de pesquisa, sob a direção de docentes, das quais surge um número razoável de comunicações apresentadas em eventos regionais e nacionais e algumas publicações. Na área de Tecnologia Educacional aparecem 4 dissertações diretamente vinculadas à essa área de concentração.

Durante os últimos anos, alguns professores especialistas em T.E. estiveram afastados para formação acadêmica ao nível de doutorado e que outros se desligaram definitivamente da UFRN.

Existe um esforço no sentido de se implementar a Oficina de Tecnologia Educacional com aumento no percentual previsto no orçamento do Centro.

No projeto de reformulação apresentado são mantidas as duas áreas, de Tecnologia Educacional e Educação Pré-Escolar, e ainda é proposta a criação da área de Política Educacional. A criação de uma nova área parece se justificar em face da amplitude de interesses de alunos e professores cuja produção, em parte, não se enquadra nas duas áreas existentes.

A formulação de uma nova área em Política Educacional ainda não está suficientemente clara, o que remete para a necessidade de uma reflexão mais aprofundada sobre as áreas de concentração a serem oferecidas a partir do recredenciamento. Nesse sentido, nos encontros mantidos com a coordenação, professores e alunos, a Comissão observou uma concordância em relação à retomada dessas reflexões.

No processo de revisão da estrutura curricular, a Comissão recomenda, ainda, que se examine cuidadosamente o número de disciplinas e créditos requeridos para a obtenção do título, pois a atual exigência de 10 disciplinas e 34 créditos é muito elevada.

1.2. Administrativa

A organização administrativa foi considerada adequada para o bom funcionamento do curso, já que as relações intrainstitucionais (curso, departamento, centro) são favoráveis ao desenvolvimento das atividades.

I 2 - Corpo Docente

Para 60 alunos matriculados, o curso conta, no seu quadro permanente, com 9 doutores, 3 mestres e 6 que estão se doutorando. Entre os participantes há 3 doutores e 3 mestres. Apesar do número de Mestres ainda ser elevado, há um conjunto de medidas para superar essa situação embora o número de Doutores já seja suficiente em face ao número de matrículas.

O corpo docente é constituído predominantemente por professores permanentes o que garante a autonomia do curso.

No que diz respeito à adequação da qualificação e da dimensão às áreas do curso, consta uma diminuição no número de professores voltados para a área de Tecnologia Educacional, o que vem confirmar a argumentação anteriormente explicitada no sentido de se rever se esta área deve permanecer ou não.

Dos 18 professores do quadro permanente, 14 têm dedicação exclusiva à UFRN e 4 têm tempo integral; 7 têm dedicação ao curso em regime de 40 horas e os demais contam com um tempo para o Mestrado distribuído entre 20 e 30 horas.

Do relatório das atividades desenvolvidas pelo Mestrado pode-se depreender que 10 professores vêm ministrando disciplinas e orientando dissertações, 4 apenas lecionam e 4 só orientam.

A relação orientador/orientando é bastante adequada pois, no momento, há 14 orientadores para um total de 47 alunos elaborando dissertação, o que dá uma média de 3,3 e um máximo de 5 alunos para um professor.

De uma forma geral pode-se concluir que o Mestrado conta com um corpo docente de qualidade e com uma política de capacitação para os mestres, o que faz com que o curso não dependa mais de visitantes e participantes.

3 - Corpo Discente

Desde o início do curso, a seleção de alunos vem sendo efetuada através de um Exame com a exigência de prova de conhecimentos na área, de caráter eliminatório, e mais uma entrevista e um teste de compreensão em uma língua estrangeira. Algumas modificações estão sendo introduzidas na próxima seleção já anunciada, fruto das experiências anteriores e do trabalho de uma comissão composta de alunos e professores. Assim, a indicação de uma bibliografia básica para prova de conhecimentos teria também a função de introduzir ao conteúdo das disciplinas do núcleo comum, e a

exigência de apresentação de uma proposta de tema de pesquisa facilitaria a colocação dos aprovados em contato imediato com os seus prováveis orientadores.

A clientela do curso é constituída, em cerca de 50%, por egressos de Cursos de Pedagogia mas a formação acadêmica dos demais é bastante variada, são egressos de cursos das áreas de Ciências Sociais, Letras, Ciências Exatas e Ciências da Saúde, o que, provavelmente, justifica o fato mencionado do desvio das dissertações para temas não diretamente relacionados com as duas Áreas de Concentração existentes no curso. Vale ressaltar que, na sua quase totalidade, os alunos do mestrado, ao longo do funcionamento do curso, já entram como profissionais, ligados, sobre tudo, ao ensino ou a funções técnicas na própria Universidade ou nos níveis de 1º e 2º graus de Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

Foi constatado que dos 127 alunos que ingressaram no curso até a mais recente seleção (1987), 42 já foram titulados como Mestres, representando 33%, enquanto 37% dos que ingressaram se encontram em processo de elaboração da dissertação. Dos 30% restantes, 18 alunos concluíram a 1ª parte do curso, isto é, integralizaram o número de créditos em disciplinas obtendo o título de especialista e 7 apenas (cerca de 5% do total foram desligados).

O tempo médio para titulação tem sido longo, chegando a superar os seis anos. Discutido o problema com professores e alunos, a Comissão verificou que estão sendo tomadas varias medidas para diminuir esse tempo: exigência aos candidatos, na seleção, de um pré-projeto, apresentação das linhas de pesquisa dos professores logo após cada ano ingresso, engajamento mais cedo dos alunos em projetos de pesquisa em andamento, além de seminários específicos para orientação de pesquisa realizada com a participação de grupos de alunos e docentes envolvidos em núcleos temáticos. Vale ressaltar o esforço desenvolvido pela coordenação, no ano de 1988, para aumentar o número de conclusões, resultando na defesa e aprovação de dez dissertações, com a previsão de outras tantas no ano de 1989. 4 - Pesquisa e Produção Científica, Técnica ou Artística

Foi constatada a existência de inúmeros projetos de pesquisa coordenados por 13 professores do Programa vinculados a três linhas de pesquisa.

No que diz respeito a publicações deve-se chamar a atenção para o lançamento da revista "Educação em Questão" que já conta com 3 números com uma cuidadosa apresentação gráfica e artigos de boa qualidade. A par

ticipação dos professores do Programa é destacada tanto na editoração quanto na publicação de artigos, Entretanto, face à amplitude do corpo docente, há ainda uma deficiência de publicação em periódicos de circulação mais ampla e em livros,

4.2. Corpo Discente

Das 42 dissertações já defendidas, a maioria foi aprovada com a menção "A" (excelente ou ótima). É bom assinalar que tem sido mantida a exigência da defesa pública dos trabalhos, com bancas examinadoras compostas por 3 professores, um dos quais obrigatoriamente de outra Instituição. A defesa pública é porém precedida, ordinariamente, pela análise da dissertação feita por um grupo de professores locais que pode recomendar a sua reformulação,

5 - Infraestrutura Física e Financeira

No que diz respeito ao espaço físico, a coordenação está fazendo esforço para conseguir espaço adequado. Com a ampliação da biblioteca foram criadas várias salas de leitura exclusivas para os alunos do mestrado.

A Comissão constatou o funcionamento de uma sala denominada "Banco do Livro", onde estão sendo colocados livros e revistas de maior circulação, cópias de teses, etc. É o embrião de uma biblioteca setorial.

Tendo em vista o número de professores do Departamento há ainda carência de salas para utilização dos professores seja para estudo ou orientação.

6 - Intercâmbio com Outras Instituições e Cursos

O curso mantém, através de sua coordenação de docentes e discentes, uma boa integração e relacionamento com outros cursos da área no país e especialmente com os da região Nordeste. Ao longo de sua história vários professores de outras instituições têm sido convidados para ministrarem cursos especiais, seminários e para participação nas Bancas Examinadoras de dissertação, Nos eventos da área - Reuniões de ANPEd, CBE, Simpósios de Pesquisa em Educação do Nordeste, o mestrado vem se fazendo representar com comunicações, mesas redondas, etc. Alguns professores têm participado de comissões, nível nacional de organismos como INEP, CAPES, etc.

7 - Conclusão Final da Comissão Verificadora

Examinando-se as avaliações realizadas pela CAPES percebe-se que o curso apresentou um desenvolvimento positivo.

A Comissão Verificou que a partir de 87 se nota no curso um movimento ascendente que pode ser comprovado pelo aumento na produção discente e pelas outras medidas enunciadas anteriormente no relatório.

A Comissão considera, também, que em face ao número e à qualificação do seu corpo docente, o mestrado em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte pode ter o seu credenciamento renovado, com a condição de rever a questão das áreas de concentração,

Deve-se observar que nas reuniões que a Comissão manteve com a coordenação, corpo docente e discente, todos concordaram com essa necessidade e se dispuseram a executá-la no menor tempo possível.

8 - Avaliação da CAPES

No seu último relatório de avaliação a CAPES manteve o conceito "C".

II - VOTO DA RELATORA

A Relatora vota favoravelmente à renovação de credenciamento do curso de pós-graduação em Educação nas áreas de Tecnologia Educacional e Educação Pré-Escolar, em nível de mestrado, ministrado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, retroagindo os seus efeitos ao término do credenciamento anterior.

III - CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Ensino Superior acompanha o voto da Relatora. Sala das Sessões, em 13 de fevereiro de 1990.

, Presidente
, Relatora

MIC/CFE

PARECER Nº 189/90

PROC. Nº

IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Federal de Educação aprovou, por unanimidade, a Conclusão da Câmara. Sala Barreto Filho, em 14 de fevereiro de 1990.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)