

**MINISTERIO DA EDUCACAO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCACAO**

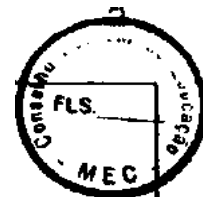


INTERESSADO/MANTENEDORA ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE - AECG		UF RJ
ASSUNTO <i>Examinaçao para reconhecimto para</i> CRIAÇÃO, PELA VIA DO RECONHECIMENTO, DA UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS - UMSB, MEDIANTE A TRANSFORMAÇÃO DAS UNIDADES DE ENSINO INTEGRANTES DAS FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS.		
RELATOR, SR. CONS. DALVA ASSUMPÇÃO SOUTTO MAYOR		
PARECER N. <i>536/92</i>	CAMARA OU COMISSAO CEU	APROVADO EM <i>11/11/92</i>
		PROCESSO N. <i>23001.000446/90-41</i>
<p>I - RELATÓRIO</p> <p>O Presidente da ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE AECG, com sede e foro na cidade do Rio de Janeiro/RJ, Mantenedora das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS, encaminhou a este Conselho, Carta-Consulta para criação, pela via do reconhecimento, da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS - UMSB, de acordo com a da Lei 5-540/68, da Resolução CFE nº 03/91 e demais dispositivos legais.</p> <p>Por solicitação da Relatora, a Carta-Consulta foi atualizada pela interessada e assim, considerando especialmente a Resolução CFE 03/91, foi elaborado o presente Parecer que está dividido em três partes:-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dados Referentes a Entidade Mantenedora? 2. Dados Referentes aos Cursos? 3. Projeto da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS. 		

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.



1. DADOS REFERENTES À ENTIDADE MANTENEDORA

1.1. IDENTIFICAÇÃO, DIRIGENTES E REGULARIDADE FISCAL E PARAFISCAL

A ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE, foi fundada em 19 de maio de 1969, na cidade do Rio de Janeiro, bairro Campo Grande, sob a forma de associação civil, de caráter educativo, sem fins lucrativos.

A Instituição adquiriu sua personalidade jurídica pelo registro dos seus Estatutos originários no Cartório de Registro de Pessoas Jurídicas (Registro de Títulos e Documentos), na cidade do Rio de Janeiro/RJ, em 26 de agosto de 1969, sob nº 41.451, Livro "A".

A ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE, atualmente dirigida por uma Diretoria de quatro (4) membros, cuja qualificação pessoal é" apresentada às folhas 10 e 11 da Carta-Consulta, é composta de educadores e profissionais liberais com grande experiência e tradição na área educacional.

De acordo com os dados apresentados na Carta-Consulta, a AECG encontra-se com sua situação fiscal e parafiscal regular, declarando não possuir débitos de qualquer natureza.

1.2. CAPACIDADE PATRIMONIAL

A situação patrimonial da AECG, é demonstrada através de documentos públicos e/ou particulares que comprovam a propriedade e posse de bens móveis e imóveis, conforme relacionados na Carta-Consulta e o conjunto de bens que forma o patrimônio da AECG, e que está a sua disposição é de Cr* 19.353.630.000,00 (dezenove bilhões, trezentos e cinquenta e três milhões, seiscentos e trinta mil cruzeiros), sendo que os bens imóveis compreendem Cr\$ 17.954.630.000,00 (dezessete bilhões, novecentos e cinquenta e quatro milhões e seiscentos e trinta mil cruzeiros) e os bens móveis CR* 1.399.000.000,00 (um bilhão e trezentos e noventa e nove milhões de cruzeiros).

1.3. SITUAÇÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA

A Capacidade Econômico-Financeira é demonstrada pela análise dos documentos patrimoniais e pelas demonstrações de receitas e despesas do período 1989/1991. A análise econômico-financeira da Mantenedora é traduzida pelos indicadores econômicos, os quais revelam, em conclusão, que a Instituição está sólidamente estruturada, realizando seus investimentos com recursos próprios e com o patrimônio líquido sólido e seguro. Tais indicadores demonstram a boa condição de estabilidade

econômico-financeira da ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE/ como Mantenedora das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS, em processo de transformação em Universidade. Da Análise dos quadros apresentados na Carta-Consulta, conclui-se que as mensalidades representam em média 80% das receitas da Instituição. Deve-se destacar o bom gerenciamento dos recursos financeiros, destacando-se que as receitas financeiras do per Todo representam 7,5%. Quanto a análise do Demonstrativo das Despesas Operacionais, podemos destacar que as despesas com salários e encargos ficaram na média de 49% no triênio. As despesas com Assistência a Terceiros representaram no período 6,6%. Os investimentos em bens de capital no ano de 1991 foram de Cr\$ 125.812.658,58. A projeção de receitas e despesas para o próximo quinquênio permite comprovar a viabilidade econômico-financeira do Projeto da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS.

1.4. DEMONSTRATIVO DO ATENDIMENTO AOS REQUISITOS FIXADOS NO ARTIGO 3º DA RESOLUÇÃO CFE nº 03/91

A ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE, conforme dispõe o seu Estatuto, atende aos requisitos do Artigo 3º da Resolução de nº 03/91-CFE, dando cumprimento ao que segue:-

- a) não distribuir qualquer parcela de seu patrimônio ou de suas rendas a título de lucro ou participação nos resultados?

Nos termos do art. 22 do Estatuto, o patrimônio da ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE será administrado pelo Presidente e Tesoureiro, com observância das prescrições legais e regulamentares. Da interpretação desse artigo conclui-se que o Art. 3º da Resolução 03/91 - CFE está integralmente atendido.

- b) aplicar integralmente no país os seus recursos na manutenção dos seus objetivos;

O Parágrafo único, do Art. 23, do Estatuto estabelece que as rendas sociais serão aplicadas exclusivamente no país, visando a consecução dos seus fins.

Ademais, prevê ainda esse documentos-

- c) manter escrituração de suas receitas e despesas em livros revestidos de formalidades capazes de assegurar a sua exatidão;
- d) respeitar os tetos que venham a ser estabelecidos, no que se refere a superávits financeiros, variações patrimoniais positivas e gastos com pessoal de direção e administração, em cada exercício fiscal (Art. 22 e 25);

- e> estar constituída de tal forma que torne possível distinguir perfeitamente, para qualquer fim, o patrimônio da Instituição e o patrimônio individual dos seus fundadores (Art. 25);

Os fundadores, dirigentes ou administradores da Instituição por comprovação de documentos, além do que se depreende do art. 25, do Estatuto, possuem patrimônio que não se confunde com o patrimônio da AECG, uma vez: que este último somente poderá ser utilizado na realização de seus objetivos.

- f) não possibilitar, em nenhuma hipótese, quando de eventual dissolução ou transformação, apropriação de qualquer parcela do patrimônio da Instituição, por nenhuma pessoa física ou jurídica, a não ser a transferência a Instituição congênere ou de fins filantrópicos, reconhecida de utilidade social pelo Governo Federal (Art. 35).

1.5. QUALIFICAÇÃO PARA A ÁREA ACADÊMICA

1.5.1. EXPERIÊNCIA NA MANUTENÇÃO DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO SUPERIOR

A Instituição tem sua origem com a criação, em 1936, do Colégio Afonso Celso, Entidade pioneira da Instituição, posteriormente denominada Escola Técnica de Comércio Afonso Celso, oferecendo cursos de 1º Grau, Ginásial, Comercial Básico e Técnico em Contabilidade. No início da década de 70, foi criado o curso de Formação de Professores de Disciplinas Técnicas para os Cursos Profissionalizantes do 2º Grau, a época o único no Rio de Janeiro, em convênio com o CENAFOR/MEC.

No Ensino Superior, esta experiência é evidenciada desde a fundação da ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE, no ano de 1969, quando da criação da sua primeira unidade de ensino superior, a Faculdade de Ciências Econômicas, Contábeis e Administrativas de Campo Grande, com os Cursos de Economia, Ciências Contábeis e Administração, reconhecidos pelo Decreto nº 66.904/70.

No ano de 1971, foi criada e autorizada, a segunda unidade, a Faculdade de Geografia e História, que mantém os Cursos de História e Geografia, reconhecidos pelo Decreto nº 77.671/76.

Em 1974, foi criada e autorizada a Faculdade de Ciências Jurídicas de Campo Grande, com o Curso de Direito, com 200 vagas anuais, sendo 100 vagas no período diurno e 100 vagas no período noturno, reconhecido através do Decreto nº 81-770/78.

No ano de 1975, foi autorizado o Curso de Ciências, com habilitação em Física e em Matemática, e reconhecidos pelo Decreto nº 83.326/79.

A Faculdade de Educação Física de Campo Grande, com o Curso de Educação Física, foi criada em 1990 através do Decreto nº 98.887/90.

Ainda no ano de 1990, foi criado o Curso de Bacharelado em Ciência da Computação, como mais **um** curso oferecido pela Faculdade de Ciências Econômicas, Contábeis e Administrativas de Campo Grande, conforme Decreto nº 98.888/90.

O ensino pré-escolar é oferecido pelo "Afonsinho", e o ensino de 1º e 2º graus (Ginasial e Colegial) é oferecido pelo Colégio Afonso Celso.

Ao todo, a Instituição oferece nove (9) cursos superiores com onze (11) habilitações, que reúnem 2.254 alunos. No ensino de 1º e 2º graus, a clientela é formada por 1.498 alunos. No total, a AECG possui um corpo discente formado por 3.752 alunos.

1.5.2. RELACIONAMENTO DA MANTENEDORA **COM** AS UNIDADES MANTIDAS

O relacionamento da Mantenedora com as unidades mantidas é de caráter institucional e jurisdicional. O Regimento Unificado, regula as competências e atribuições das partes envolvidas tanto da Mantenedora quanto das Mantidas.

A AECG coloca os recursos financeiros, materiais e humanos a disposição de suas unidades mantidas, segundo o seu Plano Orçamentário global Anual.

As unidades de ensino mantidas têm plena autonomia em assuntos acadêmicos, didáticos, pedagógicos e administrativos próprios de cada uma.

A Mantenedora não realiza qualquer tipo de interferência nos órgãos deliberativos e executivos, em matéria didático-pedagógica em quaisquer das instâncias.

Em função do que dispõe o Estatuto da AECG e o Regimento Unificado das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS, o Diretor Geral bem **como** os Diretores das Unidades de Ensino (Faculdades), são designados e contratados pela Entidade Mantenedora, para mandatos de prazo indeterminado.

1.5.3. RECURSOS HUMANOS ATUAIS

A AECG conta Atualmente com 274 funcionários, sendo 152 Docentes e 122 do Corpo Técnico-Administrativo.

A análise específica do Corpo Docente consta de item próprio neste Parecer.

2. DADOS REFERENTES AOS CURSOS EXISTENTES

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS, atualmente oferecem 10 (dez) cursos e 11 (onze) habilitações, dos quais apenas os cursos de Ciência da Computação e Educação Física ainda não estão reconhecidos, por terem sido criados em 1990, o que deverá ocorrer ao longo do acompanhamento do processo de transformação das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS em UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS. Os cursos existentes atendem aos mínimos exigidos pela Lei 5.540 e pela Resolução 03/91 no seu artigo 5º, quanto à Universalidade de Campo, conforme será demonstrado a seguir.

UNIDADE	CURSO	ATOS LEGAIS	
		AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
Faculdade de Ciências Econômicas, Contábeis e Administrativas de Campo Grande	- Economia	D. 66.904/70	D. 74.089/74
	- Ciências Contábeis	D. 66.904/70	D. 74.089/74
	- Administração	D. 66.904/70	D. 74.089/74
	- Ciência da	D. 98.888/90	-
Faculdade de Ciências Jurídicas de Campo Grande	- Direito	D. 74.782/74	D. 81.770/78
Faculdade de Ciências Afonso Celso	- Ciências - Hab. Física	D. 76.545/75	D. 83.326/79
	- Ciências - Hab. Matem.	D. 76.545/75	D. 83.326/79
Faculdade de Geografia e História	- Geografia	D. 69.531/71	D. 77.671/76
	- História	D. 69.531/71	D. 77.671/76
Faculdade de Educação Física de Campo Grande	- Lic. Pl. em Ed. Física	D. 98.887/90	-
	- Bach. em Ed. Física	D. 98.887/90	-

A Instituição comprova o cumprimento das exigências do Artigo 5º da Resolução CFE 03/91, que disciplina a criação de Universidade, oferecendo quatro (4) cursos nas áreas Fundamentais do Conhecimento Humano e seis (6) cursos nas áreas Técnico-Profissionais.

A Instituição mantém os seguintes cursos na Área Fundamento do Conhecimento Humanos-

- a) Ciências - Habilitação em Física (Reconhecido)
- b) Ciências - Habilitação em Matemática (Reconhecido)
- c) História (Reconhecido)
- d) Geografia (Reconhecido)

* CURSOS NAS ÁREAS TÉCNICO-PROFISSIONAIS:-

- a) Ciências Econômicas (Reconhecido)
- b) Ciências Contábeis (Reconhecido)
- c) Administração (Reconhecido)
- d) Direito (Reconhecido)
- e) Ciência da Computação (Autorizado)
- f) Educação Física (Autorizado)

Através dos Currículos Plenos dos Cursos de Graduação oferecidos e conforme se observa na matriz curricular a seguir, a Instituição cumpre o princípio da Universalidade de Campo, nos termos do Artigo 11, Letra "e" da Lei 5-540/68, como também no Artigo AQ da Resolução CFE 03/91.

ÁREAS	CIÊNCIAS MATEMÁTICAS		CIÊNCIAS FÍSICAS		CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		CIÊNCIAS QUÍMICAS		CIÊNCIAS HUMANAS		GEOCIÊNCIAS		LETRAS		FILOSOFIA		ARTES		
CURSOS																			
CIÊNCIAS HABILIT. FÍSICA	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
CIÊNCIAS HABILIT. MATEMÁTICA	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#
HISTÓRIA - Licenciatura	#								#					#					
GEOGRAFIA - Licenciatura	#			#					#	#				#					#
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	#								#					#					
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	#								#					#					
ADMINISTRADO	#								#					#					
DIREITO									#					#		#			
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	#	#							#					#					#
EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenc./Bach.	#			#					#					#	#	#	#	#	#

3. PROJETO DA UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS

V

3.1. CONCEPÇÃO DA UNIVERSIDADE

A UMSB entende ser "a Universidade, uma Instituição escolar, social, uma comunidade de professores, alunos, funcionários, direção e Mantenedora, todos a serviço da sua comunidade. É uma Instituição localizada, histórica e devotada a causa da educação".

Em sua Carta-Consulta, diz "a missão de uma Universidade moderna é a de, entre outras coisas, libertar a formação profissional, atrelada a simples concepção de treinamento profissionalizante, para ascender a princípios mais altos, da formação da maturidade intelectual, do espírito crítico, do interesse pela pesquisa, pela visão sintética da natureza, do mundo, dos homens vivendo uma época, do interesse enfim pela humanidade como um todo".

É sua concepção que "se a nova Universidade nao pretende descurar da visão imediatista de preparar técnicos para a indústria e para o desenvolvimento, seu olhar irá mais longe e percorrerá um horizonte mais amplo, onde a pesquisa, o pensamento, a cultura e a participação social são formas de integração, numa cosmovisão a mais atualizada possível da humanidade e de seus problemas".

E completa, "a concepção e a filosofia de uma universidade se traduzem, em primeiro lugar, através de sua missão de ensinar. Ensinar hoje, contudo, não possui o mesmo significado das primeiras universidades, quando o mestre "leitor" interpretava o texto da autoria do mestre maior".

Ensinar hoje, como ensina Anísio Teixeira, "transformou-se no mesmo ritmo em que se transforma a sociedade, num esforço muito maior e muito mais incerto, uma vez que a sociedade da tecnologia e da cultura nos modifica totalmente as perspectivas. O que dava tranqüilidade ao ensino superior era não estar comprometido com o futuro mas com o passado. Hoje a situação é polarmente opostas- todo o saber foi transformado e se está transformando e a necessidade de estar em dia com a cultura fez-se absorvente e, de certo modo, angustiada. Por outro lado, a aplicação do saber à vida de tal modo se ampliou, que em certos setores do trabalho humano a necessidade de estar continuamente a aprender veio retirar qualquer sossego ao saber estabelecido; a extrema ampliação do saber existente (que se renova a cada cinco anos) e a ampliação de sua aplicação à vida fizeram da profissão de ensinar a menos isolada e a mais dinâmica das profissões. E como ensinar é hoje um eterno aprender, isto aproximou enormemente o mestre do aluno ou aprendiz, irmanando-os num labor, curiosidade e ofício comuns e idênticos".

A UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS se propõe a ser um fator de elaboração da cultura brasileira e de sua divulgação através da rede mundial de universidades.

Do ponto de vista institucional, a UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS toma como referência o conjunto de normas legais da Lei 5.540/68, que rege a estrutura e a organização do ensino superior brasileiro.

Como instituição particular, constituída sob a forma de associação, sem fins lucrativos e, por isso, de caráter social colocada a serviço da comunidade regional, tem como objetivo principal o desenvolvimento das ciências, das letras, das artes, filosofia e ciências humanas, a formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho exigidos pela sociedade, a qualificação acadêmica de professores e pesquisadores, a promoção e a conservação da cultura regional e nacional. Nesse sentido, buscará a UMSB, estruturar-se com as características enunciadas em Lei, a saber a -

- a) unidade de patrimônio e administração?
- b) estrutura orgânica com base em Departamentos reunidos ou não em unidades mais amplas;
- c) unidades de funções de ensino, pesquisa e extensão, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;
- d) racionalidade de organização, com plena utilização dos recursos materiais e humanos;
- e) universalidade de campo, pelo cultivo das áreas fundamentais do conhecimento humano, estudados em si mesmos ou em razão de ulteriores aplicações de uma ou mais áreas técnico-profissionais?
- f) flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação dos conhecimentos para novos cursos e programas de pesquisa.

A UMSB terá como indissociáveis as três funções:- ensino, pesquisa e extensão. Entende, contudo, que o ensino, como o primeiro e mais antigo termo da trilogia é o começo e o fim de todo o processo educativos-

- ~ um ensino de qualidade é investigador e por isso é também pesquisa;
- é disseminador e por isso é também extensão.

A oferta de ensino sera a mais ampla possível abarcando o ensino geral , profissional, o treinamento de habilidades, a capacidade para resolver problemas, a reciclagem periódica, a educação permanente.

No tocante ao ensino, a UMSB busca em Valnir Chagas, seu compromisso de "programar e oferecer cursos que possibilitem contínuo ajustamento às necessidades nacionais, às peculiaridades regionais e às diferenças individuais dos alunos, procurando para tanto vencer os obstáculos externos que lhe tolhem os passos nesta direção. Planejar e desenvolver currículos em que a habilitação profissional se assente sobre uma base de educação geral entendida não apenas como conteúdo, como do cultivo era cada aluno, de formas positiva de pensar, sentir, agir, que lhes permitam novos avanços com autonomia crescente".

"Adotar métodos de execução e controle curricular que, pelo seu dinamismo e flexibilidade, não somente ensejem e promovam aqueles ajustamentos como visem a esses objetivos, para elevar continuamente a qualidade de ensino. Manter um magistério que*, pela sua formação e pelas condições oferecidas, seja capaz de ministrar um ensino assim concebido dinamicamente integrado à pesquisa e sob crescente extensividade; organizar-se no pressuposto de que a administração é verdadeiramente um meio, promovendo um planejamento que reflita os reais anseios e possibilidades dos órgãos de base, uma gestão que os auxilie a inserir-se no conjunto e um controle que, facilitando a auto-crítica, seja fonte maior de seu aperfeiçoamento".

Em relação à Pesquisa, entende a UMSB que ela terá início no ensino crítico, investigador e criativo. Esse tipo de pesquisa é importante porque pode também ser exercida a nível de graduação, a chamada "pesquisa-meio", que nasce do ensino e para ele se volta, a fim de instrumentá-lo e ampliar suas bases, gerando novos conhecimentos. O ensino é assim revitalizado, renovado, justificando o velho refrão de que a universidade pesquisa porque ensina e ensina porque pesquisa.

A pesquisa-fim, vinculada naturalmente à Pós-Graduação, dotada de relativa autonomia é um objetivo explícito almejado pela UMSB. Mesmo sem se caracterizar como uma "research University", a UMSB desenvolverá em seus laboratórios de ensino das ciências básicas a pesquisa desinteressada, a busca da verdade, a ciência pela ciência, como um fator do desenvolvimento científico e tecnológico. Para cumprir tal finalidade, terá Cursos de Pós-Graduação "stricto sensu" e produção científica própria desse nível. Sem contudo buscar uma linha demarcatória entre pesquisa básica e pesquisa aplicada, procurará a instituição fontes alternativas de receita para a Pós-Graduação e a Pesquisa, a seleção tendo em vista os interesses dos clientes da região e a oferta de serviços de pesquisa para os setores primários e secundários locais. Sendo uma universidade metropolitana, é excusado dizer que encontrara nas linhas mestras das ciências humanas os setores mais fortemente demandantes dessa atividade universitária. Assim, a pesquisa na UMSB poderá adotar as seguintes formas»-

- pesquisa como atividade de iniciação científica do corpo discente?
- pesquisa pedagógica, vinculada à transmissão viva do saber segundo a época atual;
- pesquisa direcionada ao desenvolvimento do espírito crítico e inovador dos alunos;
- pesquisa institucional, ou "auto-avaliação" discente, docente, curricular, institucional, etc?
- pesquisa acadêmica, que tem por objetivo a obtenção de títulos acadêmicos?
- pesquisa básica, vinculada aos Departamentos de Ciências Fundamentais, visando a produção de conhecimentos?
- pesquisa aplicada, quer para dar utilidade econômica e social às descobertas científicas, quer para dar satisfação às demandas da sociedade.

A terceira função da UMSB será a Extensão.

Para a UMSB, a Universidade moderna deixou de ter como único cliente o aluno. O Estado, as empresas, a comunidade regional, as lideranças políticas, sindicais e os meios de comunicação atravessaram os muros da universidade, como assinala Clark Kerr e passaram a requerer os seus serviços.

A Extensão, assim, passa a ser mais que um elo entre a universidade e a sociedades- a socialização da cultura, a distribuição do saber, a participação intensa nos problemas fundamentais da sociedade, sua conseqüente inserção como órgão intermediário entre governantes e governados, entre elite e povo, entre liderança e massa.

A AECG entende a extensão como um meio de intercâmbio contínuo entre a Instituição e os demais segmentos da sociedade, em especial da sociedade do Rio de Janeiro.

As ações extensionistas visam a uma integração com os diversos segmentos da comunidade, tanto acadêmica quanto regional. Neste sentido, tendo em vista a qualificação de recursos humanos, a ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE desenvolve cursos, encontros, seminários, simpósios, painéis e outros eventos. Destacam-se também as atividades de difusão cultural (Centro Cultural, Teatro, Coral, Videoteca/Cinema, Exposição de Artes Plásticas, etc).

Dessas funções e objetivos gerais enunciados, pode-se inferir os objetivos específicos da UMSB:-

- promover, através de suas funções básicas de ensino, pesquisa e extensão, o desenvolvimento do ser humano, no seu contexto local e regional;
- criar, promover e disseminar a cultura, em suas diversas modalidades, tornando-a usufruto de toda a comunidade, preservando e valorizando as suas características culturais próprias?
- exercer papel crítico em relação à sua própria identidade e às suas funções, bem como em relação à identidade e às funções da sociedade local e regional;
- participar da formação e orientação da opinião pública;
- promover e implementar programas de extensão e pesquisa, na busca constante de alternativas para melhoria da qualidade de vida da região;
- atuar como centro de valorização da criatividade, promovendo e respeitando a pessoa na sua unicidade e no seu perfil interativo;
- manter intercâmbio com todas as instituições comprometidas com a verdade na busca das melhores soluções para o bem-comum da humanidade.

* O PERFIL DA UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS:-

Nos termos da Carta-Consulta, o perfil da UMSB está delineado a partir da marcante presença e integração das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS à comunidade do Bairro de Campo Grande e à sua área de influência. Esta integração é manifestada principalmente através das atividades de ensino e de extensão desenvolvidas no decorrer de duas décadas de experiência no ensino superior, e de mais de meio século na manutenção de escolas de 1º e 2º graus através do Colégio Afonso Celso.

Assim sendo, o perfil da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS está ligado às atividades de Campo Grande e região. A Moacyr Bastos é UNIVERSIDADE INTEGRAÇÃO. Esta integração se dá no campo educacional, desportivo, social, cultural, político, econômico, e muito brevemente no setor da saúde.

Se a tradição dos cursos iniciais da UMSB sinalizava para a área sócio-econômica (Administração, Economia, Ciências Contábeis, Direito), a pujança econômica da região do Rio de Janeiro e o compromisso social da UMSB com a comunidade em que está inserida, encaminha o Projeto de Universidade para um perfil que atenderá a quatro áreas principais, que estarão perfeitamente integradas e inter-relacionadas entre si na concretização do projeto pedagógico da Instituição.

As áreas que determinam a vocação da UMSB e o seu compromisso em participar da conquista de melhores condições sócio-econômicas e culturais da comunidade a que pertence, são:

- área das Ciências Sociais Aplicadas, que oferece cursos de graduação para o atendimento aos reclamos do desenvolvimento sócio-econômico da região metropolitana em geral e em especial da região de Campo Grande (Administração, Economia, Ciências Contábeis e Direito) terá ainda o curso de Secretariado Executivo Bilingüe, e oferecerá cursos de pós-graduação, aperfeiçoamento e atualização profissional com o mesmo objetivo.
- Área Tecnológica, que já conta com curso nas habilitações Matemática e Física, oferecerá novos cursos para o atendimento às demandas provocadas pelo crescimento e desenvolvimento tecnológico da região, nas áreas das ciências exatas e tecnológicas, com Ciência da Computação, Engenharia de Sistemas e Arquitetura.
- área da Educação, atualmente com Geografia e História, terá também o de Pedagogia, que juntos atenderão às necessidades de formação de professores, técnicos e pesquisadores na área da educação formal e especial. Neste eixo estão as atividades de Difusão Cultural que a Instituição já desenvolve com muita ênfase, com eventos importantes como Teatro, Cinema, Programas de Música Erudita de Câmara e Música Popular, Bandas, Exposições e Feiras e outros, conforme detalhamento dado no Projeto no item "Atividades de Extensão".
- área das Ciências Biomédicas, que já oferece o curso de Educação Física e oferecerá cursos para uma das áreas de maior carência da sociedade brasileira e da região de Campo Grande - a saúde, seja nos seus aspectos de saúde física e mental como em aspectos de saúde pública e preventiva. A integração das atividades dos referidos cursos será

alcançada cora a criação de um CENTRO DE REABILITAÇÃO, INTEGRAÇÃO E ATENÇÃO À PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA, através das Clínicas específicas de cada curso e das atividades de pesquisa e de extensão desenvolvidas pelo corpo discente e docente- O CENTRO é uma unidade de saúde local/regionalizada, que conta cora uma população adscrita definida pelo nível local, e que oferece atendimento era habilitação/reabilitação (deficiência motora, de linguagem, visual, comportamental e mental). Os cursos que faráo parte deste eixo da saúde serão:-

- Educação Física com o seu Programa de Educação Física para Deficientes, já existente;
- Pedagogia cora habilitação em Educação Especial para Deficientes;
- Fisioterapia?
- Odontologia;
- Psicologia e
- Fonoaudiologia

Portanto a UMSB se constituirá numa instituição social que possuirá objetivos, funções e características ímpares- Será uma instituição acima de tudo educacional, que buscará constantemente a preservação, organização, desenvolvimento e transmissão do saber- Como instituição social, terá função eminentemente coletiva, visando o Bem-Comum. Ao inserir-se no contexto social onde se situa e do qual se originou, compromete-se prioritariamente com a sua área de abrangência e influência.

* LINHAS BÁSICAS DE AÇÃO:-

A UMSB, na Carta-Consulta, explicita a sua concepção, seus objetivos, sua filosofia de trabalho e os princípios norteadores da Instituição.

Ao definir suas linhas de ação, a UMSB adota como princípios norteadores, alguns pressupostos:-

* NO ENSINO DE GRADUAÇÃO:-

- integração das atividades acadêmicas, ensino, pesquisa e extensão, conferindo ao mesmo tempo organicidade à ação desenvolvida pelos diversos níveis da estrutura universitária;

- avaliação do esforço acadêmico e permanente verificação da adequação desse esforço necessidades locais e regionais, no intuito conferir à ação desenvolvida pela universidade o caráter de efetiva participação na comunidade;
 - vinculação dos projetos e subprojetos a serem desenvolvidos às linhas de ação dos diversos órgãos regionais que atuam no campo de ensino;
 - prioridade ao Ensino de Graduação procurando sempre aprimorar e qualificar o ensino por meio da integração das atividades acadêmicas e fazendo uso dos melhores recursos e instrumentos existentes para esse fim;
 - integração das funções de ensino, pesquisa e extensão, onde o ensino terá como objetivo aperfeiçoar a educação geral, desenvolvendo o pensamento, as ciências, as artes, as letras, habilitando também o aluno profissionalmente e ministrando cultura geral;
 - a pesquisa terá como objetivo, nesse caso, a investigação como meio para melhorar e instrumentalizar o ensino e como forma de inovar e redescobrir novos caminhos, conhecimentos e aumentar a ciência e tecnologia a serviço do bem-comum;
 - valorização dos recursos humanos como diretriz fundamental na consecução dos objetivos da UMSB, procurando dar a cada um o lugar de acordo com sua capacidade e qualificação?
 - aperfeiçoamento dos instrumentos de apoio como forma de garantir a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, onde Biblioteca, Laboratórios e Equipamentos são importantes e decisivos.
- * NO ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO:
- prioridade ao Ensino de Pós-Graduação no sentido lato, visando a formação especializada do corpo docente da Instituição e da região;
 - criação de condições para implantar uma estrutura de pós-graduação stricto-sensu para atendimento às áreas profissionais;
 - desenvolvimento, através de convênios, intercâmbios de estudos visando fazer da pós-graduação o instrumento na formação de pesquisadores, pelo despertar de vocações já a nível de graduação.

Na Pesquisa, a UMSB pretende ser um centro promotor da Pesquisa Aplicada e da Pesquisa-Meios-

- promovendo maior articulação com as demais IES da região, para fins de complementaridade de ação, troca de experiências, apoio recíproco e melhor utilização da capacidade técnico-científica instalada na região?
- prioridade para a Pesquisa-Meio a fim de fortalecer a qualidade do Ensino de Graduação?
- definição de temas prioritários de pesquisas nas diferentes áreas do conhecimento, que devem ser desenvolvidas na UMSB, voltada para o desenvolvimento da região e do Estado?
- definição, a nível da programação departamental, do lugar da pesquisa, das formas de analisar e apoiar os projetos e do papel institucional da Universidade?
- criação dos núcleos temáticos de pesquisa, visando criar competência, experiência e eleição de prioridades dentro da Universidade.

Na Extensão, a UMSB se propõe a ser um órgão comprometido com o desenvolvimento integral e integrado de sua região de influência e de sua comunidade imediatas-

- ampliando significativamente os programas de extensão?
- estudando e definindo o caráter da extensão da UMSB, como forma de integrar a Universidade na comunidade e trazer a comunidade para dentro da Universidade?
- fazer da extensão o caminho da integração pela troca de experiências entre Universidade e comunidade, pelo apoio às suas necessidades, pelo auscultar de suas preocupações e como termômetro de sua ação.

* METAS PRIORITÁRIAS PARA O PERÍODO 1993/1997e-

A UMSB, em sintonia com suas linhas básicas de ação, adota as seguintes metas prioritárias para o quinquênio 1993-1997:-

* ESPAÇO FÍSICOS-

- racionalizar o espaço dos "campi" de acordo com as novas propostas da Instituição?
- ampliar o espaço destinado à biblioteca?

- aperfeiçoar e implantar novos laboratórios para incrementar uma plena interação entre teoria e prática no processo ensino-aprendizagem e também atender a novos cursos que venham a ser criados;
- reurbanização do "campus" I;
- construir o Centro de Reabilitação, Integração e Atenção às Pessoas Portadoras de Deficiência.

* OFERTA DE CURSOS:-

Constituem condições básicas para a implantação de novos cursos:-

- atendimento às reais necessidades - social, econômica e cultural da região;
- existência de uma infra-estrutura física com numero suficiente de salas de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e demais recursos didáticos?
- recrutamento de recursos humanos qualificados e disponíveis que dêem suporte ao crescimento quantitativo e qualitativo dos novos cursos?
- a implementação do projeto pedagógico da Instituição tem o seu primeiro momento na implantação de novos cursos, de acordo com as necessidades do meio social, cultural, econômico e do perfil da Universidade.

* CORPO DOCENTE:-

- implementar o plano de capacitação e qualificação do corpo docente;
- implantar o plano de carreira docente, adequando-o à proposta universitária, com estabelecimento de critérios que aperfeiçoem o sistema de acesso, permanência e promoção dos professores?
- implantar os regimes de Tempo Contínuo, Tempo Parcial e Tempo Integral, com sistema de coresponsabilidade recíprocas entre a instituição e os professores, de forma que a carga horária dos mesmos seja compatível com as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração universitária?
- incrementar o apoio de fomentos externos para dar maior sustentação a Pós-Graduação "Lato Sensu" e implantar os cursos "Stricto Sensu"?

-
- aplicar até 1,5% da receita para a capacitação de professores e pessoal técnico-administrativo conforme programa específico?

* CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO:-

- implantar um programa de capacitação para o pessoal técnico-administrativo e de apoio da futura UMSB?
- implantar um plano de cargos e salários;
- manter o programa de treinamento e desenvolvimento do corpo técnico-administrativo.

* BIBLIOTECA:-

- aplicar até 1% da receita na ampliação e melhoria do acervo bibliográfico;
- aumentar o acervo de livros e periódicos até o final do quinquênio, além do aumento do acervo audiovisual e outros;
- promover através de serviços de divulgação e disseminação do acervo, maior uso da coleção, atendidos os objetivos de ensino, pesquisa e extensão da UMSB;
- dar suporte de informática às atividades de graduação, de pós-graduação, pesquisa e aprimoramento dos docentes;
- coletar, armazenar, tratar e divulgar as pesquisas realizadas por docentes e alunos.

* ENSINO DE GRADUAÇÃO:-

- revisar o conteúdo dos currículos dos cursos, com vistas a adequá-los a nova estrutura da UMSB e à nova realidade social da região e do país;
- qualificação do Corpo docente, com vistas a dotar cada Departamento e cada Curso com um percentual mínimo de professores qualificados, mestre», doutores e especialistas, a fim de dar suporte aos programas de qualificação da UMSB;
- criar mecanismos e meios para melhoria da qualidade do ensino e estudo de métodos para aferição desta qualidade;



- aperfeiçoar, qualificar e adequar os serviços Biblioteca, Laboratórios, Centro de Computação e outros serviços, para apoio logístico ao ensino, pesquisa e extensão;
 - implantar progressivamente um regime de maior dedicação dos docentes através do tempo Integral e tempo parcial ;
 - acompanhar vocações para a pesquisa e para a criação intelectual, através da expansão e do aperfeiçoamento dos programas de Monitorias, Bolsas de Estudos, Estágios Remunerados e Serviços de Treinamento na área;
 - promover a avaliação institucional periódica de todos os setores da UMSB;
 - reavaliar o projeto pedagógico da futura UMSB, ao final de cada quinquênio, para adequá-lo às rápidas transformações sociais e a evolução científica e tecnológica;
 - incentivar os departamentos na implantação de programas de pesquisa ligados ou não aos órgãos oficiais de apoio à pesquisa (CAPES, CNPq e outros);
 - implantar o serviço de Apoio e Assistência ao estudante dos cursos de graduação?
 - instituir o cadastro de egressas da Universidade.
- * ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO:-
- ampliar os programas e áreas dos cursos de pós-graduação "lato sensu", operando através de convênios com outras instituições de ensino superior e com órgãos financiadores;
 - dar continuidade aos programas de aprimoramento, qualificação e capacitação de docentes para o ensino de primeiro, segundo e terceiros graus;
 - aprofundar as relações com fontes financiadoras de pós-graduação;
 - implantar programas de Pós-Graduação "stricto sensu" (mestrado e doutorado) a partir de 1995.
- * NA PESQUISA:-
- implementar o Fundo de Apoio a Pesquisa destinando até 1,5% da receita para as suas atividades;

-
- criar a Coordenadoria de Pós-Graduação e Pesquisa para organização e planejamento da área, junto à Pró-Reitoria Acadêmica?
 - definir para cada Departamento, as áreas prioritárias de atuação em pesquisa;
 - continuar a oferta de Cursos de Pós-Graduação no sentido lato, para imediata preparação dos docentes e melhoria dos recursos humanos, sobretudo no que se refere à pesquisa científica?
 - estimular o desenvolvimento da pesquisa como subsídio ao ensino e também para a melhoria dos serviços da futura UMSB;
 - promover convênios com instituições locais, nacionais e internacionais, para o desenvolvimento de projetos de pesquisa, vinculados às necessidades identificadas?
 - estimular a participação de professores e alunos em eventos nacionais e internacionais, divulgando trabalhos de produção científica e acadêmica?
 - divulgar os resultados de pesquisas junto às áreas estudadas?
 - promover a publicação de trabalhos resultantes de dissertações, teses, artigos e monografias dos corpos docente e discente;
 - propiciar condições para que alunos ingressem nos programas de Iniciação científica junto a órgãos financiadores?
 - estimular o desenvolvimento de pesquisas aplicadas, visando a criação de subsídios para suporte ao Ensino de 2º Grau da região, assim como de todo o Ensino de 1º Grau?
 - aperfeiçoar e ampliar as fontes de recursos financeiros para a pesquisa, firmando convênios com órgãos nacionais e internacionais?
 - editar revistas e similares com a produção científica da instituição;
 - normatizar e estabelecer critérios, para que os trabalhos de Conclusão dos Cursos de Pós-Graduação "lato sensu" se orientem, preferencialmente, para a iniciação à pesquisa de campo?

- organizar um plano de trabalho com professores associados à Universidade para a orientação, a consultoria e a realização de projetos de pesquisa.

* NA EXTENSÃO:-

- implementar o Fundo de Apoio a Extensão destinando-lhe 1% da Receita da Instituição?
- criar a Coordenadoria de Extensão para organização e planejamento da área, subordinada à Pró-Reitoria Acadêmica;
- criar mecanismos de integração Universidade-Comunidade, por meio de programas específicos;
- convidar as representações das lideranças locais e regionais para participarem de debates sobre a UMSB, seu projeto pedagógico, estudar a situação sócio-econômica da população local a fim de propor às autoridades responsáveis programas viáveis de resgate da pobreza e da cidadania;
- ampliar significativamente a oferta de cursos, especialmente nas áreas de gestão empresarial, tecnológica, saúde e educação;
- prestar serviços de assessoria e consultoria às empresas da região, promovendo a avaliação de desempenho e capacitação de recursos humanos, buscando a integração universidade/empresa;
- aperfeiçoar e ampliar a oferta de serviços à comunidade através do CENTRO DE REABILITAÇÃO, INTEGRAÇÃO E ATENÇÃO À PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA- A implantação deste CENTRO dará oportunidade aos alunos e profissionais da área de saúde de interagirem junto à comunidade na busca de solução dos seus problemas de saúde, através da ação terapêutica e das pesquisas de dados apurados;
- consolidar as atividades de Difusão Cultural como atividade ligada ao ensino e à pesquisa;
- definir para cada Departamento, as áreas prioritárias de atuação em extensão;
- aperfeiçoar e ampliar a oferta de serviços à comunidade;
- consolidar as atividades do Centro de Treinamento Olímpico que oferece "escolas" de natação, futebol, voleibol e basquetebol.

3-2- ÁREA DE INFLUÊNCIA - DGE-23

3-2-1. ASPECTOS FÍSICOS E GEOGRÁFICOS

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS situam-se no Bairro de Campo Grande na cidade do Rio de Janeiro que, com mais 12 municípios forma a Região Metropolitana do Grande RIO.

Essa região apresenta hoje, aproximadamente, 13.030.000 de habitantes.

Pode-se definir como Região de Abrangência das atuais Faculdades e da futura UMSB - UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS, toda a região metropolitana do Rio de Janeiro (a Grande Rio) e, como Região de Abrangência Primária, aquela formada por mais 13 municípios circunvizinhos.

3.2.2. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

A cidade do Rio de Janeiro, a segunda cidade brasileira, tem mais de 5 milhões de habitantes nos seus 1.171 Km² de área, com uma situação privilegiada em quase todos os campos de atividades, destacando-se o setor econômico, por seu importante polo industrial, seu grande comércio e seu intenso movimento turístico.

3.2.3. ASPECTOS SÓCIO-ECONÔMICOS E CULTURAIS

Estudos mostram que a Região Metropolitana do Rio de Janeiro é um dos centros urbanos de maior crescimento econômico do País, além de representar o maior polo centralizador de atividades turísticas e sócio-culturais do Brasil.

O município do Rio de Janeiro abriga a maior parte da população da região metropolitana onde se concentram estabelecimentos industriais, notadamente a indústria têxtil, comerciais, turísticos e de serviços do Estado.

No setor de serviços que ocupa grande parte da população economicamente ativa, o município destaca-se com seu sistema bancário com agências de bancos nacionais e internacionais, que movimentam significativo volume de depósitos.

O município é reconhecido nacionalmente pelo seu polo turístico, com seus restaurantes e hotéis de todos os portes e preferências, além de bem organizado sistema de telefonia e de correios.

A existência de teatros e de cinemas de muito bom nível garante uma atividade cultural intensa a toda a população, especialmente a população jovem da região.

Além de muitos estabelecimentos varejistas estão as feiras-livres, os supermercados e os modernos shopping-centers, que conjuntamente desenvolvem um comércio ocupado por significativo contingente de mão-de-obra.

Se por um lado o Rio de Janeiro mostra capacidade em absorver tecnologias mais sofisticadas para o desenvolvimento de seu parque industrial e turístico, por outro, sofre as consequências de não dispor de recursos adequados para a solução de problemas básicos como:- saúde, habitação, transportes, educação, saneamento, etc... O poder público em vários governos tem tentado alterar esse quadro com a criação de muitos postos de saúde, pronto-socorros municipais e outros para amenizar a situação.

Nas regiões serranas as atividades de turismo e lazer são bastante características. Observa-se nos municípios de Petrópolis, Teresópolis, Miguel Pereira e Nova Friburgo, grande desenvolvimento na atividade hoteleira, e nas atividades de indústria de bens de consumo.

O litoral do Estado do Rio de Janeiro é uma importante área de lazer e turismo, estendendo-se de Cabo Frio a Niterói.

A pesca, a produção de sal, a extração petrolífera e as indústrias de construção naval, também são atividades de grande importância da região litorânea.

Das atividades agropecuárias, a produção de frutas cítricas, banana, lavouras alimentares e a pecuária mista, caracterizam a ocupação nas áreas da Baixada.

No setor de Educação, o governo vem destinando recursos para a ampliação de sua rede escolar priorizando o atendimento às escolas de 1º e 2º Graus.

3.2.4. DEMONSTRADO DO SATISFATÓRIO ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES DO ENSINO DE 1º/2º GRAUS

Tanto o Estado do Rio de Janeiro quanto o município do Rio de Janeiro, têm apresentado um satisfatório atendimento às necessidades do Ensino de 1º e 2º Graus.

A taxa de escolarização de 91,00%, referente ao ensino de 1º grau, mostra uma situação satisfatória quando comparada com outras regiões do país.

A taxa de escolarização do 2º grau, em 1989, era de 46%, tanto no Estado quanto no município do Rio de Janeiro.

Conforme demonstrado acima, a Região Metropolitana do Rio de Janeiro, que se constitui na área de influência do Projeto da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS, comprova o atendimento satisfatório das exigências legais e das normas emanadas deste Conselho.

3-2.5. JUSTIFICATIVA DA NECESSIDADE SOCIAL DA UMSB

A criação da UMSB - UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS atenderá a muitos desejos e necessidades dos seus jovens e de sua comunidade, que se apresenta como um importante pólo econômico do Rio de Janeiro.

O potencial econômico do bairro de Campo Grande Zona Oeste do município do Rio de Janeiro - está evidenciado não somente no número de estabelecimentos industriais, comerciais e de serviços mas, principalmente no total de arrecadação do ICMS que, por ser um tributo sobre o valor adicionado à produção, indica a grandeza desses setores produtivos. Somente o bairro responde por aproximadamente 8% do total arrecadado no município, para 3% do número de estabelecimentos industriais, 2,51% de estabelecimentos prestadores de serviços e 4,55% dos estabelecimentos comerciais. Essa arrecadação supera a importância de US\$ 70.000.000,00 (setenta milhões de dólares) anuais.

Do total da arrecadação do ICMS em 1990, a indústria responde por aproximadamente 75%, e o setor do comércio e serviços pelos 25% restantes.

O crescimento da população da região de abrangência e de influência da UMSB tem sido acentuado pelo desenvolvimento industrial verificado nos últimos anos, fato este que favorece demais a procura pela formação superior, hoje tão necessária aos jovens. A população de Campo Grande, que pelo Censo de 1980 era de 333.000 habitantes, pelo censo de 1991 está calculada em aproximadamente 600.000 habitantes.

A necessidade de oferecer acesso às legítimas aspirações destes jovens trabalhadores, exige a existência de instituições de ensino superior na região. Os reclamos das lideranças da comunidade local foram atendidos pela presença da AECG e sua instituição de ensino superior, oferecendo seus diversos cursos de graduação e de pós-graduação, dando a esses jovens a oportunidade do desenvolvimento de suas reais potencialidades.

A UMSB, ora pleiteando o "status" de universidade, em meio ao progresso da região e ao mesmo tempo, aos problemas que esse progresso gera, tais como saneamento básico, habitação, escolas, transportes, e outros problemas, esses típicos dos grandes aglomerados urbanos, está marcando presença com seus projetos e programas especiais, na área da Pesquisa e da Extensão, tentando levar a sua comunidade local e regional, as soluções dos problemas que a afligem direta ou indiretamente.

No aspecto educacional há que se notar o grande número de alunos (média de 12.000 ao ano) que deixam a escola de ensino fundamental e médio para ingressarem no ensino superior. Eis aqui mais um aspecto que justifica a necessidade social da UMSB.

Considerando que tanto os limites do Bairro como os do Município são artificiais quando se trata de provável área de influência da Universidade, uma vez que o acesso a outros bairros e municípios do Grande Rio é relativamente fácil, a concentração urbana e o potencial econômico desta microrregião pode ser avaliada pelos dados apresentados na Carta-Consulta às páginas 59 a 69.

Das análises e dados apresentados, pode-se destacar que:-

- a) o número de alunos matriculados no Ensino de 1º Grau é de 911.000 no município do Rio de Janeiro e aproximadamente 80.000 somente no Bairro de Campo Grande?
- b) no Ensino de 2º Grau, são 228.000 no Município do Rio de Janeiro e 26.000 no Bairro de Campo Grande?
- c) anualmente, 12.000 alunos, em média, concluem o Ensino de 2º Grau na região de abrangência da UMSB?
- d) na área econômica, o Bairro de Campo Grande apresenta expressivo potencial, respondendo por 8% da arrecadação de impostos estaduais;
- e) o número de empresas estabelecidas no Bairro de Campo Grande supera 8.300 estabelecimentos, dos quais, 1.270 são indústrias, 5.080 são empresas comerciais atacadistas e varejistas e 1.957 de outros ramos de serviços?
- f) o Censo de 1991, numa primeira avaliação, calcula a população do bairro em que se situa a Instituição, em 600.000 habitantes, apresentando uma taxa de crescimento de 80% no período 1980/1991;
- g) a População Economicamente Ativa - PEA do Bairro de Campo Grande, estimada pelo IBGE/1991 em 180.000 pessoas, provoca intensa demanda por serviços de ensino;
- h) finalmente, conforme determina a Lei 5.540/68, o ensino superior no Brasil deve ser ministrado em Universidades e em caráter excepcional em instituições isoladas. É o que dispõem os Artigos 2º e 7º da referida Lei-

ART. 2º - "O ensino superior no Brasil, indissociável da pesquisa, será ministrado em Universidades e excepcionalmente, em estabelecimentos isolados, organizados como instituição de direito público ou privada".

ART. 7º - "As universidades organizar-se-ão diretamente ou mediante a reunião de estabelecimentos já reconhecidos, sendo, no primeiro caso, sujeito a autorização e reconhecimento e no segundo caso, apenas ao reconhecimento".

Da análise do texto legal, conclui-se que o presente processo trata de uma solicitação plenamente amparada em dispositivos definidos pelos dois artigos da Legislação em vigor (Lei nº 5.540/68).

3.3. ESPAÇO FÍSICO E RECURSOS MATERIAIS

3.3.1. CONDIÇÕES ATUAIS

A AECG - ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE coloca à disposição de suas unidades de ensino, localizadas a Rua Engenheiro Trindade, nº 22? - Campo Grande, Rio de Janeiro/RJ, 63 Salas de Aula, 8 Laboratórios, 2 Museus, Anfiteatro, além do Espaço Cultural com Biblioteca, Galeria de Artes, Sala de Vídeo e áreas Administrativas e Acadêmicas.

As instalações são completadas com os espaços físicos destinados a coordenação didática, departamentos, sala de professores, áreas de convivência e circulação, Vila Olímpica, sanitários, cantinas, livrarias e outros serviços, num total construído de 18.89im2 em terrenos de 68.131 m2.

Os espaços físicos atualmente ocupados | pela
Instituição se situam em áreas contíguas, a saber:-

1. RUA ENGENHEIRO TRINDADE, 205
2. RUA ENGENHEIRO TRINDADE, 229
3. RUA AMARAL COSTA, 360
4. RUA SENHORA, 78 (Vila Olímpica)
5. RUA TATUÓCA, 46 (Pré-Escola)
6. RUA LAGRANGE, Lote 5 - Quadra 8

A descrição das instalações atuais constam da Carta-Consulta às páginas 74 a 85.

ALUNOS MATRICULADOS 1988/1992

C U R S O S	1988	1989	1990	1991	1992
DIREITO	1.132	1.020	1.011	1.110	994
ADMINISTRAÇÃO	213	206	225	267	242
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	215	205	209	231	243
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	159	149	185	186	147
CIÊNCIAS - HAB. MATEMÁTICA	244	255	247	224	150
CIÊNCIAS - HAB. FÍSICA	151	123	152	128	48
GEOGRAFIA - Licenciatura	-	39	59	88	77
HISTÓRIA - Licenciatura	-	43	67	94	93
C. DA COMPUTAÇÃO - HAB. INFORM.	-	-	80	124	148
EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO	-	-	50	77	58
EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	-	-	49	68	54
TOTAL	2.114	2.040	2.334	2.597	2.254

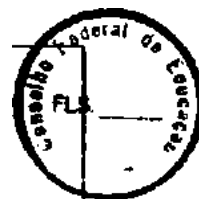
As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS colocaram no mercado de trabalho no período 1987/1991, 1.513 novos profissionais.

DEMONSTRATIVO DE CONCLUINTES POR CURSO NO PERÍODO

1987 / 1991

C U R S O S	1987	1988	1989	1990	1991
DIREITO	162	144	198	196	171
ADMINISTRAÇÃO	20	54	46	55	42
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	58	67	45	41	42
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	14	06	21	15	16
CIÊNCIAS - HAB MATEMÁTICA	17	11	19	17	14
CIÊNCIAS - HAB. FÍSICA	04	04	05	05	04
TOTAL ANUAL . . .	275	285	334	329	289
TOTAL GERAL DE CONCLUINTES - 1987/1991					1.513

Obs:- Os Cursos de Ciência da Computação e Educação Física, criados recentemente, ainda não formaram suas primeiras turmas.



3-4.2- CONCURSO VESTIBULAR E MATRÍCULAS

As Faculdades mantidas pela ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE realizai» seu Concurso Vestibular, anualmente, para os seus 10 (dez) cursos de graduação oferecidos atualmente.

O Concurso Vestibular é normatizados institucionalmente, pelo Conselho de Ensino Superior da Instituição, e regido pela legislação em vigor.

A Instituição oferece 830 vagas iniciais para seus Cursos de Graduação, que anualmente são preenchidas em função da boa demanda, com 1.570 candidatos, em média, no quinquênio.

O Concurso Vestibular na Instituição é coordenado e organizado por uma Comissão devidamente nomeada para este fim, e que coloca seus trabalhos em prática desde o término de cada Concurso realizado.

3.4.3. PLANO DE EXPANSÃO DAS VAGAS E PROJEÇÃO DO ALUNADO PARA OS PRÓXIMOS CINCO ANOS

Com a transformação dos cursos atualmente ministrados pelas FIMSB, em Universidade, pretende a Entidade Mantenedora ampliar a oferta de cursos e conseqüentemente de suas vagas, atendendo aos anseios não somente dos corpos docente e discente, mas também da comunidade local, em face da demanda crescente do mercado de trabalho da região de influência da Universidade.

Todavia, tal ampliação será cautelosa, de modo a não comprometer a qualidade do ensino ministrado, evitando-se, assim, que seus laboratórios, clínicas, biblioteca, etc, reduzam o nível de eficiência que atualmente apresentam.

O plano quinquenal de expansão de cursos e vagas obedecerá a duas fases: -

- ampliação de cursos em áreas correlatas aos já ministrados pela Instituição;
- em novas áreas do conhecimento humano, não abrangidas pelos atuais cursos.

MEC/CFE

PARECER N.

PROC. N.

PLANO DE EXPANSÃO DOS CURSOS E ALUNADO

C U R S O S	VAGAS		DURAÇÃO EM ANOS	I M P L A N T A Ç Ã O				
	INICIAIS	DIA		1993	1994	1995	1996	1997
1. Fisioterapia	60		4	60	120	180	240	240
2. Secretar. Exec. Bilingüe		80	4	80	160	240	320	400
3. Pedagogia (Ed. Especial)		60	4		60	120	180	240
4. Psicologia	80		5			80	160	240
5. Fonoaudiologia	60		4			60	120	180
6. Odontologia	80		5				80	160
7. Engenharia de Sistemas .	80		5					80
8. Arquitetura	80		5					80
TOTAIS	440	140	-	140	340	680	1.100	1.620

O Projeto Pedagógico pensado pela UMSB, delinea um perfil de Universidade sustentado por quatro eixos fundamentais:- Tecnologia, Ciências Sociais Aplicadas, Educação e Saúde. Assim, os cursos propostos para o Plano de Expansão do Ensino de Graduação possibilitarão à UMSB completar o seu perfil institucional e acadêmico.

A Carta-Consulta traz no item 3.4.4. e seguintes, informações detalhadas quanto à Seleção e Admissão do Corpo Docente, a Representação Estudantil nos órgãos Colegiados, Sistema de Acompanhamento e de Avaliação, Regime Acadêmico e Disciplinar, Monitoria e Normas para Iniciação Científica.

3.5. RECURSOS HUMANOS

O quadro atual de recursos humanos da Instituição, somam 274 funcionários, dos quais 152 são docentes e 122 constituem o Pessoal Técnico-Administrativo.

3.5.1. ORGANIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE ATUAL

O Corpo Docente Atual das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS é composto por 152 (cento e cinquenta e dois) professores, distribuídos nas três categorias funcionais existentes:-

- Professor Titular;
- Professor Assistente; e
- Professor Auxiliar.

A indicação dos docentes às categorias acima citada obedecem a um Plano de Carreira existente na Instituição, sempre respeitando-se a legislação em vigor, pertinente ao assunto.

Os Contratos de Trabalhos do pessoal docente são celebrados na forma regulamentar e regem-se pela Consolidação das Leis do Trabalho.

Quanto à Titulação Acadêmica do Corpo Docente Atual, 6,6% são Graduados (auxiliares de ensino); 51,3% são Especialistas (nos moldes da legislação do CFE.); 40,8% são Mestres e 1,3% são Doutores, que dão o suporte necessário às altas técnicas profissionais para a evolução das atividades do ensino, da pesquisa e da extensão, na Instituição. No conjunto, são 42,1% de mestres e doutores.

As promoções funcionais dos docentes na AECG ocorrem obedecendo sempre ao Plano de Carreira existente e à existência de vagas nos diversos Departamentos de cada unidade de ensino.

Quanto ao Regime de Trabalho do Corpo Docente, observam-se os seguintes percentuais-

- 77,0% dos docentes estão contratados em Regime de Docência somente, isto é, são os docentes horistas que apenas ministram suas aulas.
- 23,0% dos docentes estão contratados em Regime de Tempo Integral (10%) e Tempo Parcial (13%), isto é, ministram as suas aulas e também desenvolvem outras atividades ligadas ao ensino, à pesquisa, à extensão e à Administração Acadêmica.

A situação de Regime de Trabalho deverá ser alterado com a criação de futura Universidade, tendo em vista a criação de novos Núcleos de Pesquisa e de Extensão que gerarão inúmeros projetos e programas especiais, nas diversas áreas de competência existentes nos vários cursos de graduação e de pós-graduação oferecidos pela Instituição.

A previsão da Instituição para os próximos dois anos é ter pelo menos 21% do corpo docente em TI, 30% em TP e 49% em outros regimes.

3.5-2. PLANO DE EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE

A Instituição, com a implantação dos novos cursos propostos, deverá aumentar o número de docentes existentes hoje, devendo ainda haver melhoria da Titulação Acadêmica do corpo docente atual. Para tanto, continuará investindo no seu Corpo Docente através da promoção de Cursos de Pós-Graduação.

* PROGRAMA INTERNO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE - PICD:-

A Instituição promoverá em seus órgãos próprios, a Capacitação do seu Corpo Docente, tendo em vista a necessária qualificação dos seus profissionais para a execução dos vários Projetos e Programas Especiais que serão desenvolvidos pela UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS.

Já para o seu primeiro quinquênio de vida há um Plano para se efetivar o PROGRAMA INTERNO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE - PICD/UMSB, **que** promoverá os mecanismos para **que** essa qualificação flua naturalmente dentro da Instituição.

Este Programa terá recursos próprios, conforme previsão orçamentária constante deste Projeto, que corresponderá a 1,5% da receita anual da Instituição, e também contará com convênios e intercâmbios nesse âmbito, o que contribuirá para o seu pleno desenvolvimento e eficácia.

Em primeiro plano, será a inclusão dos recursos de Especialização já existentes que são oferecidos aos seus docentes e outros interessados da comunidade local e regional. O mesmo se diz de cursos de Extensão e Aperfeiçoamento.

Com a intenção da UMSB de fazer aumentar o número de docentes em Regime de Tempo Parcial e Tempo Integral, a Instituição efetivará também a concessão de Bolsas-de-Estudos para os docentes concluírem seus programas de Mestrados e de Doutorado, dentro e fora do País.

Com a instalação dos cursos propostos no Plano de Expansão do quinquênio 1993/1997, o Corpo Docente da Instituição, que atualmente já alcança os indicadores exigidos pelo CFE quanto aos portadores de títulos de mestres e doutores, superarão o índice de 58% do quadro de pessoal docente previsto quanto a essas titulações- Quanto ao regime de trabalho, ao final do período 1993/97, está previsto os índices de 25,9% para Tempo Integral, 46,2% Tempo Parcial e 27,9% em regime modular.

O Plano de Expansão, Qualificação e Regime de Trabalho do Corpo Docente para o quinquênio 1993/1997, está estruturado para atender a proposta da UMSB.

3-5.3- POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS

* CORPO DOCENTE:-

O Corpo Docente, responsável pelo desenvolvimento dos projetos de ensino, pesquisa e extensão, é formado por professores pertencentes ao quadro de carreira da Instituição, por professores associados e por professores visitantes.

O professor de carreira é aquele que possui relação contratual permanente com a ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE.

O professor associado será aquele profissional vinculado a outras organizações, que desenvolverá projetos integrados com a UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS, através da celebração de convênios.

O professor visitante deve possuir elevada qualificação acadêmica e é contratado em caráter temporário, para o desenvolvimento de projetos específicos.

A UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS preocupa-se com a formação e seleção de quadro docente qualificado, de modo a propiciar o desenvolvimento e dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A valorização dos docentes, como meta prioritária, viabiliza-se mediante a presença de melhores condições para o exercício do Magistério e das atividades de pesquisa e extensão, em termos de infra-estrutura básica e condições salariais compatíveis com sua respectiva qualificação e função, de acordo com o nível existente no mercado. Além disso, o respeito a figura do professor, como profissional e ser humano, é uma constante.

Além do mais, a Instituição manterá um programa permanente de atualização, de forma a oferecer ao Corpo Docente a possibilidade de ministrar um ensino moderno e eficiente.

* CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS-

Quanto ao pessoal técnico-administrativo verifica-se o empenho da UMSB em propiciar um ambiente efetivo de condições estimuladoras para o integral aproveitamento das potencialidades de todos os funcionários operacionais, gerenciais e administrativos propriamente dito, oferecendo-lhes um plano de benefícios e uma política salarial condizente com as atribuições do cargo e qualificação, dentro de critérios reais do mercado de trabalho atual.

A UMSB disporá de um Plano de Carreira que prevê mecanismos de Seleção, admissão e promoção de cargos e salários do seu pessoal técnico-administrativo, bem como uma política salarial que vem expressar a Filosofia da Instituição.

3.5.4. PLANO DE CARREIRA DOCENTE

No seu Plano de Carreira Docente, a UMSB terá seus professores distribuídos em categorias e níveis funcionais que levam em consideração a sua titulação, as atividades desenvolvidas, a sua produção e o tempo de serviço na Instituição.

O Plano de Carreira Docente prevê mecanismos de promoção do docente estabelecendo regras claras sobre os critérios de admissão, promoção, tempo de serviço e adicionais por título e merecimento.

O Corpo Docente será distribuído e lotado por Departamento.

A carreira docente será constituída pelas seguintes categorias:-

- 1) professor doutor;
- 2) professor mestre;
- 3) professor especialista;
- 4) professor graduado.

São requisitos mínimos para ingresso nas categorias docentes:-

- a) Professor Graduados-

Ser portador de título de Graduado, com experiência profissional comprovada e que atenda aos requisitos da Resolução CFE nº 20/77.

- b) Professor Especialista:-

Ser portador de título, de Pós-Graduação "lato sensu", na área em que irá lecionar.

MEC/CFE

PARECER N.

PROC. N.

c) Professor Mestres-

Ser portador de título de Mestre na área em que irá lecionar.

d) Professor Doutor:-

Ser portador de título de Doutor na área de sua atuação.

O acesso e a promoção funcional de uma para outra categoria, se dará, de forma automática, pela titulação.

Dentro da mesma categoria, a passagem de uma classe para outra se dará quando for atingido o nível máximo da respectiva classe.

O acesso de um nível para outro se dará por tempo de serviço, a cada dois anos, ou por produtividade comprovada junto ao Conselho de Avaliação dos Docentes (CONAD).

A UMSB prevê ainda o professor visitante ou professor associado.

Por Professor Visitante se entende aquele docente altamente qualificado, pertencente a outras universidades, ou profissionais de empresas e demais instituições, convidados para desenvolver atividades de ensino de pós-graduação, projetos de pesquisa ou programas de extensão.

A Instituição paralelamente ao plano de carreira, pretende criar a figura do professor associado que é vinculado a Organizações ou Empresas que celebrarão convênios com a Universidade.

3.5.5. PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE

O Plano de Capacitação Docente para o quinquênio 1993/1997, obedecerá os seguintes princípios:-

- a> melhoria do nível de formação dos docentes em todos os Departamentos, favorecendo os mais carentes em termos de qualificação?
- b) os Departamentos diretamente relacionados com o perfil e a vocação da Universidade terão maior expansão e preocupação com a qualificação.

Finalmente, a política de qualificação do corpo de professores para manter um ensino de padrão elevado e condizente com os princípios da Instituição, deverá obedecer às diretrizes seguintes:-

- a) manter uma política salarial adequada;
- b) contratar pessoal qualificado;
- c) oferecer incentivos financeiros e estabilidade no emprego aos atuais docentes.

3-6. ATIVIDADES ACADÊMICAS

3-6.1- 0 PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico proposto para a UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS é resultante de um fazer coletivo da sua comunidade acadêmica e se fundamenta na concepção de Universidade e, conseqüentemente, na indissociabilidade da tríplice funções- ensino, pesquisa e extensão.

Dessa forma, a Universidade pretendida tem como respaldo o novo "ethos" institucional, gerado não só das discussões e reflexões realizadas conjuntamente pela administração e docentes, como também pelas ações educacionais e sobretudo, pela mediação do conhecimento que as FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS vêm realizando por mais de duas décadas.

Assim, sem desprezar a experiência das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS e sem ignorar o contexto atual, ganham ênfase especial, as áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Educação, Tecnologia e Saúde, para as quais deverão convergir prioritariamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Sob este enfoque serão redefinidos os currículos dos cursos e programas de extensão, bem como implementada a pesquisa em torno dos núcleos temáticos de investigação.

* INTEGRAÇÃO PEDAGÓGICAS-

A estrutura proposta para a universidade foi concebida para garantir a integração pedagógica. Esta integração é possibilitada pela articulação entre Departamentos e Coordenações de Cursos, garantida pela Pró-Reitoria Acadêmica e suas Coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão, cuja gestão se realiza com enfoque matricial.

3.6.2. METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Para garantir a qualidade de ensino na UMSB, haverá um processo permanente de organização metodológica que dará ao corpo docente reciclagens e aperfeiçoamentos específicos, tendo como meta a melhoria do processo de ensino.

MEC/CFE

PARECER N.

PROC. N.

A metodologia de ensino superior tem como objetivo oferecer ao professor um instrumental didático moderno, para que possa atender aos princípios norteadores da concepção pedagógica da UMSB, que se baseia na busca do saber enquanto processo científico.

A Universidade oferecerá ao seu corpo docente, nas áreas específicas, treinamento em didática e prática de ensino para o domínio de técnicas, tais como: resolução de problemas, microensino, estudos de caso, "paper", pesquisa bibliográfica e de campo e outros- Também foi oferecido e continuará de maneira permanente, o treinamento semestral de professores quanto ao uso de instrumentos auxiliares de ensino que facilitam a transmissão e a produção do conhecimento, como por exemplos retroprojetores, episcópios, projetores de filmes, produção e reprodução de fitas-cassete e slides, uso da informática educativa para o ensino, laboratórios e outros.

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS já oferecem aos professores, além das reciclagens internas, oportunidade de cursos e treinamento em outras Universidades, institutos e empresas. Tal política continuará sendo colocada em prática.

Tendo em vista a articulação do ensino e pesquisa, serão realizados cursos e treinamentos em elaboração de projetos e metodologias de pesquisa, buscando a sua utilização como recurso de ensino.

A avaliação do ensino de graduação será realizada integradamente com outros níveis de ensino, conforme o Plano de Avaliação Institucional e o Projeto Pedagógico.

3.6.3. SITUAÇÃO ATUAL DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

* ENSINO DE GRADUAÇÃO:

A Instituição dará continuidade ao seu projeto de ministrar em seus cursos de graduação um ensino de alto nível, com vistas à formação de profissionais para que assumam com competência a sua vida futura. Para tanto, a ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE vem investindo nos seus recursos humanos e materiais, com a finalidade de possibilitar às suas unidades de ensino superior mantidas, a elevação do nível de qualidade de ensino, cada vez mais, já que o objetivo da Instituição é sempre o de imprimir um aperfeiçoamento na educação geral, desenvolvendo as artes, as letras e as ciências, aprimorando os seus alunos para a atuação nos vários campos profissionais.

* ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO:

Na área do ensino de pós-graduação, Instituição tem oferecido vários cursos de grande demanda e interesse dos técnicos e profissionais da região. De 1982 a 1992, foram oferecidos 10 (dez) diferentes cursos, sendo que a grande maioria destes tiveram sucessivas turmas- Ao longo da década, foram 32 turmas concluintes, com 535 novos especialistas formados nos 10 cursos ministrados- Atualmente estão em andamento 5 (cinco) novos cursos nas áreas de Direito Penal, Direito Civil, Organização e Métodos, Controle Contábil e Auditoria e Metodologia do Ensino Superior, com 64 pós-graduandos.

Os cursos desenvolvidos no período 1982/1992 e o total de alunos concluintes e matriculados são os seguintes:-

C U R S O S	ALUNOS	ALUNADO
	CONCLUINTES	ATUAL
1- DIREITO EMPRESARIAL	135	10
2. DIREITO PENAL	127	13
3. DIREITO CIVIL	74	-
4. ORGANIZ. E ADMINISTR. FINANCEIRA	28	-
5. ORGANIZAÇÃO E MÉTODOS	21	03
6. CONTROLE CONTÁBIL E AUDITORIA ..	59	07
7- METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR -	31	31
8. POLÍTICA E PLANEJAMENTO ECONÔMICO	17	-
9- FÍSICA MODERNA	18	-
10. MATEMÁTICA APLICADA	25	-
T O T A L	535	64

Desde 1982, as FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS vêm desenvolvendo cursos de Especialização, a nível de Pós-Graduação "Lato Sensu" e em 1986 foi criado o Centro de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa- Paralelamente aos Cursos de Pós-Graduação, tal órgão se incumbem, também, dos cursos de extensão e de Pesquisa científica.

* PESQUISA:-

A Pesquisa na Instituição visa principalmente a promoção do desenvolvimento de conhecimentos nas áreas abrangidas pelos cursos oferecidos pelas FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS.

Os Cursos de Extensão totalizam dezenove (19), como demonstrado no quadro seguinte.

C U R S O	PERÍODO	IC. HORÁRIA	ALUNADO
I	1984	30	15
	1987	40	41
- INFORMÁTICA	1987	40	41
- PORTUGUÊS APLIC. AO DIREITO	1987	40	24
- TRIGONOMETRIA	1987	40	29
- MATEMÁTICA FINANCEIRA	1987	40	35
- DIREITO TRIBUTÁRIO	1987	40	27
- NOÇÕES DE CONTABILIDADE	1987	40	10
- ORGANIZAÇÃO E MÉTODOS	1987	40	9
- ANÁLISE DE BALANÇOS	1988	20	25
- ADMIN. FINANCEIRA E ORÇAMENTO	1989	40	23
- ATUALIZAÇÃO E PRÁTICA DO ICMS	1989	40	18
- NOÇÕES DE CONTABILIDADE	1989	40	20
- MATEMÁTICA FINANCEIRA	1989	20	43
- NOÇÕES DE CONTABILIDADE	1989	40	18
- SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO	1990	40	60
- MATEMÁTICA FINANCEIRA	1991	40	23
- TRIGONOMETRIA	1991	40	8
- COMÉRCIO EXTERIOR	1992	40	15
- TRIGONOMETRIA	-	-	484
T O T A L			

As atividades de extensão na Instituição visam a elevação dos padrões culturais da comunidade local e regional, t são desenvolvidas através de Cursos, Palestras, Conferências, Simpósios, Debates, Exposições, Peças Teatrais, exibição de filmes e outros eventos.

Essas atividades facilitam a integração da Universidade com a Comunidade, possibilitando o verdadeiro desenvolvimento do ensino e da pesquisa, sobre problema reais, pois é pela Extensão que a comunidade adentra à Universidade, fazendo com que haja maior conhecimento dos problemas existentes.

O quadro abaixo, resume os Números da Produção Científica, Intelectual e Atividades realizadas na Instituição, desde a sua fundação até o presente momento.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA E INTELECTUAL - ATÉ 1991

PRODUÇÃO	QUANTIDADE
Monografia e Outros Trabalhos.....	535
Livros Publicados.....	27
Artigos Publicados em Revistas Nacionais e Internacionais e em outros Veículos	08
Projetos de Pesquisa/Extensao/Ação Comunitária	06
Cursos de Aperfeiçoamento/Especializacao/Extensão .	32
Seminários, Conferências, Congressos, etc.....	28
Dissertação de Mestrado e Teses de Doutorado ...	14

Dentre outros programas de Extensão desenvolvidos pelas FIMSB, destacam-se os de cunho cultural, cujas características principais estão relacionadas a seguir.

* O INSTITUTO CAMPOGRANDENSE DE CULTURAS-

Sob a inspiração do patrono da Instituição, professor Moacyr Sreder Bastos, foi fundado em 2 de dezembro de 1967 o Instituto Campograndense de Cultura - ICC, entidade criada nos moldes da Academia Brasileira de Letras e destinada a reunir educadores, jornalistas, escritores, poetas e profissionais liberais. Declarado de Utilidade Pública pela Lei nº 1.638, de 28.06.68, o ICC atua em perfeita sintonia com as Faculdades Integradas, de cujas acomodações se utiliza, promovendo cursos, palestras, concursos literários, enfim, atuando eficazmente como instrumento propagador da cultura desta parte da Cidade do Rio de Janeiro.

* PRÊMIO COMUNIDADES-

Desde 1987 as FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS promovem anualmente o Prêmio Comunidade.

Através desta iniciativa, são homenageadas personalidades que se destacam nos diferentes ramos de atividade e que apresentam relevante atuação em benefício da região e/ou de país.

Os agraciados são escolhidos pelos alunos das FIMSB, aos quais é apresentada uma lista tríplice.

Escolheu-se destaques nas áreas de Saúde, Educação, Comércio, Empresarial, Arte, Educação e Ecologia, além do Prêmio Nacional.

* CORAL UNIVERSITÁRIO MOACYR BASTOS:-

O Coral do Colégio Afonso Celso surgiu por iniciativa de sua direção na década de 60, para proporcionar aos alunos uma opção de lazer e cultura.

Durante esse quase trinta anos, muitos maestros, hoje famosos, passaram por ele, quando do início de suas carreiras, tais como:- Francisco Barbosa, Isaac Karabtcheswsky (Maestro Titular da Orquestra Sinfônica Brasileira), Armando Prazeres (Maestro Titular da Orquestra Pró-Música do Rio de Janeiro), Abelardo Magalhães (Maestro do Coral da Universidade Gama Filho e professor de Canto Coral da Escola de Música Villa Lobos), entre outros.

Inicialmente composto por adolescentes, alunos do 1º e 2º graus, o Coral do Colégio Afonso Celso também mantinha repertório para essa faixa etária, apresentando-se em clubes, igrejas, colégios, associações e teatros.

Em 1987, o Coral do Colégio Afonso Celso transformou-se Coral Universitário Moacyr Bastos, passando a integrar o Departamento Cultural das Faculdade. Para dirigi-lo foi convidado o também universitário Ueslei Damasio Banus - hoje, com Pós-Graduação em Regência feita na Europa.

Reestruturado, o Coral Universitário Moacyr Bastos vem desde então realizando apresentações nas principais salas da Cidade, tais como o Paço Imperial, Automóvel Clube do Brasil, Salas Sidney Müller e Cecília Meirelles, além de exibições em Petrópolis, Juiz de Fora e Sao Paulo.

Hoje, o Coral Universitário Moacyr Bastos é filiado à Federação de Conjuntos Corais do Rio de Janeiro e já é bastante conhecido e respeitado no movimento coral carioca.

* GRUPO DE DANÇA MINUANO:-

Surgido graças ao intercâmbio mantido há 10 anos com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul, o Grupo de Dança Minuano desenvolve trabalho baseado no folclore gauchesco e do Grande Pampa.

Com mais de 100 apresentações registradas em seu calendário, o Grupo de Dança Minuano esteve, em 1991, representando o Brasil no Festival da Juventude, realizado na Cidade do México.

Este grupo de dança faz parte inicial do projeto em curso nas FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS de estímulo às mais diferentes manifestações culturais do país. Encontra-se em fase de formação outro grupo de danças regionais, o Nikkei, dedicado ao folclore japonês, colônia cujo número de habitantes é bastante significativo nos bairros de Campo Grande, Santa Cruz e município de Itaguaí. Enquanto isto, a coreógrafa Valéria Monteiro desenvolve trabalho de danças flamencas, aproveitando alunos das Faculdades nos seus renomados corpos de dança, com experiência internacional.

* PROJETO EDITORIAL:-

Há 40 anos a Instituição desenvolve projeto editorial, publicando obras de caráter acadêmico e de autores regionais. A partir de 1991, decidiu-se ampliar o projeto e, ao invés do caráter episódico com que se desenvolvia as edições, foi intensificado o programa, com a publicação de uma obra por mês.

A partir de então, 27 obras foram entregues ao público no ramo de Direito, Educação, Matemática/Física, além de livros de crônicas e de poesia, estes de autores da região. A relação das obras e autores consta da Carta-Consulta.

* PROJETO MEMÓRIA DA ZONA OESTE:-

Ainda dentro do projeto, encontra-se em execução um trabalho destinado ao levantamento da memória da Zona Oeste, com vistas a imediata publicação.

Entregue aos escritores Ney Ayala e Odir Ramos da Costa, com assessoria do Departamento de História e Geografia, os diferentes aspectos da memória da região, após o levantamento, serão publicados em forma de fascículos, com publicações mensais e destinados ao público estudantil da Zona Oeste.

* SALA DE VÍDEO "VERA CRUZ":-

Dando início às atividades de seu Centro Cultural, as Faculdades Integradas Moacyr Bastos, em Campo Grande, Rio de Janeiro, inauguraram a Sala de Vídeo "Vera Cruz", em junho de 1992.

Considerada a maior do estado, a "Vera Cruz" é uma homenagem aos Estúdios Vera Cruz, um dos mais importantes do cinema nacional. Dispondo de 80 lugares, com poltronas reclináveis oriundas do Teatro Paschoal Carlos Magno e telão para projeção dos filmes, a "Vera Cruz" tem funcionamento diário, de segunda a sábado, trazendo sempre uma programação de qualidade e atendendo aos moradores dl região que, desde o fechamento do único cinema do bairro, nao dispõe de oportunidades para assistir a bons filmes.

MEC/CFE

PARECER N.

PROC. N.

A Sala de Vídeo "Vera Cruz" conta com o apoio de videolocadoras locais, tendo a sua disposição um variado catálogo de vídeos, com filmes premiados, de clássicos do cinema até os mais recentes ganhadores de festivais internacionais. As sessões são sempre de segunda a sexta-feira, às 16h00min e aos sábados, às 18h00min.

* PROJETO COMUNITÁRIO - ITAGUAÍ:-

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS já desenvolvem, no Município de Itaguaí/RJ, um projeto de extensão essencialmente voltado para as atividades comunitárias, especialmente dirigido para as empresas daquela região, onde está localizado o pólo industrial.

Além de atividades voltadas para a integração através do lazer, desenvolvem-se atividades de Educação Física informal, na linha do curso já existente.

Tais atividades alcançam os executivos, auxiliares técnicos e administrativos e seus familiares.

A próxima meta será a de oferecer aos mini empresários rurais daquela região, através de atividades de estágio, assessoramento técnico com ênfase na Administração, na Economia, nas Ciências Contábeis, além de Assessoramento Jurídico.

* PROJETO "PRIMEIRA ARTE":-

Ao inaugurar o Centro Cultural Moacyr Bastos - CCMB - em setembro/1991, o objetivo principal foi o atendimento à população da zona rural, oferecendo-lhe maiores e melhores opções de lazer cultural.

A demanda para essas atividades sempre foi grande e fazia coro **que** as pessoas interessadas se deslocassem para o centro e zona sul da cidade, em busca de entretenimento, complementação educacional e acesso às novas informações.

Dentro deste panorama, o Colégio Afonso Celso e as FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS eram polo difusor de cultura da região, desenvolvendo projetos de forma assistemática-

Com a proposta precípua de formação cultural, tendo a criança e o adolescente como metas, o CCMB obteve uma resposta imediata do público à programação apresentada.

Em setembro de 1991, iniciou-se a primeira etapa do projeto de Complementação Educacional - o "PRIMEIRA ARTE", através de atividades que funcionassem, coroa um "Projeto Semente", oferecendo ao público um grande número de atividades, com caráter demonstrativo, no sentido de mobilizar a comunidade.

Teatro, Vídeo, Cursos, Exposições e Dança fizeram parte desta grande mostra cultural, culminando com uma Pesquisa Sócio-Cultural.

* TEATRO INFANTIL:-

O projeto "A Escola vai ao Teatro" foi implantado numa iniciativa conjunta de três escolas privadas da região - Colégios Afonso Celso, Belisário dos Santos e Educandário Monteiro Lobato, patrocinadores deste segmento cultural.

Ao comprar as sessões de Teatro Infantil para seus alunos, estes colégios viabilizaram a montagem dos melhores espetáculos infantis em Campo Grande, dando oportunidade aos seus alunos de manter um contato regular com a linguagem teatral,

Além disso, possibilitaram a oferta gratuita dos mesmos espetáculos às escolas públicas e instituições carentes, proporcionando uma atividade de lazer cultural às crianças de baixa renda familiar.

Aos domingos, o mesmo espetáculo foi oferecido à comunidade, com a venda de ingressos em bilheteria, atendendo-se desta forma, a um público de poder aquisitivo mas sem opções de lazer.

O resultado deste passo foi a resposta de mais de 18.000 espectadores em três meses de projeto.

Desde a implantação do projeto "A Escola vai ao Teatro", contou-se com o apoio da Koala Turismo, empresa ligada à AEC6, que efetuou o transporte gratuito de todas as crianças de instituições escolares, patrocinadoras ou carentes, que assistiram os espetáculos.

* CURSOS:-

Também neste mesmo período, teve início as atividades do Setor de Cursos, oferecendo com enorme sucesso, o "Curso de Formação de Atores para Comerciais de TV", dirigido pelo conhecido e conceituado MANDUKA QUADROS.

* EXPOSIÇÕES:-

A Galeria de Arte foi reativada, trazendo exposições de qualidade e significado comunitário, dentre elas a

- BURLE MARX - Litografias
- ANTONIO AFONSO DE ALBUQUERQUE - Fotografias "Frutos Regionais Brasileiros"
- PERCI LAU - Desenhos em Bico de Pena
- CID LOUREIRO - Soldadinhos de Chumbo.

* ABERTURA DE ESPAÇOS PARA A COMUNIDADES-

As manifestações culturais da comunidade também tiveram espaços no CCMB, apresentando projetos e desenvolvendo-os através de shows, lançamentos de livros, exposições, teatro, seminários e espetáculos de dança.

3.6.5. PLANO DE EXPANSÃO PARA O ENSINO, PARA A PESQUISA E PARA A EXTENSÃO

* ENSINO DE GRADUAÇÃO:-

A Instituição, na área do ensino de graduação, tem o seu Plano de Expansão de Cursos, de 1993 a 1997, com o seguinte quadro:-

PLANO DE EXPANSÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

CURSO	VAGAS	DURAÇÃO	ANO DE IMPLANTAÇÃO
Fisioterapia	60	4 anos	1993
Secretariado Executivo Bilingüe ..	80	4 anos	1993
Pedagogia (Educ.Especial).....	60	4 anos	1994
Fonoaudiologia	60	4 anos	1995
Psicologia	80	5 anos	1995
Odontologia	80	5 anos	1996
Engenharia de Sistemas	80	5 anos	1997
Arquitetura (Paisagismo)	80	5 anos	1997

* ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO:-

Com referencia ao Ensino de Pós-Graduação, a Instituição pretende continuar oferecendo os Cursos de Pós-Graduação "lato sensu", nas áreas de interesse demandadas por sua comunidade e dentro de suas possibilidades. Quanto ao ensino de Pós-Graduação "strictu sensu", a Instituição pretende criá-los, a médio prazo, em atendimento às necessidades e às suas reais possibilidades, sempre dentro do alcance dos cursos que a futura UMSB manterá, a nível de graduação. Os programas "strictu sensu" terão início em 1995, com a área jurídica.

* PESQUISAS-

Na UMSB a pesquisa orientar-se-á no sentido de privilegiar a praxis pedagógica como foco central da investigação em um movimento de articulação ensino-pesquisa.

A pesquisa na UMSB estará direcionada à problemática da região em que se situa, É um meio excelente de conhecer essa realidade, de propor alternativas para a superação de situações adversas, ou de descobrir novas aplicações do conhecimento.

A consolidação da política de pesquisa na Instituição será promovida por meio do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e da Pró-Reitoria Acadêmica, através da Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Departamentos e Núcleos Temáticos de Investigação- A estrutura funcional da Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação definir-se-á a partir de quatro setores de atividades:-

- apoio à formação de recursos humanos para a pesquisa?
- apoio didático-pedagógico?
- apoio para a estruturação de núcleos temáticos de investigação;
- apoio a programas de fomento à pesquisa.

Inicialmente, três programas de fomento a pesquisa serão desenvolvidos:-

- a) INICIAÇÃO CIENTÍFICA:- um programa que concederá bolsas de estudos a estudantes que tenham um projeto de pesquisa aprovado pela Coordenadoria. Este programa será reeditado anualmente.
- b) APOIO AO DOCENTE-PESQUISADOR:- este programa concederá, sob rubrica orçamentária, pagamento de horas de trabalho para que o professor-pesquisador desenvolva projetos de investigação científica, aprovado pela Coordenadoria.
- c) APOIO À BUSCA DE FINANCIAMENTO EXTERNO:- será um programa de encaminhamento, acompanhamento e controle de projetos de pesquisa aprovados pela Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação junto a órgãos financiadores. Para este programa serão contactados o CNPq, FAPERJ, MEC e outros.

A pesquisa terá um importante organismo como fonte, campo de aplicação e de disseminação:- o CAD - CENTRO DE ATENÇÃO AO DEFICIENTE, que reunirá as clínicas, ambulatórios e atendimentos dos cursos da área de biomédicas.

A criação do CENTRO DE REABILITAÇÃO, INTEGRAÇÃO E ATENÇÃO À PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA - CAD, célula maior que integrará os projetos das áreas de Fisioterapia, Fonoaudiologia e Educação Especial propostos no plano de expansão, integrados às áreas de Psicologia, Odontologia e Educação Física, viabilizará o incremento da pesquisa, sobretudo nos campos da saúde, educação, tecnologia e ciências sociais aplicadas, que são os eixos prioritários da Instituição. Indissociado do ensino e da extensão, atenderá a comunidade naquilo que é uma de suas maiores carências, a saúde, bem como será o meio pelo qual a Instituição, dentro do seu projeto pedagógico, estenderá sua atuação na educação da pessoa portadora de deficiência e a sua família, ao detectar as suas aspirações de desenvolvimento e integração social.



Este Centro permitirá o desenvolvimento da pesquisa voltada para a saúde da pessoa portadora de deficiência, envolvendo aspectos médicos, psicológicos, fisioterápicos, Odontológicos e fonoaudiológicos, com a busca de novos métodos e técnicas terapêuticas, e também na área tecnológica de produção, adaptação e criação de novos aparelhos e equipamentos de habilitação/reabilitação.

* EXTENSÕES:-

A extensão será desenvolvida como forma de intercâmbio contínuo entre Universidade/Comunidade, integrada e indissociada ao ensino e a pesquisa.

O trabalho de extensão toma a forma de cursos, treinamentos e prestação de serviços a comunidade, atividades culturais e artísticas e eventos sócio-culturais e desportivos.

Assim, a Extensão se constituirá no amplo conhecimento do meio, e como tal, será o agente científico eminentemente influenciador e transformador da realidade circundante.

As atividades de extensão atualmente realizadas terão continuidade na UMSB, e serão incrementadas, principalmente com a criação dos novos cursos pretendidos, na área da Fisioterapia, Fonoaudiologia, Psicologia, Pedagogia - Educação Especial e Odontologia. Com esses novos cursos integrados à Educação Física, a Instituição irá aumentar os serviços que são prestados à comunidade local e regional. Em função desses cursos será implantado o CENTRO DE REABILITAÇÃO, INTEGRAÇÃO E ATENÇÃO À PESSOA PORTADORA DE DEFICIÊNCIA.

Na área da Educação, a Instituição está iniciando o Projeto de Reciclagem do Lixo Na Escola, junto aos alunos do Colégio Afonso Celso, difundindo a consciência de preservação ambiental e de reaproveitamento econômico de detritos produzidos pela comunidade. Este projeto, em uma segunda fase, será estendido ao Bairro de Campo Grande, buscando a melhoria das condições de saúde e mudanças de hábitos comportamentais para criar benefícios comunitários.

O Centro Cultural Moacyr Bastos projetou a ampliação das atividades existentes, melhorias de seus espaços e a criação de outros, como Teatro, Cinema/Vídeo.

3.7. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.7.1. SITUAÇÃO ATUAL

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS iniciaram suas atividades no final da década de sessenta (60) e durante esses vinte e dois (22) anos, vêm desenvolvendo um trabalho acadêmico voltado basicamente para o ensino e a extensão, com ênfase na graduação, porém a preocupação com o planejamento e, particularmente com a avaliação, não se restringe apenas ao ensino, pois também se estendeu as demais ações desenvolvidas.

Por essa razão, os projetos propostos, foram objeto de análise e discussão ao nível dos Colegiados sobretudo no que se refere aos compromissos e propósitos que as FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS como um todo conseguiram alcançar durante o período previsto.

Em que pese a preocupação e o esforço da instituição em planejar e avaliar as atividades, esse processo se caracterizou por ser fragmentário, sem apresentar a abrangência e profundidade requeridas para repensar não só as Faculdades de forma integrada, como também os princípios que devem estar subjacentes à todas as atividades realizadas.

Entretanto, o trabalho realizado durante essas duas décadas contribuíram para que a Instituição realizasse alguns avanços qualitativos, inclusive o de conscientizar a comunidade acadêmica sobre a necessidade e importância de se desenvolver um processo de planejamento e avaliação mais participativo e de forma mais abrangente.

3.7.2. SISTEMA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DA UNIVERSIDADE

As discussões e reflexões realizadas pela comunidade acadêmica, contribuíram para a concepção da UMSB, que sem deixar de atender as exigências legais, propõe uma estrutura organizacional compatível com o porte da instituição, sem perder de vista o contexto em que se encontra localizada.

Dessa forma, a UMSB terá o seu sistema de planejamento cuja estrutura compreenderá um órgão central, a assessoria de planejamento, inserida na Reitoria, desenvolvendo o processo de planejamento, envolvendo os demais órgãos responsáveis pelo desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Para maior racionalização e eficiência do Sistema de planejamento proposto optou-se pela implementação dos seguintes sistemas:- Administrativo, Acadêmico, Comunitário e Físico.

3.7.2-1. PLANEJAMENTO ADMINISTRATIVO

V

O subsistema de planejamento administrativo envolverá pessoal, material, e a função econômico-financeira. Deverá dotar a Universidade de estrutura, e de organização eficientes que lhe assegure eficácia, procurar a racionalização e a adequação do processo administrativo, estabelecer normas para a orientação do desempenho e controle das atividades administrativas, tendo em vista os níveis de eficiência pretendido, estudar e propor fluxograma do sistema administrativo e promover estudos e análises para o contínuo aperfeiçoamento do sistema administrativo, mediante racionalização e modernização dos métodos de funcionamento da Universidade.

3.7.2.2. PLANEJAMENTO ACADÊMICO

Deverá articular-se com os órgãos da administração acadêmica para a programação e o aperfeiçoamento de suas rotinas e procedimentos.

- elaborará normas de controle das atividades acadêmicas;
- estabelecerá sistemática de avaliação e revisão dos conteúdos programáticos de ensino;
- supervisionará a execução e avaliação das atividades acadêmicas;
- projetará a expansão da Universidade em relação a um diagnóstico da demanda estudantil e tendências no desenvolvimento econômico e social, seja a nível local, regional e nacional;
- dimensionará o caráter e a intensidade dos programas de extensão em integração com o comunitário, através de consultas às unidades acadêmicas.

3.7.2.3. PLANEJAMENTO COMUNITÁRIO

- prestará atendimento à população universitária e à comunidade onde está inserida, no que se refere às atividades-fim da universidade;
- manterá a relação universidade-comunidade;
- identificará pontos de articulação para um trabalho conjunto universidade-comunidade;
- promoverá a prestação de serviços aos membros da comunidade, dentro das possibilidades existentes?

MEC/CFE

PARECER N.

PROC. N.

- ~ planejará e supervisionará programas de natureza científica cultural, artística e recreativa, em articulação com setores específicos da Universidade.

3-7-2-4- PLANEJAMENTO FÍSICO

- programará em integração com a administração do "Campus" Universitário um espaço físico integrado que possibilite à Universidade desenvolver as suas atividades?
- desenvolverá estudos para identificar necessidades e prioridades da Universidade, tendo em vista a racionalização do espaço físico;
- elaborará planos para a criação, operação e manutenção da área física da Universidade;
- articular-se-á com os demais subsistemas de planejamento para que possa definir o limite de expansão, visando o planejamento da área física;
- elaborará, acompanhará e *reverá* o plano diretor do "Campus" universitário;
- elaborará normas para o planejamento, execução e controle de obras;
- proporá prioridades para elaboração de projetos de execução de obras;

Alguns instrumentos que permitirão o desenvolvimento dos trabalhos serão os seguintes:-

- Diagnóstico da Universidade
- Plano Global de Desenvolvimento
- ~ Plano Operativo Anual
- Planos Anuais de Desenvolvimento
- Orçamento Plurianual de Investimentos
- Orçamento Programa

O diagnóstico da instituição, foi realizado a partir do manual de Avaliação, elaborado pela ABM - Associação Brasileira de Mantenedores.

3.8. MODELO ORGANIZACIONAL

3.8.i. SITUAÇÃO ATUAL

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS, mantidas pela ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE, possuem Regimento Unificado e tem a seguinte estrutura organizacionais:-

MEC/CFE

PARECER N.

PROC. N.

1. Conselho Superior de Ensino;
2. Conselho Departamental;
3. Diretoria Geral;
4. Órgãos de Apoios: Secretaria Geral, Secretarias de Unidades, Tesouraria, Serviços Gerais, Órgãos Auxiliares.

A administração das Unidades é feita através de:-

1. Diretoria de Unidade;
2. Departamentos.

3.8.2- MODELO DE TRANSIÇÃO

As FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS adotarão como estrutura de transição, os órgãos previstos para a estrutura da UMSB e são os seguintes:-

* ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES:-

As Faculdades terão dois órgãos Colegiados Superiores, a saber:-

- a) Conselho Superior de Administração;
- b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

* ÓRGÃOS EXECUTIVOS:-

- a) Diretoria Geral;
- b) Diretoria Acadêmica;
- c) Diretoria Administrativa.

* ADMINISTRAÇÃO BÁSICA:-

A administração básica será exercida pelos:-

- a) Colegiados de Departamento;
- b) Chefias de Departamento;

* ÓRGÃOS SUPLEMENTARES:-

- a) Secretaria Geral;
- b) Biblioteca Central;
- c) Gráfica e Editora;
- d) Centro de Processamento de Dados
- e) Núcleo de Assistência ao Estudante;
- f) Teatro;
- g) Sala de Vídeo Vera Cruz;
- h) Coral Universitário;
- i) Grupo de Dança;

3.8.3. MODELO PROPOSTO PARA A UNIVERSIDADE

* IDENTIFICAÇÃO DA UNIVERSIDADE:-

A UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS, será uma Instituição Particular de Ensino Superior, mantida pela ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO BRANDE, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro na cidade do Rio de Janeiro, Estado do Rio de Janeiro, regida pela legislação federal, pelos Estatutos da Mantenedora, por seu próprio Estatuto e Regimento Geral, bem como por atos normativos internos.

* FINS DA UNIVERSIDADE:-

A UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS, terá por objetivo nos termos da Lei 5.540/68 a pesquisa, o desenvolvimento das ciências em todos os ramos do conhecimento, das letras e das artes e a formação de profissionais de nível universitário, na difusão e preservação da cultura e na promoção do bem comum.

* CARACTERÍSTICAS DE ORGANIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE:-

Em obediência ao que determina o Artigo 11 da Lei nº 5.540 de 28 de novembro de 1968, a UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS estará sendo organizada com as seguintes características:-

- Unidade de Patrimônio e Administração:-

A UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS disporá de patrimônio próprio, posto à sua disposição pela Mantenedora, que a administra em função dos seus objetivos próprios, de forma a assegurar o aproveitamento racional e eficaz dos recursos disponíveis.

- Estrutura Orgânica com base em Departamentos:-

A Universidade estruturar-se-á orgânicamente com base em Departamentos, que estão vinculados à administração superior através das Pró-Reitorias e da Reitoria.

- Unidade de funções de Ensino e Pesquisa, vedada a duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes:-

Os Departamentos executarão as funções de ensino, pesquisa e extensão, sob a liderança e controle das Pró-Reitorias:- Administrativa e Acadêmica.

- Racionalidade de Organização, com plena utilização dos, Recursos Materiais e Humanos:-

A Universidade se manterá com recursos próprios, angariados mediante a prestação de serviços. A racionalidade da organização e funcionamento decorrerá da natureza da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS, como Instituição Particular.

- Universalidade de Campo, pelo cultivo das áreas Fundamentais do Conhecimento Humano e de uma ou mais Áreas Técnico-Profissionais:-

Os Cursos Superiores oferecidos pela Universidade assegurarão o cultivo das matérias fundamentais do conhecimento humano e de áreas técnico-profissionais, numa perspectiva de unidade e totalidade.

- Flexibilidade de Métodos e Criteriosa-

A Universidade encorajará a criatividade dos docentes e pesquisadores no que concerne aos métodos e critérios, respeitadas as disposições do Estatuto e do Regimento Geral. A interdisciplinaridade será cultivada tanto nos projetos de pesquisas, como no ensino, especialmente nos estágios integrados, que os alunos de cursos diversos realizam conjuntamente em Escolas de 1º e 2º Graus, de Instituições Públicas e Privadas, inclusive em sua própria unidade do 1º e 2º Graus e de Educação Infantil.

- * PRINCÍPIOS DE ORGANIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE:-

Em conformidade com o Artigo 213 do Decreto-Lei nº 53, de 18 de novembro de 1966, serão observados os seguintes princípios de organização da Universidade--

- ~ cada unidade universitária funcionará como órgão simultaneamente de ensino, pesquisa e de extensão;
- o ensino e a pesquisa estarão concentrados em Departamentos correspondentes às áreas das ciências, técnicas e artes cultivadas pela Universidade;
- o ensino, a pesquisa e a extensão serão desenvolvidos mediante a cooperação e integração dos Departamentos responsáveis pelos estudos e atividades envolvidos em cada curso, projeto de Pesquisa, ou ação comunitária;

- as atividades de ensino, pesquisa e extensão serão supervisionadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e pelo Conselho Universitário, órgãos Centrais da Administração Superior da Universidade, constituídos de forma a estarem representados nele, os diversos setores de estudos básicos e de formação profissional.

* MEIO PARA A CONSECUÇÃO DOS FINS:-

O patrimônio da Mantenedora colocado a serviço da Universidade será por esta administrado.

Os recursos financeiros da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS que serão destinados a consecução de suas finalidades, são provenientes de:-

- dotações financeiras da Mantenedora;
- mensalidades, anuidades, taxas, contribuições ou emolumentos cobrados pela prestação de serviços?
- subvenções, auxílios, contribuições, doações e verbas atribuídas a ela, por entidades públicas ou privadas, ou por pessoas físicas ou jurídicas?
- renda da aplicação de bens e valores patrimoniais?
- rendas eventuais de qualquer natureza.

* ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS:-

A UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS organizada de acordo com a Legislação em vigor, compreenderá, basicamente, os seguintes órgãos:-

* DEPARTAMENTOS:-

Os Departamentos congregarão disciplinas afins e constituem, nos termos do parágrafo 3º do Artigo 12, da Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968, "a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal". Exercem as funções de ensino, pesquisa e extensão.

* ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES:-

A Universidade terá dois órgãos Colegiados Superiores, a saber: -

O Conselho Universitário e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Competir-lhes-á supervisionar o ensino, a pesquisa e as atividades de extensão e deliberar sobre assuntos de sua competência, em conformidade com o Estatuto e Regimento Geral da Universidade.

O Conselho Universitário terá a atribuição de traçar rumos ao desenvolvimento da Universidade e promover-lhe a organização e administração, de forma que venha a alcançar os alvos que lhe são próprios.

Caberá o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, estabelecer a política de ensino, pesquisa, e extensão, com base na filosofia educacional da Universidade, em consonância com a Legislação em vigor e de acordo com as necessidades da comunidade.

Toda a ação da Universidade será coordenada pela Reitoria, órgão Executivo máximo dos Conselhos Universitário e de Ensino, Pesquisa e Extensão.

* ADMINISTRAÇÃO BÁSICA: -

A Administração Básica será exercida pelos Colegiados de Departamento e Colegiados de Curso, enquanto os órgãos executivos serão as Chefias de Departamentos e os Coordenadores de Cursos.

Os Programas de Cursos de Pós-Graduação, de pesquisa e de extensão, serão elaborados e administrados pelos Departamentos por delegação do CONSEPE.

Os Cursos de Graduação serão administrados pelos colegiados de curso, de tal modo que a avaliação do curso seja contínua, no que se refere ao desenvolvimento geral do curso e à adoção de novas tecnologias de ensino, necessidade de capacitação e reciclagem dos docentes, acompanhamento contínuo do alunado e integração com outros cursos.

* ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E CIENTÍFICA:-

Nos termos do Parágrafo 22, do Artigo 13, da Lei nº. 5.540/68, a coordenação didática de cada curso é responsabilidade do colegiado, constituído de representantes dos Departamentos que participem do respectivo ensino.

A estrutura organizacional da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS estará expressa em seu Estatuto, que disciplina os aspectos gerais de sua estrutura e organização- Já o Regimento Geral disciplina os aspectos da organização e funcionamento, comuns aos diversos órgãos, unidades e serviços da Universidade, complementando o Estatuto.

* DESCRIÇÃO DOS PRINCIPAIS ÓRGÃOS DA UNIVERSIDADE: -

- Conselho Universitários- órgão máximo de natureza normativa, deliberativa, jurisdicional e consultiva em assuntos de planejamento e administração geral será constituído pelo Reitor, Pró-Reitores, Chefes de Departamento e representantes do Corpo Docente, Discente e da comunidade.
- Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão:- órgão superior normativo, deliberativo e consultivo da Universidade é constituído pelo Reitor, Pró-Reitores, Chefes de Departamento, Coordenador de Curso, representantes do Corpo Docente e Discente-
- Reitorias- órgão executivo superintende, coordena e fiscaliza todas as atividades universitárias, é exercida por um Reitor de livre escolha e nomeação da Instituição Mantenedora. O Reitor é auxiliado nas suas funções por dois Pró-Reitores correspondentes às áreas administrativa e acadêmica.
- Pró-Reitorias:- órgãos executivos auxiliares da Reitoria, no desempenho de suas funções poderão ser auxiliados por Coordenadorias específicas, tais como: Coordenadoria de Ensino, Coordenadoria de Pesquisa, Coordenadoria de Extensão, Coordenadorias de Recursos Humanos, de Orçamento e Contabilidade e a Coordenadoria de Serviços Gerais.
- Departamentos: é a menor fração da estrutura da Universidade, para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, reúne os docentes de disciplinas afins.
- Chefia de Departamentos- é o órgão Executivodo Departament

- Colegiado de Cursos- é o órgão colegiado que define os objetivos gerais do curso, propõe as alterações de currículo pleno, fixa as diretrizes gerais de programas das disciplinas, promove a avaliação do curso, orienta, coordena e fiscaliza as atividades do curso.
- Coordenadoria de Cursos- é o órgão executivo de cada curso, a quem cabe articular-se adequadamente com os Departamentos e cumprir e fazer cumprir as normas e orientações emanadas dos colegiados.

* ORGANIZAÇÃO DOS CURSOS:-

A criação, incorporação, suspensão e fechamento de cursos dependem de deliberação do Conselho Universitário, ouvido previamente o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, e anuência da Instituição Mantenedora, que submeterá a decisão ao Conselho Federal de Educação, sempre de acordo com a Legislação vigente.

3.9. PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA

O **Plano** de Informatização das FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS, passou por um planejamento detalhado junto à sua Diretoria, para a definição das prioridades e das necessidades da implantação da Informática nos setores críticos das áreas administrativas e acadêmicas, e mesmo nas áreas que demandam a utilização da informática para o aprimoramento e desenvolvimento dos trabalhos. Como o processo de implantação de sistemas informatizados requer profundas modificações na estrutura de rotinas de qualquer organização, a Instituição solicitou um Plano Diretor de Informática ao seu Departamento de Informática. **Uma** série de atividades já foram implantadas, com a participação de alunos, técnicos e professores.

O Plano Diretor de Informática terá implementação progressiva a partir de 1992 e deverá obedecer a Cronograma próprio.

Serão implantados os Laboratórios Básico, Hardware e Avançado com a aquisição de 39 microcomputadores de diferentes configurações. Os órgãos de apoio acadêmico e administrativo, como o Centro de Processamento de Dados, Biblioteca, Protocolo, Secretaria, Setor Financeiro, Contabilidade e Departamento Pessoal, serão todos informatizados com equipamentos específicos e de uso próprio com a utilização de onze novas unidades CPU.

Ott aplicativos de Software atenderão as necessidades dos Sistemas de Controle diversos, como o Acadêmico, Financeiro, da Biblioteca e Contábil. Os Laboratórios terão a disposição Planilhas de Cálculo, Processadores de Textos e outros utilitários e dispositivos periféricos.

Será criado o Clube do Micro, extensivo à comunidade local e acadêmica (corpo discente e docente e funcionários).

Serão desenvolvidos programas de treinamento do pessoal administrativo e docente e de iniciação para os alunos de 1º e 2º Grau da Instituição. À comunidade local serão ofertados cursos e eventos da área.

3.10. PLANO DE EXPANSÃO DO ESPAÇO FÍSICO

A Instituição programa a ampliação dos espaços físicos para os próximos cinco anos, para atender à expansão de cursos e para melhorar as condições atualmente oferecidas.

Serão construídas ou ampliadas áreas para abrigar Salas de Aula, Laboratórios, Clínicas, Biblioteca, Anfiteatro, Administração Acadêmica e outras dependências, no total de 8.898m², a saberá-

- o Espaço Cultural será ampliado em 706m²;
- a Vila Olímpica terá mais 3.819m² entre Ginásio coberto, 10 salas de aula, sala de professores e áreas de circulação;
- o Bloco "A" terá mais 846m² com 15 novas salas de aula, cantina, sanitários e circulação;
- o Bloco "D" será ampliado em 627m² para abrigar a futura Administração Geral;
- será construído o Bloco "E" com 4 pavimentos e 3.612m², onde serão instalados os novos Laboratórios, Clínicas, 20 salas de aula, salas de apoio e de professores.

3.11. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO (1993/1997)

Quando da análise dos dados referentes à Entidade Mantenedora, observou-se detalhadamente o seu desempenho econômico-financeiro e sua capacidade patrimonial. O planejamento econômico-financeiro para o próximo quinquênio foi elaborado com o objetivo de demonstrar a viabilidade econômico-financeira da Instituição e de seu projeto de Universidade.

3.11.1. PREVISTO DAS RECEITAS POR FONTES

Para a previsão quinquenal das receitas, partiu-se primeiramente do percentual referente às anuidades, baseada nos números de vagas existentes e nas vagas projetadas para o quinquênio, multiplicados pelo valor das mensalidades em cruzeiros tendo como base o valor previsto para janeiro de 1993, e ainda considerando a defasagem do alunado dos cursos atuais.

Para a formação da Receita Total, outras fontes foram consideradas, registrando-se percentuais referentes a taxas e emolumentos, receitas financeiras, subvenções públicas, prestação de serviços e receitas diversas (cursos de especialização, etc).

3.11.2. PREVISÃO DOS DISPÊNDIOS SEGUNDO CATEGORIAS ECONÔMICAS E ELEMENTOS DE DESPESAS

Na previsão quinquenal das despesas conforme quadro demonstrativo, nota-se um equilíbrio total, em termos percentuais, em todos os grupos de despesas que compõem a previsão.

Em quadros específicos encontram-se as despesas previstas para o quinquênio em treinamento do pessoal administrativo e docente, bem como os investimentos em equipamentos, móveis e utensílios, biblioteca, instalações e benefícios. Os programas de pesquisa e extensão possuem previsão específica para despesas/investimentos no setor.

Os quadros com as previsões de gastos com treinamento de pessoal, investimentos em equipamentos, biblioteca e obras, constam como anexos deste Parecer.

II - CONCLUSÕES DA RELATORA:-

Da análise dos documentos constantes do processo e da Carta-Consulta apresentada, o Relator conclui que a ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DE CAMPO GRANDE - AECGs-

- a) apresentou regularidade quanto a situação jurídica, fiscal e parafiscal, conforme certidões constantes no processo;
- b) atendeu os requisitos formais preconizados no artigo 3º da Resolução 03/91/CFE;

- c) comprovou posse de patrimônio avaliado em aproximadamente Cr\$ 19.353.630.000,00 (dezenove bilhões, trezentos e cinquenta e três milhões, seiscentos e trinta mil cruzeiros) e demonstrou capacidade econômico-financeira adequada, de acordo com os índices econômicos encontrados, e dados elaborados pelo parecer da auditoria realizada por empresa especializada;
- d) apresentou dados do DGE-23 que atendem satisfatoriamente ao Ensino do 1º e 2º. Graus, estando dentro das exigências legais e das normas emanadas deste Conselho;
- e) comprovou, nos termos do Artigo 5º da Resolução nº 03/VÍ-CFE, a existência do número mínimo de cursos nas áreas fundamentais do conhecimento e nas áreas técnico-profissionais; cumpriu também o princípio da Universalidade de Campo, exigido pela Letra "e" do Artigo 11, da Lei 5-340/68;
- f) apresentou Projeto claro e coerente quanto à concepção, objetivos, linhas básicas de ação e metas prioritárias da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS - UMSB;
- g) possui instalações físicas e equipamentos adequados para a implantação do Projeto de Universidade; a Biblioteca possui um acervo com 25.551 títulos e 36.710 volumes; apresenta também 626 títulos de periódicos nacionais e estrangeiros;
- h) propõe um plano de expansão do espaço físico, da biblioteca e de equipamentos que se executados, levarão a um desenvolvimento adequado da Universidade e à execução do plano de expansão na área do ensino;
- i) mantém, sob contrato, docentes qualificados, onde se observa que 42,1% possuem Mestrado e Doutorado, 51,3% são Especialistas e 6,6% são Graduados; o programa de qualificação já vem sendo realizado, conforme os cursos demonstrados; o regime de trabalho indica que 23,00% dos professores já atuam em tempo integral e parcial;
- j) comprova experiência na área do ensino de graduação e apresenta um quadro de produção científica e intelectual que permite avaliar que existem condições para a prática da pesquisa e da extensão, o que já vem sendo realizado;

- k) propõe um Plano de Expansão na área de Graduação com a criação, em cinco anos, de novos cursos, nas áreas de Saúde, Tecnologia, Educação e Gerenciamento; este plano deve ser apreciado pela Comissão de Especialistas durante a fase de acompanhamento- Tal expansão foi planejada não somente para atender à universalidade de campo de conhecimento, mas principalmente visando a consolidação do seu perfil institucional;
- l) apresenta o Planejamento Econômico-Financeiro Plurianual, definindo os diferentes tipos de investimentos e despesas necessárias à manutenção e consolidação de uma Universidade;
- m) apresenta o modelo organizacional proposto para a nova Universidade dentro das normas e jurisprudência do CFE.
- n) demonstra que a informatização já existe nas Faculdades e o Plano Diretor de Informática apresentado consiste no planejamento da utilização de tecnologias avançadas, que atendam todas as atividades da UMSB;
- o) propõe um processo de planejamento e avaliação institucional, que tem como objetivo principal o aperfeiçoamento das atividades e objetivos institucionais.

III -- VOTO DA RELATORA

Com fundamento nos dados, informações, considerações e análises que integram a Carta-Consulta e tendo a Instituição atendido às exigências formais previstas pela legislação vigente, a Relatora considera que a referida Carta-Consulta que visa a criação, pela via do reconhecimento, da UNIVERSIDADE MOACYR SREDER BASTOS - UMSB, merece aprovação deste Conselho, pelo que, vota favoravelmente. O prazo para implantação do Projeto será de cinco anos, sob a supervisão da Comissão de Acompanhamento. A Instituição não poderá usar o nome de "Universidade" durante o período de execução do Projeto, somente podendo fazê-lo após o Até oficial de reconhecimento por parte dos órgãos competentes.

podendo em função do acompanhamento ser reduzido de 5 para 2 anos não se faz in fine a (2) dois anos como estabelece a Resolução 3/91 do CFE

IV - CONCLUSÃO DA COMISSÃO ESPECIAL DE UNIVERSIDADES

A Comissão Especial de Universidades acompanha o voto do Relator.

Sala das Sessões, em 03 de setembro de 1992.

P/P

Ernani Bayer

Presidente

Daiva Assumpção Souto Mayor

Relatora

Edson Machado de Sousa

José Francisco Sanchotene Felice

Margarida Maria do Rêgo B. Pires Leal

Raulino Tramontin

Virgínio Cândido Tosta de Souza

Yugo Okida

ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE - AECG

R. ENGENHEIRO TRINDADE, 205 - CAMPO GRANDE - CEP 23050 - RIO DE JANEIRO/RJ

ORGANOGRAMA ATUAL



**FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS
FIMSB**

**CONSELHO
SUPERIOR DE
ENSINO**

**DIRETORIA
GERAL**

**CONSELHO
DEPARTAMENTAL**

ASSESSORIAS

**ORGAOS
SUPLEMENTARES**

DIRETORIA DE UNIDADE

DEPARTAMENTOS

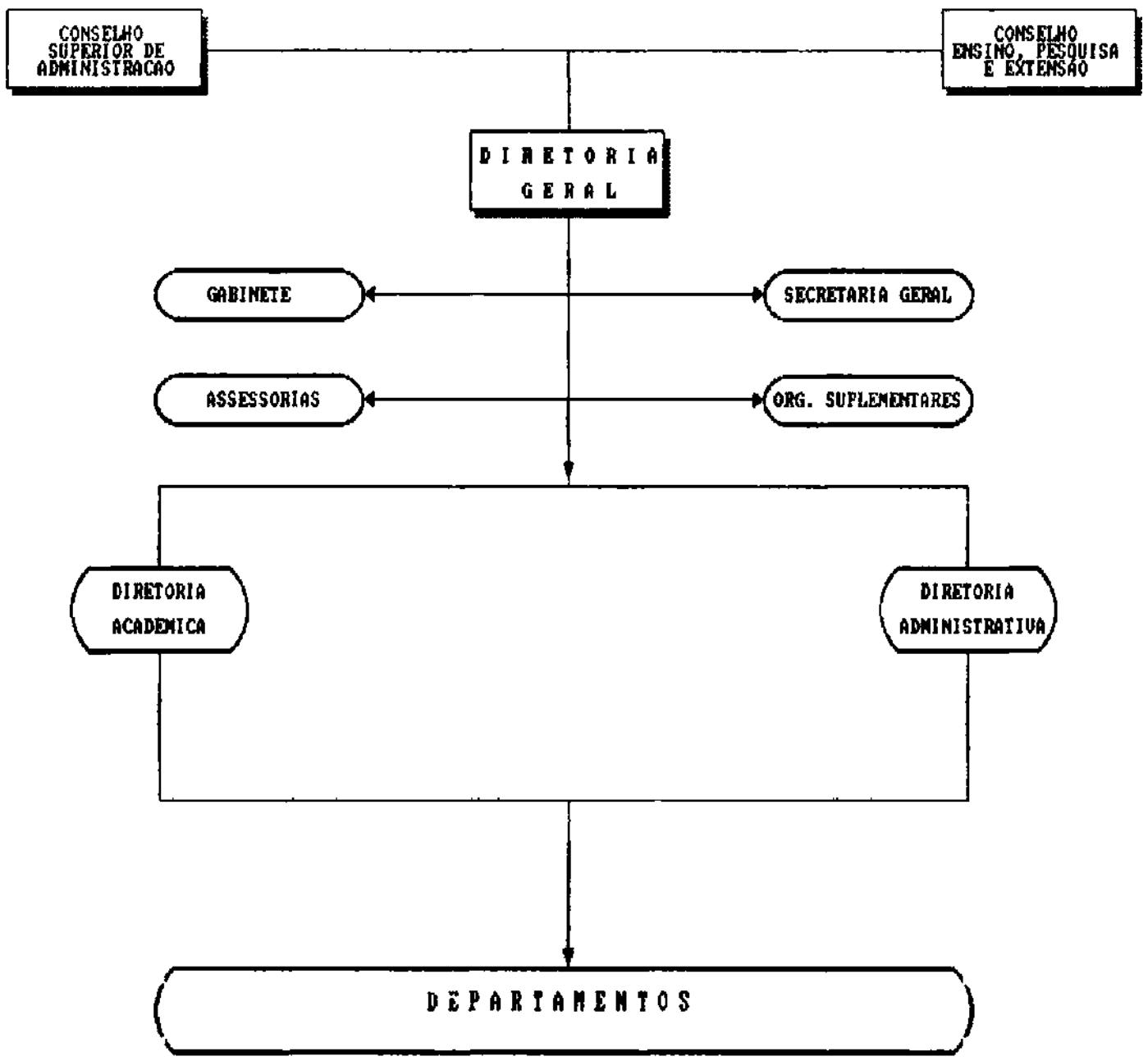
C U R S O S





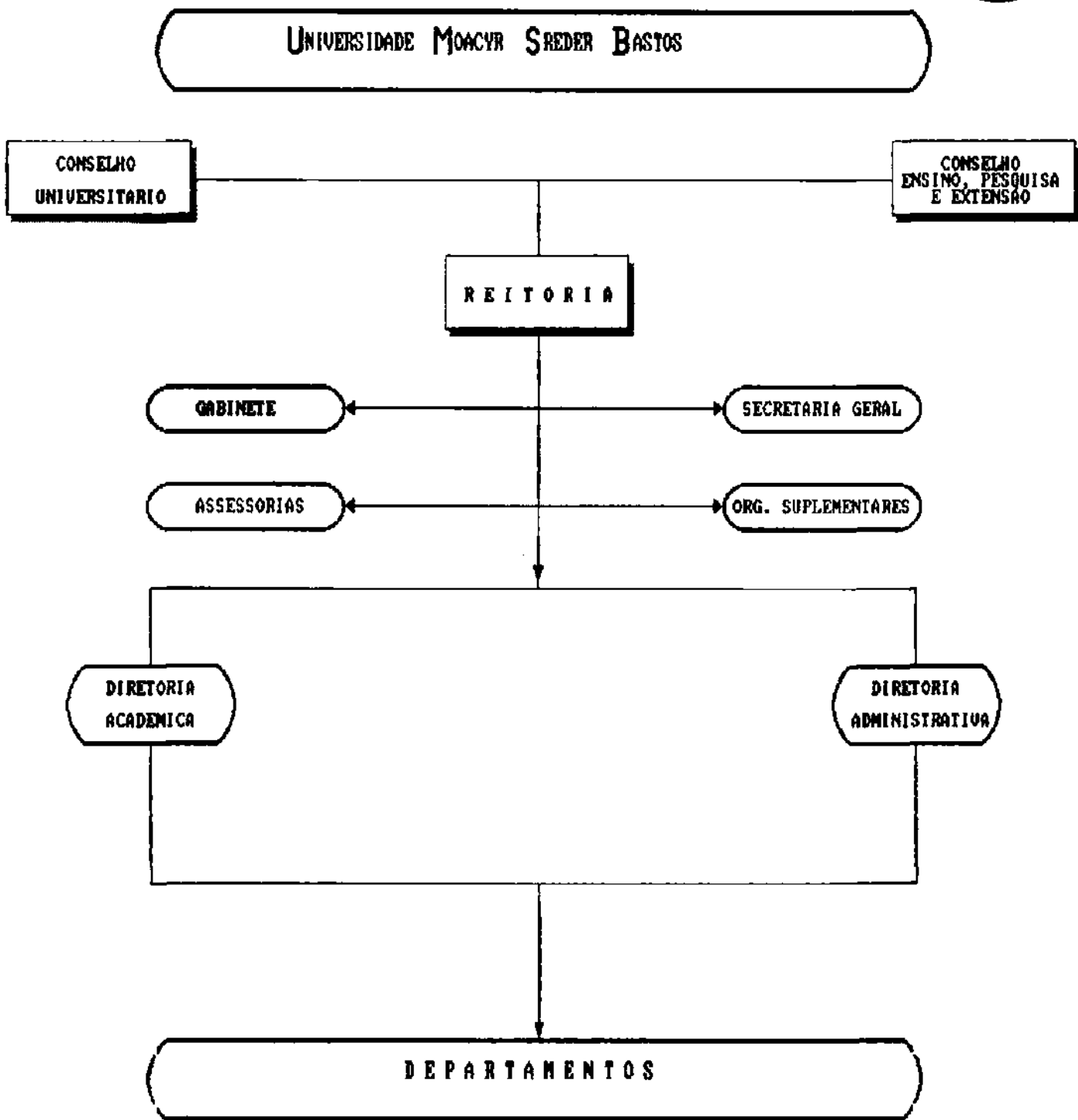
ORGANOGRAMA DE TRANSICAO

FACULDADES INTEGRADAS MOACYR SREDER BASTOS



ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE - AECG

RUA ENGENHEIRO TRINDADE, N. 205 - BAIRRO CAMPO GRANDE - CEF 23050 - RIO DE JANEIRO/RJ



ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE *
 ESTRUTURA PATRIMONIAL (BALANÇOS PATRIMONIAIS) QUADRO 08 01-
 Aug-92

ESPECIFICAÇÃO	1989		1990		1991	
	CR\$	%	CR\$	%	CR\$	%
A T I V O CIRCULANTE						
Disponibilidades						
Valores a Receber	1.524.011,12	4,36%	11.711.465,40	2,89%	648.780.047,90	12,03%
Outros Créditos	4.753,55	0,01%	61.221,71	0,02%	236.942,39	0,00%
Almoxarifado Mats.	0,00	0,00%	21.530,89	0,01%	8.053.500,45	0,16%
Despesas Antecipadas	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
	706,26	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
total do circulante	1.529.470,93	4,38%	11.794.218,00	2,91%	657.070.490,74	12,99%
REALIZÁVEL A LONGO PRAZO						
Depósitos p/ Recursos	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
Bancos c/Bloqueada	0,00	0,00%	13.042.461,56	3,22%	0,00	0,00%
total realiz. LP	0,00	0,00%	13.042.461,56	3,22%	0,00	0,00%
PERMANENTE						
Investimentos	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
Imobilizado	33.425.724,63	95,62%	380.506.739,92	93,87%	4.400.379.295,11	87,01%
Diferido	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
total do permanente	33.425.724,63	95,62%	380.506.739,92	93,87%	4.400.379.295,11	87,01%
TOTAL DO ATIVO	34.955.195,56	100,00%	405.343.419,48	100,00%	5.057.449.785,85	100,00%
P A S S I V O						
CIRCULANTE	1.986.517,43	5,68%	11.987.942,48	2,96%	102.425.334,32	2,03%
EXIGÍVEL A LONGO PRAZO	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
RESULTADO EXERC. FUTUROS	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
PATRIMÔNIO LIQUIDO	32.968.678,13	94,32%	393.355.477,00	97,04%	4.955.024.451,53	97,97%
TOTAL DO PASSIVO	34.955.195,56	100,00%	405.343.419,48	100,00%	5.057.449.785,85	100,00%

Fonte: CONTABILIDADE GERAL / BALANÇOS: 1989, 1990 e 1991.

INVESTIMENTOS EM BENS DE CAPITAL

TRIÊNIO - 1989/1990/1991

VALOR CONTÁBIL

ESPECIFICAÇÃO	1989 CR\$	1990 CR\$	1991 CR\$
Construções	646.730,98	8.060.336,04	31.756.780,00
Móveis e Utensílios	-	138.200,00	1.852.000,00
Instalações	1.129.090,56	14.343.026,89	82.304.702,79
Equipamentos de Ensino	93.072,25	15.4252,96	285.640,00
Biblioteca	12.102,23	47.175,74	1.818.634,70
Veículos	-	-	285.211,00
Computadores	450,00	1.240.400,00	5.248.644,00
	29.557,25	469.446,22	2.261.246,00
	-	-	-
.....	1.911.003,27	24.452.837,85	125.812.858,58

Equipamentos para Computadores Benfeitorias em Prop.Te

ASSOCIAÇÃO DE ENSINO DE CAMPO GRANDE *
ANALISE ECONÔMICO-FINANCEIRA DA MANTENEDORA
QUADRO 09

INDICADORES	FORMULAS	1989	1990	1991
1.ÍNDICE DE LIQUIDEZ				
1.1.LIQUIDEZ CORRENTE	AC/PC	0,77	0,98	6,42
1.2.LIQUIDEZ GERAL	AC+RLP/PC+ELP	0,77	2,07	6,42
2.ÍNDICE DE SOLVÊNCIA				
2.1.GRAU DE SOLVÊNCIA	AT/PR	17,60	33,81	49,38
2.2.GRAU ENDIVIDAMENTO	PR/AT	5,68%	2,96%	2,03%
3.ANALISE ESTRUTURAL				
3.1.IMOBILIZAÇÃO DE CAPITAIS PRÓPRIOS	AP/PL	1,01	0,97	0,89
3.2.GARANTIA DE CAPITAIS	PL/PR	16,60	32,81	48,38
AC = Ativo Circulante	PR = Passivo Real			
PC = Passivo Circulante	AP = Ativo Permanente			
AT = Ativo Total	PL = Patrimônio Líquido			
RLP= Realizável a Longo Prazo	ELP= Exigível a Longo Prazo			

Fonte: CONTABILIDADE GERAL / BALANÇOS: 1989, 1990 e 1991.

PLANO DE EXPANSÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

C U R S O S	VAGAS		DURAÇÃO EM ANOS	I M P L A N T A Ç Ã O				
	INICIAIS			1993	1994	1995	1996	1997
	Turno	D						
i. Fisioterapia	60		4	#				
2. Secretariado Bilingüe ..		80	4	#				
3. Pedagogia (Ed. Especial)		60	4		#			
4. Fonoaudiologia	60		4			#		
5. Psicologia	80		5			#		
6. Odontologia	80		5				#	
7. Engenharia de Sistemas .	80		5					#
8. Arquitetura (Paisagismo)	80		5					#
T O T A I S	440	140						

**RESUMO ÁREAS CONSTRUÍDAS E ÁREA A CONSTRUIR PLANO
OE EXPANSÃO**

ÁREA CONSTRUÍDA	18.891,00
ÁREA A SER CONSTRUÍDA	8.898,00
T O T A L	27.789,00

PREVISÃO DE EXPANSÃO DO ESPAÇO FÍSICO

U N I D A D E	ÁREA M2
BLOCO "A"	849,00
- 15 Salas de Aula	409,00
- Sanitários	24,00
- Cantina	98,00
- Caixa D 'Água	30,00
- Circulação e outros	279,00
BLOCO "D"	627,00
- Administração Geral	389,00
- Circulação	188,00
- Elevadores e escadas	50,00
BLOCO "E" - 4 Pavimentos	3.612,00
- Clínicas	400,00
- Laboratórios e Salas de Apoio	160,00
- Cantina	48,00
- Auditório	120,00
- 20 Salas de Aula	1.808,00
- Outras	1.076,00
VILA OLÍMPICA	3.819,00
- 10 Salas de Aula	900,00
- 02 Ginásios	1.400,00
- Outras	1.519,00
T O T A L	8.898,00



LABORATÓRIOS E SALAS DE APOIO

Nº	LABORATÓRIO	LOCALIZAÇÃO BLOCO	ÁREA M2	CURSO(S) ATENDIDO(S)	DISCIPLINA(S) ATENDIDA(S)
01	ANATÔMICO I	ISOLADO	65,45	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANATOMIA
02	ANATÔMICO II	ISOLADO	31,05	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANATOMIA
03	FOTOGRAFIA	ISOLADO	5,00	GERAL	FOTOGRAFIAS
04	CIENC. BIOLÓGICAS	ISOLADO	28,63		CIÊNCIAS
05	BIOCIÊNCIAS	BLOCO A	58,21	EDUCAÇÃO FÍSICA	BIOMETRIA HUMANA APREND. MOTORA
06	ÓTICAS E ONDAS	BLOCO A	30,90	FÍSICA	FÍSICA EXPERIM.
07	HARDWARE	BLOCO A	30,90	INFORMÁTICA	ORGAN. COMPUTAD. ANÁLISE DE PROJ. CIRC. LÓGICOS E MICROPROCESSADOR. INTEL. ARTIFICIAL
08	SOFTWARE	BLOCO A	48,60	INFORMÁTICA	E SISTEMAS ESPEC. SIST. OPERACIONAL COMPILADORES SIST. ON LINE COMPUT. GRÁFICA
09	MUSEU HISTÓRICO	ISOLADO	145,00	HISTÓRIA	ENGEN. SOFTWARE
10	MUSEU HISTÓRICO NATURAL	ISOLADO	47,50	CIÊNCIAS	HISTÓRIA GERAL HISTOR. DO BRASIL BIOLOGIA MINERALOGIA

FONTES- Assessoria Acadêmica

ESPAÇO CULTURAL - SITUAÇÃO ATUAL E PLANO DE EXPANSÃO

E S P A Ç O C U L T U R A L	A T U A L	E X P A N S ã O
E S P E C I F I C A Ç ã O	M 2	M2
1- BIBLIOTECA:-		
ACERVO	408,80	300,00
SALA DE LEITURA	103,00	148,78
BALCÃO DE ATENDIMENTO/INFORMAT.	10,46	
CABINES DE ESTUDOS INDIVIDUAL-		75,50
CABINES DE ESTUDOS EM GRUPO ...	44,10	88,20
SALA DE RECURSOS MULTIMEIOS ...	14,40	28,80
REPROGRAFIA	5,76	5,76
ADMINISTRAÇÃO	14,40	
SANITÁRIOS	5,50	11,00
2. AUDITÓRIO/ANFITEATROS-		
AUDITÓRIO/SALA DE VÍDEO	68,04	
ANFITEATRO	239,28	48,70
3.** GALERIA DE ARTES:-	78,42	
4. M U S E U : -		
Museu Histórico Regional -	145,00	
Museu de História Natural	47,50	
T O T A L G E R A L	1.184,66	706,68

ACERVO AUDIOVISUAL E EQUIPAMENTOS

R E C U R S O S A U D I O V I S U A I S		Q U A N T I D A D E
MATERIAL:-		
Slides		3.743
Fitas de Vídeo		837
Mapas		70
T O T A L		4.670
EQUIPAMENTOS:-		
Retroprojetores.....		3
Projetores de Slides		3
Projetores de Filmes		2
Videocassete		2
Aparelhos de TV		1
Unidade de Som		1
Câmara Filmadora		1
TOTAL DE EQUIPAMENTOS		13

ÁREA
DE
CONHECIMENTO

000 OBRAS GERAIS	T Í T U L O S			F A S C Í C U L O S		
	NACION	ESTRANG	TOTAL	NACION	ESTRANG	TOTAL
100 FILOSOFIA/PSICOLOGIA	63	37	100	530	419	949
200 RELIGIÃO	06	-	06	35	-	35
300 CIÊNCIAS SOCIAIS...	02	-	02	07	-	07
400 FILOLOGIA ...	257	18	275	1.855	89	1.944
500 CIÊNCIAS PURAS.....	-	-	-	-	-	-
600 CIÊNCIAS APLICADAS .	22	06	28	38	61	99
700 ARTES/DIVERT./ESP .	96	02	98	408	65	470
800 LITERATURA ...	37	24	61	211	153	364
900 HIST./GEOGR./BIOGR .	19	01	20	47	02	49
T O T A L ..	31	05	36	199	10	209
.....	533	93	626	3.327	799	4.126

PERIÓDICOS - DISTRIBUIÇÃO POR PROCEDÊNCIA E ÁREA DE CONHECIMENTO

ACERVO BIBLIOGRÁFICO GERAL

* Em andamento

ACERVO		TÍTULOS	FASCÍCULOS / VOLUMES			
PERIÓDICOS		626	4.126			
FOLHETOS		24	30			
BOLETINS INFORMATIVOS		70	572			
JORNAIS		15	58			
TOTAL PERIÓDICOS		735	4.786			
TOTAL LIVROS		25.551	36.710			
TOTAL GERAL . . .		24.286	41.496			
CONVÊNIOS FIRMADOS						
SITUAÇÃO	BIREME*	IBICT	COMUT	F.G.V.	OUTROS	
S I M		X	X	X		
N Ã O	X (*)					

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)