



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADO/MANTENEDORA		UF
INSTITUTO METODISTA DE ENSINO SUPERIOR		SP
ASSUNTO: Autorização do curso de Matemática (licenciatura plena), a ser ministrado pela Federação de Escolas Superiores do ABC, em São Bernardo do Campo-SP.		
RELATOR, SR. CONS. Margarida Maria do Rego Barros Pires Leal		
PARECER Nº	CÂMARA ou COMISSÃO	APROVADO EM:
338/92	CEU	02/06/92
		PROCESSO Nº:
1 - RELATÓRIO		(23001.000354/92-96)
<p>O Instituto Metodista de Ensino Superior, pelo Parecer CFE no. 103/91, de 20 de fevereiro de 1991, de nossa autoria, teve acolhida sua Carta-Consulta objetivando a criação pela via de autorização, da Universidade Metodista de São Paulo-UMESP e em decorrência, em uma primeira etapa, a Federação de Escolas Superiores do ABC, foi acompanhada durante o período de 20 de março de 1991 a 03 de dezembro de 1991, para fins de elaboração do Projeto da pretendida Universidade.</p> <p>Em atendimento à legislação vigente sobre a matéria, integra o referido Projeto, como Anexo III, o projeto específico do curso de Matemática (licenciatura plena) , de acordo com o plano de expansão da Instituição, e visando a satisfação das exigências constantes na Resolução CFE 03/91, de pelo menos quatro cursos nas áreas fundamentais do conhecimento, quando do reconhecimento da Universidade.</p> <p>Com base na Portaria CFE 54/87, a Comissão Verificadora para análise das condições de funcionamento do Curso, foi a mesma que acompanhou a elaboração do projeto de Universidade, designada pela Portaria CFE no. 17, de 15 de março de 1991.</p>		

338/92

21

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Por outro lado, o projeto do Curso em apreço, foi por nós encaminhado à CAE/CFE, para a devida apreciação, a qual na sua Informação, destacou a caracterização geral do Projeto, a justificativa do curso, a organização curricular, o corpo docente e a infra-estrutura física. Nesses destaques, a CAE registra que não foi indicado nos autos o regime de matrícula a ser adotado e informa que o curso, se fundamenta na Resolução CFE SN/62 (Matemática/licenciatura plena) e de outro lado menciona a Resolução CFE no. 30/74 (Ciências, habilitação Matemática).

Mediante Despacho Interlocutório, a Instituição, complementou e reformulou as informações necessárias.

Nosso Parecer se fundamenta no Relatório específico da Comissão de Acompanhamento, na Informação da CAE/CFE e no nosso próprio conhecimento da Instituição, através de oito visitas de trabalho ali realizadas.

Na apresentação do Projeto do Curso de Matemática, a Instituição considera que dizer da aplicação e necessidade da **Matemática**, no mundo das ciências e tecnologia, de negócios financeiros, de informática, de satélites e centenas de atividades de produção e serviços, da área econômica primária, secundária e terciária, inclusive da saúde, parece desnecessário, simplesmente por ser o obvio, sem contar sua presença no ensino, desde a pré-escola até a pós-graduação.

Destaca que, no entanto, a região da Grande São Paulo, uma das mais, se não a mais desenvolvida do ponto de vista da presença na economia nacional, população, ensino e educação, conta unicamente com 13 cursos de magistério e bacharelado em Matemática, sendo diminuto seu ensino como ciência exata, desvinculada de Ciências-habilitação Matemática.

Julga ainda a Instituição que, embora o quadro atual do magistério apresente sérios problemas conjunturais referentes à capacitação docente e baixa remuneração, é de ser considerado que se trata de uma das áreas em que o consenso nacional considera prioritária, embora os indicadores governamentais desse consenso continuem a ser quase imperceptíveis.

Finalmente, enfatiza o projeto que trata-se de uma **necessidade social permanente**, independente das instituições, distrito geoeducacional, região restrita ou abrangente; independe da demanda, da concorrência, da oferta e da procura e de salários, pois embora tais fatores sejam decisivos, a vocação ainda existe, a população escolar aumenta e há necessidade de escolas, de mais escolas.

Quanto à natureza do Curso, a Instituição expressa que:

- "a matemática é, sem dúvida, a mais antiga das ciências."
- "a inversão de um sistema para representar os números foi posterior ao estabelecimento dos conceitos de grandeza (maior-menor), de ordem (anterior-posterior), de forma (igualdade-desigualdade), de espaço (perto-longe), ou de continuidade."
- "a matemática trata fundamentalmente de compreender, de ver claro pela razão, e a necessidade crescente de rigor e abstração, passou a dominar e permanecer até hoje como a principal característica desta ciência. Esta tendência ofereceu a vantagem de eliminar os limites entre cada ramo da Matemática, e esta foi a principal contribuição dos estudos do século XIX e início do século XX".
- "automatização cibernética, indústrias aeronáuticas, automobilísticas e espaciais, são campos de estudo e trabalho que atualmente atraem um grande número de pessoas, e a Matemática é um dos fatores indispensáveis para enfrentar os problemas e tarefas que são exigidas para o desenvolvimento deste estudo."
- "desde os meados do século passado e especialmente nos tempos presentes, ampliaram bastantes as aplicações da Matemática em qualquer campo do conhecimento humano, seja a Tecnologia, a Economia, ao Planejamento, a Psicologia, a Biologia e outros."
- "atualmente, a Matemática vem sendo considerada o meio mais fecundo ao entendimento de muitos fenômenos relacionados ao mundo físico."
- "as profissões em que se pode dispensar o conhecimento da matemática estão se tornando cada vez mais raras, pois ele é indispensável para enfrentar-mos qualquer tarefa, seja em computadores eletrônicos, em máquinas de alta precisão, ou qualquer trabalho vinculado à automatização industrial."

Como objetivos, são destacados:

"o atual ensino da Matemática já não é um sistema de calcular complicado, visando a obtenção de uma cifra final. A ideia fundamental do novo ensino da Matemática é a formação de uma estrutura de pensamento."

"a necessidade de simplificação dos programas de matemática, que apresenta muitas deficiências, reuniu psicólogos, pedagogos e



matemáticos para um estudo e elaboração de um novo método de ensino. Este novo método deveria ser, antes de tudo, dinâmico."

"o professor de Matemática não deve ensinar a ciência feita, e sim a maneira de pensar. Inteligência, rigor e invenção são essenciais para que esta revolução consiga que a matemática desça do pedestal como uma verdade revelada e inacessível para se transformar numa ciência como as outras, sempre incompleta, e por isso, com o encanto de se prestar a descoberta".

"o importante é que as primeiras noções matemáticas sejam simples rigorosamente claras, acessíveis, a todos os indivíduos".

"é preciso que se descubram noções matemáticas de conjuntos, funções, a partir de exemplos concretos e, a partir deles, formar a teoria. A motivação deve estar sempre presente, justificando, na medida do possível, o como e o porquê dos fatos matemáticos."

"o aproveitamento nesta disciplina deve ser gradual, isto é, conhecer as operações mais simples para que se possa estudar as mais complexas. Isto prova que se não houver uma assimilação de conhecimentos básicos em Matemática, poderá influir de modo negativo na aprendizagem posterior."

O Projeto do Curso satisfaz às exigências do Conselho Federal de Educação, quanto à duração, ao conteúdo e à integralização das matérias específicas obrigatórias, complementares e de formação pedagógica. Foi programado para ser desenvolvido em no mínimo 04 (quatro) e no máximo 07 (sete) anos e obedecerá à grade curricular onde figuram para cada semestre: as disciplinas que o integram e a carga horária - de cada uma delas, conforme Anexo I deste Parecer.

As ementas correspondentes a cada uma das disciplinas constam do processo, bem como a bibliografia básica.

Pelo currículo pleno considerado, o curso terá uma carga horária de 2.880 horas, acrescidas de 72h. de Estudo de Problemas Brasileiros e 72h. de Educação Física, perfazendo um total de 3.024 horas.

A estrutura curricular proposta apresenta disciplinas que objetivam estudar os conceitos matemáticos fundamentais como fenômenos básicos e suas inter-relações; aspectos metodológicos como aplicação do método científico e as relações teóricas e práticas com outras ciências. A parte específica do curso destina-se a formar professores - para as disciplinas do ensino de 1º e 2º graus e são incluídas outras disciplinas que visam a aplicação ao campo científico específico.

Quanto ao corpo docente, é o mesmo composto por 18 professores com o seguinte perfil: 03 doutores, 07 mestres (dois deles cursando doutorado), 05 mestrandos, 02 especialistas e 01 graduado com experiência docente.

A relação dos professores com as respectivas disciplinas e qualificação integra o Anexo II deste Parecer. Os resumos dos Currricula Vitae dos professores indicados e seus comprovantes, bem como os termos de compromisso constam do Projeto do Curso. Da análise da documentação, a Comissão de Acompanhamento conclui que podem ser aceitos os professores propostos para as respectivas disciplinas.

Constam do Projeto de Universidade, dados precisos relativos:

- a capacidade patrimonial da Instituição, medida pelo patrimônio líquido, a valores contábeis de 31 de dezembro de 1990, monta em Cr\$ 116.073.197,39. A valores de mercado, em 30 de junho de 1991 está avaliado em aproximadamente Cr\$ 4,3 bilhões (quatro bilhões e trezentos milhões de cruzeiros).

- a área construída atual é de 30.606m² e está avaliada a preço de mercado em Cr\$ 2,7 bilhões (dois bilhões e setecentos milhões de cruzeiros).

- o terreno do campus universitário perfaz 75.810m² em extensão contínua. Localiza-se na região metropolitana da capital de São Paulo, na cidade de São Bernardo do Campo. O valor dessa propriedade está avaliado em Cr\$ 1,8 bilhões.

- os valores desses dois itens do patrimônio imobiliário somam Cr\$ 4,5 bilhões (quatro bilhões e quinhentos milhões de cruzeiros).

- os bens móveis representam aqueles que têm participação relevante no patrimônio, incluindo equipamentos e instalações, avaliados pelo valor de mercado, segundo quadro abaixo. _____

Itens	Cr\$ milhões
- Carteiras escolares universitárias	29,9
- Equipamentos de rádio, TV e instalações compreendendo três estúdios de rádio e dois estúdios para televisão	480,0
- Equipamentos de odontologia	114,0
- Instalações e laboratórios da Faculdade de Odontologia	40,7
- Veículos	30,0
- Equipamentos de informática	50,0
- Central Telefônica	68,0
- Biblioteca	280,0
Valor parcial dos bens móveis	1.092,6

- quanto à situação econômico-financeira, no Projeto encontram-se cópias dos Demonstrativos de Resultados e Balanços Patrimoniais referentes aos exercícios de 1988, 1989, 1990 e primeiro semestre de 1991. Salienta-se que nos três últimos exercícios, acompanham também os pareceres de Auditoria independente, não ligada à mantenedora - "Guerard Delbord Valias Solano Auditores S/C - DGV", empresa de auditoria internacional, associada a um grupo francês.

- a situação econômico-financeira do IMS pode ser considerada normal dentro dos parâmetros utilizados para instituições de ensino, caracterizadas como empresas prestadoras de serviços educacionais. Em termos puramente patrimoniais a situação é excelente, haja vista a capacidade patrimonial - Cr\$ 4,3 bilhões em bens móveis e imóveis, já consideradas as dívidas de curto e longo prazo.

- a situação fiscal e parafiscal, considerada regular, é comprovada pela apresentação de:

.certidão de Quitação de Tributos Federais Administrados (PIS-Finsocial)

.certidão Negativa de Débito - CND

.certificado de Regularidade de Situação - CRS

.certificado de Entidade de Fins Filantrópicos, emitido pelo CNSS (Conselho Nacional de Serviço Social)

.recibo de Entrega da Declaração de Isenção do Imposto de Renda Pessoal Jurídica - 1990

.cartão de inscrição no CGC

Assim, a Instituição tem sua capacidade atestada pela análise dos balanços e demonstrativos constantes do Processo de Transformação em Universidade, relativos aos três últimos exercícios, bem como por técnico.sobre o planejamento do quinquênio 1992/1996, da responsabilidade de empresa internacional de auditoria.

Quanto à infra-estrutura física, a Instituição conta com instalações apropriadas, havendo ainda um Plano Diretor cuja execução se completará nos próximos anos de Implantação do Projeto de Universidade. Observe-se ainda que no plano de remanejamento do espaço físico hoje existente, prevêem-se instalações adequadas para o curso de Matemática, quer quanto a salas de aula, gabinetes de professores, salas especiais e de estudo, bem como laboratórios de ensino e de pesquisa.

Quanto aos equipamentos necessários ao desenvolvimento dos trabalhos do curso, há previsão orçamentária para sua aquisição ainda no exercício de 1992, assim como para os trabalhos de campo.

Quanto à Biblioteca, a Instituição conta com acervo geral de 60.597 volumes e 33.934 títulos e com 2.708 periódicos correntes, funcionando diariamente das 7h00 às 22h30 horas, sob a direção de bibliotecários graduados e contando com pessoal técnico e administrativo de apoio. O acervo bibliográfico especializado do curso de Matemática é de 4.131 volumes e de 2.126 títulos. Do Projeto da UMESP consta plano de construção das instalações definitivas da Biblioteca Universitária, com 2.322m² de área. Da mesma forma, integram o Projeto um Relatório avaliativo da situação atual da Biblioteca e Projeto da Biblioteca da UMESP, de autoria de técnica especializada da Universidade de São Paulo, do qual consta a previsão de aquisição da complementação do acervo bibliográfico específico do curso de Matemática. No Planejamento Econômico-Financeiro para o quinquênio 1992/1996 há destinação de recursos no montante de Cr\$ 933.560.000,00 para "livros e periódicos", aí incluídos os específicos deste curso.

Analisando o Projeto do curso de Matemática, a Comissão de Acompanhamento é de parecer que se conceda a autorização do seu funcionamento, considerando: as estruturas curriculares propostas e sua integralização; o número de vagas solicitadas (quarenta, anualmente); o seu turno de funcionamento (diurno); a capacidade econômico-financeira da Mantenedora: a estrutura física atual e a projetada para o curso; as condições da atual Biblioteca e o acervo bibliográfico existente e em processo de aquisição; a titulação e experiência docente do quadro de professores propostos.

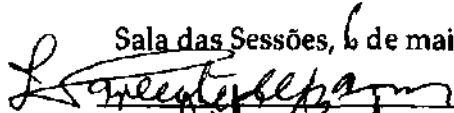
II - VOTO DA RELATORA

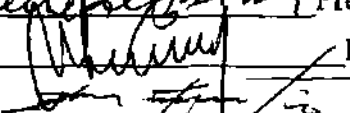
Considerando todo o exposto, vota a Relatora favoravelmente à autorização do curso de Matemática, Licenciatura Plena, a ser ministrado pela Federação de Escolas Superiores do ABC, mantida pelo Instituto Metodista de Ensino Superior, em São Bernardo do Campo, São Paulo, com 40 (quarenta) vagas totais anuais e funcionamento no turno diurno.


III - CONCLUSÃO DA COMISSÃO


A Comissão Especial de Universidades acompanha o voto da Relatora.


Sala das Sessões, 6 de maio de 1992.

 Presidente

 Relatora







Anexo I

Currículo Pleno - Matemática (Licenciatura Plena)

Disciplina/Período	Carga Semanal	Carga Horária
Total		
1º Período		
Filosofia Geral I	2	36
Fundamentos de Matemática I	4	72
Física I	4	72
Língua Portuguesa I	4	72
Geometria Analítica I	4	72
Estrutura e Func. do Ensino de 1º e 2º Graus I ...	2	36
	18	360
Estudo de Problemas Brasileiros I	2	36
Educação Física I	2	36
	22	432
2º Período		
Filosofia Geral II	2	36
Fundamentos de Matemática II	4	72
Física II	4	72
Língua Portuguesa II	4	72
Geometria Analítica II	4	72
Estrutura e Func. do Ensino de 1º e 2º Graus II . .	2	36
	18	360
Estudo de Problemas Brasileiros II	2	36
Educação Física II	2	36
	22	432
3º Período		
Antropologia Cultural I	2	36
Álgebra I	4	72
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva I	4	72
Cálculo Diferencial e Integral I	4	72
Física III	2	36
Instrumentação para o Ensino da Matemática I	2	36
Pscologia da Educação I	2	36
	20	360
4º Período		
Antropologia Cultural II	2	36
Álgebra II	4	72
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva II	4	72
Cálculo Diferencial e Integral II	4	72
Física IV	2	36
Instrumentação para o Ensino da Matemática II ...	2	36
Pscologia da Educação II	2	36
	20	360

Anexo I
5º Período

Álgebra III	4	----	72
Análise Matemática I	4	....	72
Cálculo Diferencial e Integral III	4	....	72
Cálculo Numérico I	4	....	72
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva III	2	....	36
Didática I	2	....	36
	20		360

6º Período

Álgebra IV	4	-----	72
Análise Matemática II	4	....	72
Cálculo Diferencial e Integral IV	4	....	72
Cálculo Numérico II	4	....	72
Desenho Geométrico e Geometria Descritiva IV	2	....	36
Didática I	2	....	36
	20		360

7º Período

Análise Matemática III	4	....	72
Álgebra V	2	....	36
Probabilidade e Estatística I	4	....	72
Equações Diferenciais I	2	....	36
Prática de Ensino sob a forma de Estágio Supervisionado (Matemática e Desenho Geométrico) I	8	...	144
	20		360

8º Período

Análise Matemática IV	4	....	72
Álgebra VI	2	---	36
Probabilidade e Estatística II	4	....	72
Equações Diferenciais II	2	....	36
Prática de Ensino de sob a forma de Estágio Supervisionado (Matemática e Desenho Geométrico) II	8	---	144
	20		360

Carga Horária

2.880 h/a

Estudos de Problemas Brasileiros

72 h/a

Educação Física

72 h/a

3.024 h/a

Anexo II

Anexo - Currículos dos Professores

01 - Antônio Carlos Gil

Disc: Antropologia Cultural

Bacharel em Ciências Políticas e Sociais (IMES) 1972. Licenciado em Ciências Sociais (Fac. Fil. N. S. Medianeira) 1976. Licenciatura Plena em Pedagogia. Doutor em Ciências pela Fundação Escola Sociologia e Política de São Paulo - USP - em 1982. Pesquisador Social Gov. Estado de SP.
Analista de Desenvolvimento Organizacional Gov. Estado de SP.
Assistente de Planejamento e Controle de Recursos Humanos
Magistério Superior PUCCAMP, no IMES e no IMS.

02 - Clóvis Roberto dos Santos

Disc: Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus

Bacharel em Ciências Jurídicas (Faculdade Brás Cubas) em 1983.
Licenciado em Pedagogia com Habilitação em Inspeção Escolar e Administração Escolar (Fac. Botucatu) em 1967.
Mestrando em Supervisão e Currículo (PUC-SP)
Diretor de Escola de 1º e 2º graus do Estado.
Supervisor de ensino.
Delegado de ensino.
Diretor Regional de Ensino.
Assistente Técnico da Secretaria de Educação.
Magistério de 1º e 2º grau.
Magistério Superior na Senador Fláquer, FMU, Mackenzie, FASP e Castro Alves.

03 - Dilson Correia Villela

Disc: Educação Física

Licenciado em Educação Física pela Faculdade de Educação Física de Batatais. Especialização em Administração Desportiva (38h) USP, 1980.
Mestrado em Filosofia da Educação na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Lecionou a disciplina em várias Faculdades.
Aprovado pelos Pareceres CFE n°s 3.100/75, 2.823/76 e 2.824/76 para lecionar Educação Física.

Anexo II

04 - Ênio Borba Carli

Disc: Física

Licenciado em Física pela Universidade de São Paulo, em 1980. Mestre em Comunicação Social pelo Instituto Metodista de Ensino Superior em 1988. Professor Universitário na Faculdade de Filosofia Ciências e Letras da Fundação Santo André desde 1986. Aprovado para lecionar pelo parecer CEE nº 1116/86 para Física Geral.

05 - George Humberto Bezerra

Disc: Física

Bacharel em Física pelo Instituto de Física da Universidade de São Paulo, em 1981. Mestre em Física pelo Instituto de Física da Universidade de São Paulo, em 1984. Doutor em Física pelo Instituto de Física da Universidade de São Paulo, em 1988. Professor de Introdução à Mecânica Quântica na Pontifícia Universidade Católica (1989). Professor de Pós-Graduação na Universidade Mackenzie (1991).

06 - Humberto Simões

Disc: Desenho Geométrico e Geometria Descritiva
Cálculo Diferencial e Integral

Licenciado em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santo André (1970). Curso de Especialização em Fundamentos de Geometria (1975 - 240 ha). Leciona no Instituto Municipal de Ensino Superior de São Caetano do Sul e é aprovado pelo parecer CEE no 994/84 do Conselho Estadual de Educação do Estado de São Paulo.

07 - Ilca de Oliveira A. Vianna

Disc: Prática de Ensino (Estágio Supervisionado)
Didática

Licenciatura em Filosofia e Pedagogia (Faculdade de Filosofia de Ciências e Letras de Lorena em 1965). Mestre em Educação / Supervisão e Currículo. Doutoranda na área de concentração em Administração Escolar (USP) no 1º semestre de 1991. Diretora de escola - Secretária de Estado da Educação - SP. Supervisora de ensino - Secretária de Estado da Educação - SP. Agente de serviço civil da Secretaria da Educação. Assessor técnico-pedagógico - Prefeitura Municipal de Campinas. Diretoria do Colégio Metodista. Magistério de 1º e 2º graus na Secretaria de Educação do Estado de São Paulo e na Escola de Educação da Política Militar de SP.

Anexo II

11 - Leda Cecília Szabo

Disc: Língua Portuguesa

Licenciada em Português pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santo André, em 1974.

Mestre em Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas em 1986, na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Aprovada em Concurso para Professor III, realizado pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo, em 1978, para lecionar Inglês.

12 - Leonildo Silveira Campos

Disc: Estudo de Problemas Brasileiros

Filosofia Geral

Licenciado em Filosofia pela Faculdade de Ciências e Letras de Mogi das Cruzes, em 1971. Bacharel em Teologia, em 1972. Vários cursos de Pós-Graduação - Nível de Mestrado, no Centro de Pós-Graduação no Instituto Metodista de Ensino Superior de 1981 a 1984. Curso de Especialização em Sociologia Geral, realizado na Fundação Santo André, com 180 horas/aula, em 1973. Lecionou na Faculdade de Administração Luzwell até 1984, e atualmente leciona no Instituto Metodista de Ensino Superior.

13 - Maria Cecília Castro Grasseschi

Disc: Probabilidade e Estatística

Bacharel e Licenciada em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade Mackenzie, em 1966. Bacharel em Ciências Sociais pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, em 1977. Doutoranda na área de Ciências da Comunicação pela Escola de Comunicação e Artes da Universidade de São Paulo. Possui experiência docente no IMS lecionando Estatística e Estatística Aplicada à Educação nos cursos de Comunicação Social, Psicologia e Pedagogia desde 1976.

14 - Marcelo Rodrigues de Oliveira

Disc: Álgebra

Análise Matemática

Graduado em Ciências, habilitação em Matemática. Mestrando, na Universidade de Guarulhos, na área de Educação Matemática.

Anexo II

15 - Oduvaldo Cacalano

Disc: Cálculo Diferencial e Integral Análise Matemática
Instrumentação para o Ensino da Matemática

Licenciado em Matemática pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santo André, em 1971.

Curso de Planejamento de Ensino das Escolas Técnicas do SENAI, cursos de treinamento. Aprovado em Concursos de Ingresso para Professor III, em Matemática, realizado pela Secretaria de Estado dos Negócios da Educação. Experiência Profissional no Ensino Superior, na área de Matemática na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Santo André - Parecer CEE nº 1649782 - São Paulo, e no Instituto Metodista de Ensino Superior - IMS.

16 - Péricles de Oliveira Prado Filho

Disc: Psicologia da Educação

Bacharel e Licenciado em Filosofia - 1963, Psicologia - 1968, Psicólogo - 1970, respectivamente pela Universidade de São Paulo e Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Realizou curso de Pós-Graduação em Psicologia Social à nível de Mestrado, cujo título da dissertação é "Estudo das Atividades de Estudantes Universitários diante da Futura Profissão e da Instituição em que se Forma". Professor em vários cursos nas Faculdades da Federação de Escolas Superiores do ABC do Instituto Metodista de Ensino Superior de São Bernardo do Campo. Aprovado pelos Pareceres nºs 2.587/73 e 171/72 do Conselho Estadual de Educação para lecionar Psicologia Social, Psicologia da Educação e Psicologia Geral.

17 - Vivian Sabag Saad

Disc: Cálculo Diferencial e Integral
Cálculo Numérico Equações
Diferenciais

Graduada em Matemática - FFCL de Santo Amaro. Curso de Extensão Universitária no Instituto de Matemática e Estatística da Universidade de São Paulo. Curso de Especialização: Teoria dos Grupos e Equações Diferenciais Ordinárias. Experiência docente na OSEC nas disciplinas de Cálculo Numérico e Álgebra Linear.

Anexo II

18 - Walter Garcia Álvares

Disc: Álgebra

Geometria Analítica

Probabilidade e Estatística

Graduado em Matemática pela Universidade Estadual de Campinas. Graduado em Engenharia Elétrica pela Universidade Estadual de Campinas. Mestre em Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo em 1990, cujo título da dissertação é "Considerações sobre o Plano de Mobius". Experiência no magistério superior nos seguintes estabelecimentos: Faculdades São Camilo, UniSantos, Universidade Católica de Santos.

MEC/CFE

PARECER Nº 338/92 PROC. Nº

IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Federal de Educação aprovou -a conclusão da Comissão com abstenção do Cons. Cícero Adolpho da Silva.

Sala Barretto Filho, em 02 de junho de 1992.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)