

CESU	APRECIADO
N.º Grupo	Suplente e Deliberação
DATA	do Plenário
25.1.90	Execuções: <i>[assinatura]</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

*Plenário*

*17*

*121/90*

INTERESSADO/MANTENEDORA		UF
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO		ES
<b>ASSUNTO</b> Renovação do credenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de concentração em Avaliação de Sistemas Educacionais e Administração de Sistemas Educacionais, propondo para esta última, a alteração do nome para Política e Administração Educacional, e credenciamento da área de concentração em Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais.		
RELATOR: SR. CONS. ZILMA GOMES PARENTE DE BARROS		
PARECER Nº <i>121/90</i>	CÂMARA OU COMISSÃO	APROVADO EM <i>25/01/90</i>
		PROCESSO Nº <i>23001.001.213/88-13</i> <i>23038.007.186/88-20</i>
<b>I - RELATÓRIO</b> <p>O Reitor da Universidade Federal do Espírito Santo encaminha a este Conselho pedido de renovação do credenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de concentração em Avaliação de Sistemas Educacionais e Administração de Sistemas Educacionais, propondo para esta última, a alteração do nome para Política e Administração Educacional, e credenciamento da nova área de concentração em Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais, em nível de mestrado, ministrado no Centro Pedagógico da UFES.</p> <p>O curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de Administração de Sistemas Educacionais e Avaliação de Sistemas Educacionais, iniciou suas atividades em 1978, tendo sido credenciado pelo CFE, através do Parecer nº 621/82.</p> <p>A criação da nova área de concentração em Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais foi aprovada em reunião do Colegiado do Programa de Pós-graduação em Educação em 07/2/85 e pela Resolução nº 20/85 do Conselho de Ensino e Pesquisa.</p> <p>Assim, a instituição solicita o credenciamento da nova área criada, e a renovação do credenciamento do curso de pós-graduação em Educação.</p>		

*121/90*

# **Livros Grátis**

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Com base nos dados contidos no processo, na última avaliação da CAPES e no relatório da Comissão Verificadora, passamos à análise dos requisitos essenciais à apreciação do pleito.

A Comissão composta pelos professores José Dias Sobrinho da UNICAMP e Fernando Becker da UFRGS, para avaliar as condições de funcionamento do curso, verificou a organização acadêmica e administrativa, corpo docente, corpo discente, pesquisa e produção científica, infraestrutura física e financeira, intercâmbio com outras instituições e cursos e apresenta perspectivas do curso.

#### 1 - ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

A proposta de revisão curricular elaborada a partir de 1984 e formalizada em 1988, pretende atender sobretudo à evolução do conhecimento educacional e às necessidades do contexto em que atuam os profissionais formados pelo Programa de Pós-graduação em Educação. Esta proposta visa a privilegiar a reflexão educacional crítica e a produção de conhecimentos aplicáveis à transformação da realidade educacional. O currículo está estruturado em três momentos: formação básica, formação específica e produção de conhecimento.

A formação básica (ou comum) apresenta elenco de disciplinas obrigatórias e eletivas distribuídas em dois blocos;

- a) fundamentos filosóficos, históricos e sócio-políticos da educação;
- b) fundamentos metodológicos da educação.

Deste elenco o aluno deverá cursar 12 créditos obrigatórios.

A formação específica se realiza por conjunto de disciplinas das seguintes áreas de concentração do curso:

- política e administração educacional - avaliação de sistemas educacionais
- desenvolvimento humano e processos educacionais Nesta fase o aluno deverá perfazer 9 créditos.

Os 15 créditos restantes para integralizar os 3º previstos para cumprimento do trabalho de curso são eleitos livremente pelo aluno, sob orientação acadêmica, podendo recair esta escolha sobre quaisquer disciplinas ou atividades do Programa.

Há adequação entre oferta, demanda e objetivos do curso. As ementas vistas em seus textos e conforme informações de professores e

alunos, coincidem com o perfil geral da produção e refletem a preocupação dominante dos professores e alunos com aspectos da realidade educacional do Estado, o que é confirmado pela produção discente.

Em que pesem os limites de pessoal docente, de biblioteca, de espaço físico e de produção, determinada exclusivamente pela problemática concreta local, a produção científica do Programa de Pós-graduação em Educação apresenta considerável qualidade.

O curso manteve-se quantitativamente estável mas com ganhos em qualidade: reforma de currículo, nova área de concentração mais adequada à demanda e mais bem estabelecida, melhoria da qualidade das dissertações, superação da determinação quase unilateral do quantitativo pelo qualitativo, do estudo teórico da mudança, ou ainda, do ponto de vista epistemológico.

## 2 - CORPO DOCENTE

O corpo docente é pequeno, mas bem qualificado e ajustado à realidade do curso. A quase totalidade do corpo docente é formada nos EEUU.

Quanto à titulação, o grupo é bem titulado, apresentando uma gama grande de formação e com características que possibilitavam a abertura de uma nova área de concentração, em 85, que tem a ver, também, com pesquisas que vêm sendo desenvolvidas. Há um grande predomínio de professores de dedicação exclusiva e tempo integral.

## 3 - CORPO DISCENTE

Foram defendidas 13 dissertações, com regularidade a cada ano. O número é bom em relação ao número de alunos do curso.

Há envolvimento de estudantes no setor de pesquisa e a participação em congressos nacionais mediante comunicações.

Sugerimos que o curso pense em alternativas de solução para este problema como: ingresso anual, embora com menor número de alunos; intercâmbio com turmas de cursos de especialização (pós-graduação lato sensu); promoção de eventos interdisciplinares.

## 4 - PESQUISA E PRODUÇÃO CIENTÍFICA

A publicação é pequena e regionaliza tanto em termos de temática quanto de editoração e de distribuição.

A produção de dissertação é regular, verificando-se um crescimento quantitativo, especialmente no último ano.

FALC/CFE

PARECER Nº

PROC. Nº

## 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Verificam-se expectativas animadoras no que se refere à ampliação do espaço físico (construção de prédio para o PPGE) e à instalação de terminal de computador.

A biblioteca deve colaborar para diminuir o impacto do isolamento da UFES em relação aos grandes centros de produção e consumo da cultura acadêmica e enriquecer em muito o acervo, especialmente com obras básicas em cada área.

## 6 - INTERCÂMBIO COM OUTRAS INSTITUIÇÕES E CURSOS

O intercâmbio é precário, estando reduzido praticamente a idas eventuais de docentes, a eventos científicos/associativos nacionais, além, é claro, da experiência trazida pelos docentes dos seus cursos de pós-graduação, a maior parte dos EEUU.

## 7 - PERSPECTIVAS DO CURSO

O Programa de Pós-Graduação em Educação é hoje um espaço reconhecido dentro e fora da Universidade, visto que antes dele não havia produção científica *stricto sensu* no Espírito Santo, na área de educação. É marcante sua influência no magistério de graduação e no Conselho de Ensino e Pesquisa. O Programa criou um espaço para a pesquisa, pois antes os professores dedicavam seu tempo somente ao ensino, articulando-se agora na forma de pesquisa. Além disso, este espaço é referência obrigatória para quem quiser refletir criticamente, com base científica, a educação no Estado.

O magistério de graduação por força do Programa tem como exigir o Mestrado como requisito para nele entrar.

O impacto do curso sobre a Secretaria de Educação do Estado é bastante sentido. Além das dissertações, que em seu conjunto já estabeleceram amplos diagnósticos sobre a realidade educacional do Espírito Santo, há freqüentes trabalhos de assessorias, cursos de pequena duração ou de especialização que têm contribuído para a melhoria de serviços educacionais afetos à Secretaria Estadual e outros Setores de Educação Pública.

Há também um impacto positivo do curso sobre o conjunto da UFES, onde tem sido por vários anos a única estrutura organizada a oferecer ensino e pesquisa a nível de pós-graduação. O curso representa não só um incentivo, mas também um padrão de pesquisa de boa qualidade.

Uma segunda expectativa é a da construção do espaço para a pesquisa teórica. Essencial para isso e a ampliação criteriosa e substancial do acervo bibliográfico e a constituição de grupos de pesquisa por linhas temáticas.

Com esses acertos e dificuldades, o curso vem sendo construído por um grupo restrito, porém muito dedicado de professores. Havendo mais investimento no curso, em termos de pessoal docente e biblioteca, principalmente, seu impacto científico e social será ainda mais significativo.

#### 8 - APRECIÇÃO FINAL DA COMISSÃO E AVALIAÇÃO DA CAPES

Realizado o seu trabalho de verificação das condições apresentadas, a Comissão recomenda a renovação do credenciamento do curso.

No seu último relatório de avaliação a CAPES manteve o condito "B+".

#### II - VOTO DA RELATORA

Considerando o parecer conclusivo das condições do seu funcionamento, a avaliação da CAPES e os dados contidos no processo, vota a Relatora favoravelmente à renovação do credenciamento do curso de pós-graduação em Educação, nas áreas de concentração em Avaliação de Sistemas Educacionais e Política e Administração Educacional, retroagindo os seus efeitos ao término do credenciamento anterior. Vota, também, favoravelmente ao credenciamento da área de Desenvolvimento Humano e Processos Educacionais, ministrado no Centro Pedagógico da Universidade Federal do Espírito Santo.

#### III - CONCLUSÃO DA CÂMARA

A Câmara de Ensino Superior acompanha o voto da Relatora. Sala das Sessões, em 25 de janeiro de 1990.

Amado Linhares, Presidente  
Lorente de Barros, Relatora  
acks  
per [illegible]  
[illegible]  
[illegible]

**MEC/CFE**

**PARECER Nº**

121/90

**PROC. Nº**

IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Federal de Educação aprovou, por unanimidade, a Conclusão da Câmara.

Sala Barretto Filho, em 25 de janeiro de 1990.

# Livros Grátis

( <http://www.livrosgratis.com.br> )

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)



[Baixar livros de Literatura](#)  
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)  
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)  
[Baixar livros de Matemática](#)  
[Baixar livros de Medicina](#)  
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)  
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)  
[Baixar livros de Meteorologia](#)  
[Baixar Monografias e TCC](#)  
[Baixar livros Multidisciplinar](#)  
[Baixar livros de Música](#)  
[Baixar livros de Psicologia](#)  
[Baixar livros de Química](#)  
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)  
[Baixar livros de Serviço Social](#)  
[Baixar livros de Sociologia](#)  
[Baixar livros de Teologia](#)  
[Baixar livros de Trabalho](#)  
[Baixar livros de Turismo](#)