

A relatora frisou de
providências contra cópias
com as emendas.

Seidl, em 02/06/93

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

1

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

INTERESSADO/MANTENEDORA

SOBEU - SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR

UF

RJ

ASSUNTO

CRIAÇÃO, PELA VIA DO RECONHECIMENTO, DA UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM, MEDIANTE A TRANSFORMAÇÃO DAS UNIDADES DE ENSINO INTEGRANTES DAS FACULDADES DE BARRA MANSA.

RELATOR. SR. CONS. DALVA ASSUMPTÃO SOUTTO MAYOR

PARECER Nº336/93 CAMARA ou COMISSÃO
CEU APROVADO EM:01/06/93

PROCESSO Nº
23001.000442/90-90

336/93

I - RELATÓIO

O Presidente da SOBEU - SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR, localizada na cidade de Barra Mansa, Estado do Rio de Janeiro, Mantenedora das FACULDADES DE BARRA MANSA, encaminhou a este Conselho Carta-Consulta para criação, pela via do reconhecimento, da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM, de acordo com a Lei nº 5.540/68, da Resolução CFE nº 03/91 e demais dispositivos legais.

Por solicitação da Relatora, a Carta-Consulta foi atualizada pela interessada e assim, considerando especialmente a Resolução CFE 03/91, foi elaborado o presente Parecer dividido em três partes:-

1. DADOS REFERENTES A ENTIDADE MANTENEDORA;
2. DADOS REFERENTES AOS CURSOS;
3. PROJETO DA UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM.

1. DADOS REFERENTES A ENTIDADE MANTENEDORA

1.1. IDENTIFICAÇÃO, DIRIGENTES E REGULARIDADE FISCAL E PARAFISCAL

A SOBEU, fundada em 17 de outubro de 1961, é uma sociedade civil sem fins lucrativos, organizada sob a forma de associação, registrada no Cartório do 1º Ofício da Comarca de Barra Mansa, sob o nº 205, Livro A.1 de Registros das Pessoas Jurídicas.

É considerada de Utilidade Pública Federal, pelo Decreto nº 86.668, de 30 de novembro de 1981; Estadual, pela Lei nº 5.884, de 20 de julho de 1967; e Municipal, pela Deliberação nº 706, de 15 de dezembro de 1965. Possui certificado definitivo de Entidade de Fins Filantrópicos, expedido pela CNSS/MBS em 12 de janeiro de 1982, com base no Decreto-Lei nº 1.572 de 1º de setembro de 1977, onde está registrada, sob o nº de referência 00000206803/68.10.00, código nº 11.8644-2.

A SOBEU é dirigida por uma Diretoria de quatro (4) membros, cuja qualificação pessoal é apresentada às folhas 10 da Carta-Consulta, composta de educadores e profissionais liberais com grande experiência e tradição na área educacional.

De acordo com os dados apresentados na Carta-Consulta, a SOBEU encontra-se com sua situação fiscal e parafiscal regular, declarando não possuir débitos de qualquer natureza.

1.2. CAPACIDADE PATRIMONIAL

O patrimônio da SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR está avaliado em Cr\$ 428.869.606.800,00 (quatrocentos e vinte e oito bilhões e oitocentos e sessenta e nove milhões e seiscentos e seis mil e oitocentos cruzeiros), conforme laudo técnico constante do processo, a preços de janeiro de 1993..

1.3. SITUAÇÃO ECONOMICO-FINANCEIRA

A Capacidade Econômico-Financeira da SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR é demonstrada sob os aspectos Econômico, Financeiro e Patrimonial.

São apresentados quadros estruturados dos Balanços Patrimoniais e Demonstrativos de Receitas e Despesas dos exercícios de 1989 a 1991 que, através de indicadores, apresentam a Capacidade Econômico-Financeira da Instituição, onde pode-se verificar o desempenho geral e a evolução do Patrimônio Líquido da Instituição.

1.4. DEMONSTRATIVO DO ATENDIMENTO AOS REQUISITOS FIXADOS NO ARTIGO 3° VA RESOLUÇÃO CFE 03/91

A SOBEU, atende aos requisitos essenciais, fixados pela Resolução que estabelece normas para autorização e/ou reconhecimento de universidade (art. 3º), consagrados em seu Estatuto, ou na prática administrativa, contábil e/ou fiscal:-

- a) não distribui qualquer parcela de seu patrimônio ou de suas rendas a título de lucro ou participação nos resultados; (art. 22 do Estatuto)
- b) aplica integralmente no país os seus recursos, na manutenção dos objetivos institucionais; (art. 23 § 1º do Estatuto)
- c) mantém escrituração contábil de suas receitas e despesas, em livros e fichas revestidos das formalidades legais, capazes de assegurar a exatidão de suas contas, balancetes e balanços; (art. 25 do Estatuto)
- d) acatará, sempre, os tetos que venham a ser estabelecidos, no que se refere a superávit financeiro, variações patrimoniais positivas e gastos com pessoal de direção e administração em cada exercício social; (art. 19 do Estatuto)
- e) está constituída de forma que é perfeitamente possível distinguir, para qualquer fim, o patrimônio individual de seus fundadores, dirigentes e administradores; (art. 22 do Estat.)
- f) em caso de dissolução, seu patrimônio reverterá para entidade congênere, considerada de utilidade social pelo Governo Federal, não havendo possibilidade de apropriação de qualquer parcela do patrimônio da instituição por pessoa física ou jurídica. (art. 22 § único do Estatuto)

Esses requisitos essenciais, além de fazerem parte do Estatuto da SOBEU ou serem práticas usuais em sua administração, agora, reafirmados pela instituição, perante o Egrégio Conselho Federal de Educação.

1.5. QUALIFICAÇÃO PARA A ÁREA ACADÊMICA

1.5.1. EXPERIÊNCIA NA MANUTENÇÃO DE ESTABELECIMENTOS DE ENSINO SUPERIOR

A SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR foi criada em 17 de outubro de 1961 tendo como objetivo a criação e a manutenção do ensino de nível superior, na região de Barra Mansa. Até aquela época, os jovens da cidade e de todo o Sul-Fluminense deviam se deslocar para o Rio de Janeiro em busca da oportunidade de cursar uma Faculdade.

A Faculdade de Direito de Barra Mansa, foi autorizada a funcionar em 20 de julho de 1966 e reconhecida pelo Decreto nº 69.039, de 19 de outubro de 1971. Foi a unidade de ensino superior pioneira na região.

O segundo passo da Mantenedora, foi a criação da Faculdade de Ciências Administrativas, hoje com dois cursos: - Administração de Empresas e Tecnologia em Processamento de Dados, autorizados a funcionar pelos Decretos nº 65.824 de 08/12/69 e nº 97.553 de 03/03/89, e reconhecidos pelo Decreto nº 74.181 de 13/06/74, e o Parecer nº 171/92, de 11/03/92, respectivamente.

A terceira unidade a ser integrada à SOBEU veio com a criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, com os cursos de Pedagogia, Letras, Matemática e Ciências Biológicas, autorizados a funcionar em 1971 pelo Parecer CFE nº 857/71 e reconhecidas através dos Decretos nº 77.428 de 12/04/76 (Biologia, Matemática) e nº 77.671 de 24/05/76 (Pedagogia e Letras).

Em 1974, foi criada a Faculdade de Comunicação Social, reconhecida pelo Decreto nº 82.616, de 08/11/78, com as habilitações de Jornalismo, Relações Públicas e Publicidade e Propaganda.

A Faculdade de Enfermagem e Obstetrícia, foi criada em 1981, conforme Parecer CFE nº 276/81 e Decreto nº 85.900 de 13/04/81, e foi reconhecida através do Parecer CFE 840/85 e Portaria Ministerial nº 79 de 30/01/86, com as habilitações em Enfermagem Médico-Cirúrgica, Enfermagem em Saúde Pública e Enfermagem e Obstetrícia.

Em 1982, através do Parecer CFE nº 579/82 de 10/11/82, foi aprovado o Regimento Unificado das FACULDADES DE BARRA MANSA, integrando as cinco faculdades da Instituição, alterado pelo Parecer CFE 542/88 para reestruturação dos currículos plenos e, posteriormente, pelo Parecer CFE nº 501/90 de 07/05/90, para inclusão do curso de Tecnologia de Processamento de Dados, o qual encontra-se atualmente em vigor.

São ao todo dez (10) cursos de graduação e dezoito (18) habilitações, freqüentados, em 1992, por um contingente de 2.751 alunos.

A Instituição possui uma razoável experiência na manutenção de ensino a nível de pós-graduação, tendo realizado no período de 1981 a 1991, trinta e um (31) cursos de especialização lato sensu, tendo habilitado 750 novos especialistas em diferentes áreas como as de saúde, educação, direito, administração e letras.

1.5.2. RELACIONAMENTO COM AS UNIDADES DE ENSINO

O relacionamento da SOBEU com as unidades de ensino, está consagrado nos artigos 123 e 124 do Regimento Unificado, aprovado pelo Parecer do CFE - Conselho Federal de Educação, nº 501/90, onde é assegurada a autonomia e a liberdade acadêmica dos corpos docente, discente e a autoridade própria dos órgãos deliberativos e executivos das FACULDADES DE BARRA MANSA.

Desde 1966, quando foi implantada a primeira unidade de ensino superior da SOBEU - a Faculdade de Direito de Barra Mansa - até os dias de hoje, a prática do relacionamento entre a mantenedora e as unidades mantidas tem sido de respeito mútuo à competência de cada qual, não tendo a Mantenedora interferido indevidamente na administração de suas faculdades. O texto regimental consagra a prática da SOBEU.

1.5.3. QUADRO ATUAL DOS RECURSOS HUMANOS

O atual quadro de recursos humanos envolvidos nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e apoio administrativo nas FACULDADES DE BARRA MANSA é de 363 funcionários, dos quais 188 são professores e 175 são do corpo técnico-administrativo.

2. QUANTO AOS CURSOS

As FACULDADES DE BARRA MANSA oferecem, atualmente, dez (10) Cursos, com dezoito (18) Habilitações, os quais atendem aos requisitos mínimos exigidos pela Lei nº 5.540/68 e pela Resolução CFE nº 03/91 no seu Artigo 5º, quanto à universalidade de campo. Os cursos e respectivos atos legais são relacionados no quadro a seguir.

MEC/CFE

PARECER Nº

PROC.
Nº

6

CURSOS/MOD.HABITAÇÕES	AUTORIZAÇÃO		RECONHECIMENTO		Nº DE VAGAS	DURAÇÃO DE SEMESTRE
	PARECER	DECRETO	PARECER	DECRETO		
1. DIREITO	80/66	58.864/66	289/71	69.039/71	220	10
2. ADMINISTRAÇÃO	842/69	65.824/69	1.349/74	74.181/74	350	10
3. CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	657/71	69.531/71	1.136/76	77.671/76	80	08
4. MATEMÁTICA	657/71	69.531/71	58/76	77.428/76	70	08
5. PEDAGOGIA-Licenc. Plena Habilitações:- -Magistério das Matérias Pe- dagógicas do Ensino de 2º Grau -Administração Escolar -Orientação Educacional -Supervisão Escolar	657/71	69.551/71	1.136/76	77.671/76	200	08
6. LETRAS - Licenc. Plena Habilitações; - Português/Literatura - Português/Inglês	657/71	69.531/71	1.136/76	77.671/76	150	08
7. comunicação SOCIAL - Bachar. Habilitações:--Jornalismo - Relações Públicas - Publicidade e Propaganda	32/75	75.428/75	5.196/78	82.616/78	280	08
8. enfermagem E OBSTETRÍCIA Habilitações:- -Enfermagem (médico-Cirúrgica - Enfermagem e Saúde Pública - Enfermagem e Obstetrícia	276/81	85.900/81	840/85	P.H. 79/86	90	10
9. GEOGRAFIA	713/68		669/72	71.817/73	60	08
10. TECNOLOGIA E PROCESSAMENTO DE DADOS	98/89	97.553/89		171/92	80	06

A Instituição comprova o cumprimento das exigências do Artigo 5º da Resolução CFE 03/97, que disciplina a criação de Universidade, oferecendo quatro (4) cursos nas Áreas Fundamentais do Conhecimento Humano e cinco (5) cursos nas Áreas Técnico-Profissionais, todos reconhecidos, além do curso de Tecnologia de Processamento de Dados.

A Instituição ministra os seguintes cursos nas Áreas Fundamentais do Conhecimento Humano, atendendo ao requisito previsto no Artigo 5º da Resolução 3/91:-

- I - Ciências Biológicas - Licenciatura Plena - (Reconhecido)
- II - Matemática - Licenciatura Plena - (Reconhecido)
- III - Letras - Licenciatura Plena - (Reconhecido)
- IV - Geografia - Licenciatura Plena (Reconhecido)

Nas Áreas Técnico-Profissionais, as FACULDADES DE BARRA MANSA preenchem, também, as condições exigidas pelo acima referido diploma legal, em seu Artigo 5º, ministrando os seguintes Cursos:-

- I - Pedagogia - Licenciatura Plena - (Reconhecido)
- II - Direito - (Reconhecido)
- III - Administração de Empresas - (Reconhecido)
- IV - Comunicação Social - (Reconhecido)
- V - Enfermagem e Obstetrícia - (Reconhecido)

Além dos cursos acima, as Faculdades de Barra Mansa oferecem ainda o Curso Superior de Tecnologia em Processamento de Dados.

Cumprindo o princípio da Universalidade de Campo, nos termos do Artigo 11, Letra "e" da Lei 5.540/68, como também no Artigo 4º da Resolução CFE 03/91, a Instituição, através dos Currículos Plenos dos Cursos de Graduação, oferece os seguintes cursos e matriz curricular respectivas:-

		C	C	C	C	C	G	F	L	A
		I	I	I	I	I	E	I	E	R
		Ê	Ê	Ê	Ê	Ê	O	L	T	T
Ñ	Á R E A S	N	N	N	N	N	C	O	R	E
Ñ		C	C	C	C	C	I	S	A	S
N		I	I	I	I	I	Ê	S		
N		A	A	A	A	A	N	F		
N		S	S	S	S	S	C	I		
N							I	A		
Ñ		M	F	B	Q	H	A			
N		A	T	I	U	U	S			
Ñ		T	S	0	T	M				
N		E	I	L	M	A				
N		M	C	O	I	N				
N		A	A	G	C	A				
Ñ		T	S	I	A	S				
N		I		C						
Ñ		C		A						
	C U R S O S	A		S						
	MATEMÁTICA	P	R		R	R			R	R
	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	P	R	R	R	R	R		R	
	LETRAS					R			R	
	PEDAGOGIA	pt				R		R	R	
	GEOGRAFIA	P*	R			R	R		R	R
	ADMINISTRAÇÃO	P				R			R	
	DIREITO					R		R	R	
	COMUNICAÇÃO SOCIAL	P				R		R	R	R
	ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA	Pt		R	R	R			R	
	PROCESSAMENTO DE DADOS	Pt				R			R	

3. PROJETO DE CRIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM 3.1.

CONCEPÇÃO DE UNIERSIDADE

A SOBEU tem por concepção que a Universidade deve participar do processo de conceber o futuro, questionando o passado e o presente, analisando em profundidade a natureza das mudanças necessárias e criando novas formulações.

* O PERFIL DA UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA-UBM:-

Para esboçar o perfil da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA, a Instituição elegeu duas linhas de compromissos a serem assumidos pela UBM:- compromissos gerais e compromisso com a região em que ela está inserida.

São compromissos gerais da UBM :-

- compromisso com o aperfeiçoamento contínuo de suas funções;
- compromisso com os valores e objetivos da comunidade;
- compromisso com a renovação dos métodos;
- compromisso de vinculação com os setores produtivos da sociedade; e
- compromisso com a educação da própria universidade e com a sua auto-avaliação.

São compromissos da UBM com a região em que está inserida:-

- atender à demanda de jovens e adultos em busca de ensino superior de qualidade;
- formar lideranças, preparando não apenas empregados, mas pessoas para serem empreendedoras;
- contribuir para o esforço de ordenação do crescimento regional e para a preservação ambiental; e
- desenvolver ensino, pesquisa e extensão nas áreas correspondentes ao vocacionamento regional.

A aceitação desses compromissos e o esforço cooperativo de todos os segmentos da Instituição para saldá-los indicam alguns desdobramentos ou tendências futuras que influirão no perfil da UBM:-

- a abertura para uma visão integrada do homem e da natureza;
- a preocupação com o equilíbrio ecológico e com o desenvolvimento da consciência ecológica;
- a subordinação da tecnologia aos novos interesses sociais para a realização e felicidade humanas;

- a evolução nos métodos de ensino;
- a atualização permanente de ex-alunos.

O perfil da UBM, expresso em seu projeto pedagógico, privilegia 4 eixos ou áreas de atuação:-

- Area Sócio-Administrativa, com os Cursos de Direito, Administração de Empresas e Comunicação Social (Jornalismo, Relações Públicas e Publicidade e Propaganda);
- Area da Educação, com as Licenciaturas em Letras, Matemática, Geografia e Pedagogia (Administração Escolar, Orientação Educacional, Supervisão Escolar e Magistério);
- Area da Saúde, com os Cursos de Enfermagem e Obstetrícia e Ciências Biológicas;
- Area Tecnológica, com o Curso de Tecnologia em Processamento de Dados.

Atenta às rápidas transformações sócio-econômicas, políticas e culturais dos últimos anos, aos levantamentos efetuados no mercado de trabalho, aos rumos da economia mundial, nacional e regional e às tendências observadas nos Planos-Piloto dos municípios que integram sua área de influência, a UBM se propõe a implantar oito novos cursos, nos próximos 5 anos:- Engenharia Química, Psicologia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina Veterinária, Ciências Contábeis, Engenharia Elétrica (Eletrônica), e Ciência da Computação. A expansão prevista:-

- enriquece a Area Sócio-Administrativa, com a criação do Curso de Ciências Contábeis, justificando a sua condição de eixo prioritário da UBM, em resposta às necessidades regionais e locais que devem ser atendidas, para que se cumpra o compromisso da Instituição;
- amplia a Area de Saúde, com a criação dos Cursos de Fisioterapia, Fonoaudiologia e Psicologia;
- consolida a Area Tecnológica com a criação dos Cursos de Engenharia Elétrica/Eletrônica, Engenharia Química e Ciência da Computação, e
- leva a Instituição a ingressar na Area das Ciências Agrárias, com a criação do Curso de Medicina Veterinária, numa região de forte vocação agropecuária, ao lado de um parque industrial expressivo.

Ao iniciar o processo de mudança, passando da condição de Escola Isolada para Universidade, a Instituição tem consciência que dará um salto de qualidade que se caracteriza:-

- a) por uma dinâmica educacional mais abrangente. Enquanto Escola Isolada, o processo educacional se baseava apenas nas atividades de ensino, através da oferta de Cursos de Graduação. Como Universidade, amplia-se o seu raio de ação, tendo maior possibilidade de desenvolver, indissociavelmente, as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Surge, pois, um novo "ethos" que a Universidade cria na Instituição;
- b) por uma gestão acadêmica integrada, muito mais participativa, com decisões colegiadas. Surge um novo modelo organizacional, no qual os cursos e as atividades de extensão e pesquisa passam a ser entendidos como projetos pedagógicos da IES como um todo, e não de um Departamento ou Faculdade;
- c) por um relacionamento mais dinâmico com a comunidade, através da Extensão, levando à mesma conhecimentos sistematizados pela pesquisa e ensino e recebendo dela demandas e problemas não devidamente estruturados que se constituirão em permanentes desafios de respostas ao meio, dinamizadores do seu repensar e crescer;
- d) por se tornar uma instituição com horizontes de maior abertura com a comunidade, um Centro de preservação do saber, da cultura e da história do Homem.

* OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DA UBM:-

Partindo desta concepção de Universidade, a UBM terá como objetivo o "desenvolvimento das ciências, em todas as áreas do conhecimento humano, das letras e das artes e a formação de profissionais de nível universitário, na difusão e preservação dos bens culturais e na promoção do bem comum".

A UBM exercerá as suas funções primordiais de ensino, pesquisa e extensão com os seguintes objetivos:-

- a) Proporcionar os meios para o livre desenvolvimento intelectual, físico, emocional, político e tecnológico do homem, de acordo com seus interesses e talentos, cultivando o saber nas diferentes áreas do conhecimento.
- b) Proporcionar Ensino Superior, em nível de Graduação e Pós-Graduação, desenvolvendo pessoas capazes de atuar como agentes de transformação da sociedade, no campo da Ciência, da Tecnologia, das Artes, da Cultura e da Ética.

- c) Formar e aperfeiçoar profissionais liberais, professores e pesquisadores capazes de viabilizar os princípios éticos e profissionais em suas respectivas áreas de atividade.
- d) Desenvolver a pesquisa, indissociável do ensino, visando contribuir para o aprimoramento científico e tecnológico dos meios de produção e, na área de Humanidades, difundir idéias e conceitos de fraternidade, não-violência e valorização do ser humano em todas as suas manifestações.
- e) Contribuir para o desenvolvimento da Cultura, da Ciência e da Tecnologia, abrindo-se a todas as correntes do pensamento e estimulando a liberdade na busca objetiva da verdade.
- f) Estender à comunidade os conhecimentos e a produção científica e tecnológica resultantes do ensino, pesquisa e extensão, sob a forma de cursos e a prestação de serviços, numa integração abrangente e envolvente.
- g) Criar, manter e desenvolver programas de educação permanente, atualizando continuamente os profissionais para as mudanças sócio-econômicas, culturais e tecnológicas.
- h) Transformar-se em pólo educacional e cultural da região Sul-Fluminense, estudando os problemas da comunidade, comprometendo-se com sua solução e agindo para o progresso de sua área de abrangência.
- i) Contribuir para o aperfeiçoamento do ensino fundamental e médio da Região, articulando-se com os sistemas, níveis e graus de ensino, bem como com os agentes educacionais das redes pública e privada.
- j) Contribuir para a formação de lideranças eficazes e conscientes.
- l) Aprofundar estudos e realizar cursos, seminários e atividades específicas para a Terceira Idade, mantendo intercâmbio com instituições especializadas na matéria.
- m) Desenvolver a consciência de proteção do meio-ambiente e da vida em todas as suas manifestações.
- n) Abrir-se para uma visão integrada do Homem e da Natureza, estimulando a síntese e as abordagens abrangentes do conhecimento.

- o) Avaliar, permanentemente, os seus objetivos, funções, metas e o desenvolvimento de suas atividades, num sistema participativo, proporcionando à sua própria comunidade acadêmica as informações e instrumentos para a sua auto-avaliação e conseqüente melhoria dos serviços prestados à comunidade.

*** LINHAS BÁSICAS DE AÇÃO:-**

A opção pelas linhas básicas que nortearão a ação pedagógica da UBM em todos os níveis foi conseguida em amplos debates acadêmicos, em seminários, encontros e reuniões de estudo dos quais participaram representantes dos diversos segmentos da Instituição. Foram aprovadas as seguintes linhas básicas de ação:-

- **INSERÇÃO DA UBM NO CONTEXTO REGIONAL, COMO INSTRUMENTO ATIVO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E VESENVOLVIMENTO SÓCIO-ECONÔMICO, POLITICO E CULTURAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, EM ESPECIAL DA REGIÃO SUL-FLUMINENSE.**
- **CONSCIÊNCIA DA MUDANÇA E DA NECESSIDADE DE EDUCAÇÃO PERMANENTE - DIMENSÃO PROSPECTIVA.**
- **INTEGRAÇÃO COM AS EMPRESAS E INSTITUIÇÕES COMUNITÁRIAS DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO E TECNOLOGIA NA REGIÃO - ARTICULAÇÃO COM A SOCIEDADE.**
- **ESTIMULO A CRIATIVIDADE E ORIGINALIDADE.**
- **PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO PARTICIPATIVOS.**
- **INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.**
- **PREOCUPAÇÃO CONSTANTE COM A QUALIDADE DO ENSINO E COM DESENVOLVIMENTO DE NOVAS METODOLOGIAS.**
- **ADEQUAÇÃO PERMANENTE VOS CURRÍCULOS AS NECESSIDADES E ASPIRAÇÕES DA CLIENTELA.**

Para operacionalizar suas linhas básicas de ação a UBM adotará as seguintes diretrizes no Ensino de Graduação e Pós-Graduação, na Pesquisa e na Extensão:-

*** NO ENSINO DE GRADUAÇÃO:-**

- **organicidade e integração em todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como entre a Graduação e Pós-Graduação;**

- compromisso com a liberdade acadêmica, autonomia didático-científica e administrativa e incentivo à criatividade e ao desenvolvimento pessoal e profissional dos membros da sua comunidade;
- avaliação continuada dos resultados para a correção de diretrizes, normas, ações, decisões e execução das atividades-fim e atividades-meio, bem como para compatibilizar os currículos e programas às necessidades da clientela;
- articulação com os níveis fundamental e médio do ensino público e particular da região, através da articulação dos projetos e subprojetos a serem desenvolvidos pela UBM às linhas de ação dos diversos órgãos regionais que atuam no campo da educação;
- valorização dos recursos humanos, criando oportunidades e incentivos para aperfeiçoamento pessoal e profissional;
- aprimoramento da infra-estrutura em termos de instalações, laboratórios, equipamentos, acervo bibliográfico e informática, assegurando apoio logístico ao processo educacional;
- racionalização dos serviços, evitando a duplicidade de meios para fins equivalentes ou idênticos, dando às atividades-fim o relevo adequado, sem descuidar de um apoio administrativo ágil, eficiente e eficaz;
- integração permanente com a comunidade, sendo a UBM um centro de ação, orientação, transmissão e recepção de conhecimentos e tecnologia, enfim, um complexo educacional que seja o polo de desenvolvimento local e regional;
- intercâmbio com as instituições congêneres e outras, que possam contribuir para a melhoria dos serviços prestados pela UBM;
- participação com pessoas e instituições públicas e particulares na solução de problemas individuais e coletivos, numa visão integrada do Homem e da comunidade em que ele vive.

* NO ENSINO DE PÓS GRADUAÇÃO

- aperfeiçoamento dos Cursos de Pós-Graduação lato sensu, oferecidos pela Instituição desde 1981 e ministração de novos cursos, em atendimento às demandas concretas regionais;
- priorização da qualificação dos recursos humanos da própria Instituição, através de um treinamento avançado;
- realização de convênios com outras instituições universitárias, com vistas à oferta de cursos de Pós-Graduação stricto sensu;

* NA PESQUISA: -

- criação de Coordenadoria própria para planejar, acompanhar e avaliar a pesquisa, em consonância com a política da UBM, em permanente integração com os Departamentos;

- ênfase na pesquisa que aprimora as atividades de ensino;

- desenvolvimento de estudos e criação de condições institucionais para a implantação progressiva de programas de pesquisa como suporte às atividades da UBM;

- definição de temas prioritários de pesquisa nas diferentes áreas de conhecimento a serem desenvolvidos na UBM, tendo em vista a potencialidade regional na indústria, no comércio, na pecuária, na educação e na cultura, bem como as iniciativas públicas e particulares em todos esses setores;

- incentivo a programas de pesquisa voltados para a solução de problemas regionais, com resultados aplicáveis e retorno mensurável;

- instalação, gradativa, de núcleos temáticos de investigação.

* NA EXTENSÃO: -

- criação de um órgão próprio para planejar, coordenar e avaliar a extensão, com a participação ativa dos Departamentos;

- incremento da extensão como recurso de retroalimentação da UBM, capaz de promover a mudança e o desenvolvimento da própria universidade e da comunidade por ela servida;
- aperfeiçoamento dos serviços de extensão, colocando à disposição da comunidade e das organizações produtivas privadas e públicas o conhecimento e a tecnologia produzidos na Instituição, bem como a capacidade ociosa de espaços e serviços;
- empreendimento da extensão como formação de uma consciência social e como mecanismo de formação da opinião pública, através da promoção de ações que objetivam a criação de uma consciência crítica dos problemas nacionais, regionais e locais.

*** METAS PRIORITÁRIAS PARA O PERÍODO 1993/1997:-**

A Instituição e sua comunidade estabeleceram as seguintes metas prioritárias para a futura UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA, prevendo-se sua execução a curto e médio prazos:-

a) ELEVAÇÃO DO GRAU DE DESEMPENHO DO CORPO DOCENTE ATRAVÉS DE INCENTIVO A:-

- criação de um Fundo de Apoio para Desenvolvimento de Recursos Humanos, com a destinação de 1,5% da receita total da Instituição;
- qualificação acadêmica progressiva;
- participação em projetos de pesquisa;
- participação freqüente em congressos, encontros, simpósios e estímulo à pesquisa;
- estímulo à progressão na carreira do magistério dentro da Instituição;

b) ELEVAÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO POR INTERMÉDIO DE:

- elevação dos níveis de seleção do alunado;
- renovação de currículos e metodologias;
- criação de um Fundo de Apoio à Biblioteca, com destinação de 1% da receita da Instituição;

- *ampliação dos recursos materiais relacionados ao processo ensino-aprendizagem, especialmente Biblioteca e Laboratórios;*
 - *criação de um Núcleo de Apoio Pedagógico;*
 - *publicação de trabalhos acadêmicos relevantes.*
- c) *INCENTIVO AS ATIVIDADES DE EXTENSÃO, POR MEIO DE:-*
- *inserção efetiva e progressiva na problemática comunitária;*
 - *criação de um Fundo de Apoio à Extensão, com a dotação de 1% da receita gerada;*
 - *participação efetiva no levantamento, análise e soluções dos problemas relacionados com as áreas da Educação, Saúde, Ciências Sócio-Administrativas e da Tecnologia.*
- d) *INCENTIVO À PESQUISA, POR MEIO DE:-*
- *definição de linhas programáticas em torno de Núcleos Temáticos de Investigação;*
 - *criação de um Fundo de Apoio à Pesquisa, com a provisão de 1,5% da receita total de Instituição;*
 - *formação e aperfeiçoamento de pessoal qualificado para atividades de pesquisa;*
 - *incentivos aos pesquisadores e divulgação dos resultados das pesquisas em publicações próprias.*
- e) *APOIO AO CORPO DISCENTE, POR MEIO DE:-*
- *implantação do Serviço de Apoio ao Estudante;*
 - *criação de Monitorias;*
 - *criação de Programa de Iniciação Científica;*
 - *promoção de competições esportivas e eventos culturais;*
 - *organização de concursos artísticos e literários.*

* METAS ESPECÍFICAS NAS ÁREAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO:-

A) NA ÁREA DO ENSINO:-

* Ensino de Graduação:-

- dinamização dos métodos de avaliação do desempenho de alunos;
- manutenção e ampliação de convênios com outras instituições, promovendo intercâmbio de experiências para professores e alunos;
- qualificação do quadro docente, dotando cada unidade com um mínimo necessário de mestres e doutores para dar suporte e promover a melhoria de suas atividades-fim;
- estudo, revisão e avaliação dos programas curriculares de todos os cursos, por unidade, procurando a intercomplementaridade de programação dentro do espírito definido no artigo 11 da Lei 5.540/68, letra "b";
- implantação dos seguintes cursos de graduação, com base nos levantamentos das necessidades sociais identificadas na comunidade local e regional:-
 - a) Ano I (1993) - Engenharia Química e Psicologia (Licenciatura e Formação de Psicólogos), com 80 (oitenta) vagas anuais para cada curso;
 - b) Ano II - Fisioterapia e Fonoaudiologia, com 80 (oitenta) vagas anuais para cada curso;
 - c) Ano III - Medicina Veterinária e Ciências Contábeis, com 80 (oitenta) vagas anuais para cada curso;
 - d) Ano IV - Ciência da Computação, com 80 (oitenta) vagas totais anuais;
 - e) Ano V - Engenharia, modalidades Elétrica e Eletrônica com 80 (oitenta) vagas para cada habilitação.
- recrutamento, seleção e contratação de pessoal docente, técnico e de apoio administrativo, de acordo com o cronograma de implantação de cursos e novas atividades.

- criação de mecanismos de integração da Universidade com o ensino fundamental e médio mediante programações específicas a serem definidas pelos colegiados de curso;
 - estudo e implantação de tempo de dedicação do corpo docente, de acordo com as necessidades da programação da Universidade, evitando a subutilização de pessoal qualificado, com vistas a racionalizar o uso de recursos escassos.
- * Ensino de Pós-Graduação:-
- Inclusão de professores em programas de Pós-Graduação e incentivo e apoio para a participação em congressos, seminários, simpósios e outros eventos didático-científicos.
- * Recursos Materiais:-
- ampliação e melhoria:
 - . do espaço físico, de tal modo que possibilite a instalação de novos cursos e recepção adequada do alunado, entre outros;
 - . dos recursos materiais relacionados com o processo de ensino-aprendizagem, com ênfase na instalação e implementação de recursos audiovisuais e laboratoriais;
 - . do acervo bibliográfico, visando ao atendimento mais imediato da clientela universitária, destacando-se o uso de periódicos especializados;
 - . do acervo de audiovisuais;
 - . de salas de apoio, salas-ambiente e salas de Departamentos;
 - . das instalações e funções do CPD (CENTRO DE PROCESSAMENTO DE DADOS), dos Escritórios de Assistência Jurídica e das Agências Profissionalizantes dos Cursos de Jornalismo, Relações Públicas e Publicidade e Propaganda.
 - . instalação de clínicas integradas junto ao INSTITUTO DE REABILITAÇÃO, ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS

B) NO CAMPO DA PESQUISA:-

- promoção de pesquisas, com envolvimento de professores e alunos, nas áreas de maior envolvimento na Instituição, ou seja, Educação, Tecnologia, Saúde e Administrativa;
- apoio às iniciativas discentes referentes ao desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, com orientação docente;
- incremento ao setor de publicação para a divulgação da produção científica e cultural da Instituição e de todos os eventos e serviços comunitários;
- extensão à comunidade à utilização de laboratórios, equipamentos, dependências e recursos humanos para a realização de pesquisa participativa;
- cessão das dependências da Instituição para divulgação das pesquisas e trabalhos científicos e culturais realizados por outras entidades ou associações;
- *INSTITUTO DE REABILITAÇÃO, ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - IRAI*, para aplicação dos conhecimentos adquiridos e desenvolvimento de programas de pesquisa integrada, formulados pelos diversos Departamentos da Instituição;
- fortalecimento e apoio às atividades dos Departamentos para programas de pesquisa e extensão;
- criação de setores específicos responsáveis pela programação de pesquisa e extensão no âmbito da UBM, conforme estrutura organizacional proposta;
- definição de programas interdepartamentais de pesquisa em estreita vinculação com o ensino;
- seleção de temas prioritariamente regionais para pesquisas, como suporte às atividades de ensino;

- estabelecimento de mecanismos de captação de recursos para a pesquisa e para atividades de extensão da UBM;
- engajamento da Universidade na comunidade, através das atividades de extensão e pesquisa;
- criação de fundos específicos de apoio às atividades de pesquisa e extensão;
- estudos locais e regionais, com vistas a identificar possíveis projetos de pesquisa que possam ser desenvolvidos em benefício e com o apoio da comunidade;
- estudos e pesquisas para a preservação do ecossistema de Barra Mansa e Região.

C) NO CAMPO DA EXTENSÃO:-

- encontros com as comunidades política, empresarial e demais representantes da sociedade civil organizada para conscientização da nova realidade educacional das FACULDADES DE BARRA MANSA, em vias de adquirir o status de Universidade, bem como do seu papel na comunidade local e regional, a partir de agora;
- aprofundamento de estudos para a ampliação de ofertas de Cursos de Pós-Graduação lato sensu e de cursos e atividades de extensão, adequando-os às realidades local e regional;
- levantamento, entre as empresas locais e regionais, com vistas à absorção de estagiários dos cursos existentes e dos cursos a serem implantados, objetivando maior e melhor aproveitamento dos recursos das instituições públicas e privadas;

- estudos objetivando o incremento da extensão nas áreas correspondentes aos cursos oferecidos pelas FACULDADES DE BARRA MANSA;
- convênios com empresas e instituições públicas e privadas para promover a habilitação-reabilitação-integração de pessoas portadoras de deficiência através do INSTITUTO {IRAI};
- oferta gratuita à comunidade de seminários sobre temas de interesse educativo e cultural, tais como:
 - Educação Pré-Escolar, Educação Especial, Terceira Idade, etc.;
- ampliação das atividades de extensão na área de saúde, através da participação dos estagiários dos cursos da Faculdade de Enfermagem no atendimento à população, junto aos setores públicos municipal e estadual, sobretudo nas campanhas e projetos especiais.

D) INSTITUCIONAIS: -

- implantação do modelo organizacional da Universidade, buscando sua dinamização e funcionamento harmônico;
- avaliação dos recursos humanos em atividade nas FACULDADES DE BARRA MANSA, suas necessidades de aperfeiçoamento, treinamento, atualização ou adaptação às novas atividades, promovendo cursos, seminários e outros eventos destinados à melhoria da qualidade de desempenho desses profissionais;
- reuniões periódicas e sistemáticas com os corpos docente, discente, dirigente e técnico-administrativo, a fim de implementar, gradual e harmonicamente, nova estrutura administrativa e didático-científica da Instituição;
- elaboração e implantação do Plano de Carreira do Magistério da UBM, estabelecendo condições para a admissão, promoção, dispensa e incentivo ao aprimoramento docente;
- discussão e aprovação do Estatuto e o Regimento Geral da UBM.

- reavaliação, com os Órgãos Colegiados e Executivos das FACULDADES DE BARRA MANSA, nessa fase de transição das metas anteriormente programadas, definindo as que serão mantidas, as que porventura possam ser abandonadas e a correção de rumo de outras;
- ampliação das atuais instalações da Biblioteca, para atender ao aumento da clientela, em decorrência da criação dos novos cursos de Graduação e do desenvolvimento dos demais cursos e atividades;
- construção de edificações que possam abrigar os novos integrantes da comunidade acadêmica, laboratórios e demais instalações físicas requisitadas pela planejada expansão;
- promoção, através dos estagiários dos cursos de licenciatura, do relacionamento com as Escolas de 1º e 2º Graus da região, com o objetivo de prestar aos alunos apoio didático-pedagógico, Orientação Educacional e Profissional, desenvolvimento e aplicação de atividades curriculares e extra-classe, aulas práticas e teóricas, promoção de lazer dirigido, montagem de laboratórios, assessoramento em campanhas cívicas e filantrópicas e experiências científicas e culturais, voltadas para as escolas da Região;
- organização do Instituto de Reabilitação, Atenção e Integração de Recursos Humanos - IRAI, para portadores de deficiências físicas, fonoauditivas e psíquicas, com a atuação efetiva de docentes e alunos dos cursos da área da Saúde (Psicologia, Fonoaudiologia, Fisioterapia, Ciências Biológicas, Enfermagem e Obstetrícia), além da participação dos alunos dos cursos de Pedagogia, Matemática, Letras, Comunicação Social, Processamento de Dados e Administração. O INSTITUTO estará aberto a toda a região, com prioridade à população carente e aos conveniados;
- execução do projeto de atendimento ao indivíduo excepcional, aos seus familiares, sob a responsabilidade do Departamento de Psicologia;

- implementação de projeto de desenvolvimento de recursos humanos, ligados às disciplinas de Orientação Vocacional, Psicologia Organizacional, Industrial e Seleção Profissional, do curso de Psicologia, e às disciplinas de Administração de Pessoal e Psicologia Aplicada à Administração, do curso de Administração;
- instalação de um banco de dados sócio-econômico e culturais da região, aberto a todos os interessados, através dos cursos de Tecnologia em Processamento de Dados e Ciência da Computação;
- celebração de convênios com entidades assistenciais, Prefeituras Municipais - local e da Região, tendo em vista a atuação da Universidade em programas de ação social;
- criação do Centro de Recursos Humanos, junto ao INSTITUTO DE REABILITAÇÃO, ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - IRAI, diferentes cursos, especialmente os de Psicologia e de Administração, que possa servir não só à comunidade, mas também como um novo campo de estágio nos setores de Recrutamento, Seleção e Treinamento de Pessoal, entre outros.

E) PRODUÇÃO CIENTÍFICA E CULTURAL; :-

No que se refere à produção científica e cultural, a Instituição coloca como prioridade para esse fim, aumentar o número de contratações de professores em regime integral de trabalho, subsidiar o desenvolvimento das atividades ligadas às pesquisas e outras produções semelhantes, ao mesmo tempo que se propõe prover a escola de todos os recursos materiais necessários.

Os projetos serão propostos e/ou apreciados pelos Departamentos e, se aprovados, contarão com toda a infraestrutura capaz de viabilizá-los, através do **CONSEPE**.

A UBMM já mantém contatos para convênios com diferentes Instituições ligadas à pesquisa, não só nacionais como estrangeiras, para intercâmbio e orientação em geral.

3.2. ÁREA DE INFLUENCIA - VGE-21

3.2.1. ASPECTOS FÍSICOS E GEOGRÁFICOS

Barra Mansa, município sede da Instituição, pertence ao DGE-21 que é composto de 19 municípios.

Segundo o Anuário Estatístico do Estado do Rio de Janeiro, elaborado pela Secretaria de Estado de Planejamento e Coordenação, a população do Estado em 1990, contava com 14.067.600 habitantes. A população do DGE-21 é de 1.282.400 habitantes.

A UBM tem definida como área de sua influência imediata, 9 (nove) municípios do VGE-21 e 1 (um) município do DGE-23, com população estimada de 1.029.451 habitantes. Os principais municípios são:- Barra Mansa, Volta Redonda, Resende, Barra do Piraí e Angra dos Reis.

3.2.2. ASPECTOS CULTURAIS

A região é fértil em tradições culturais e instituições (públicas e particulares) sólidas e criativas que desenvolvem um bom trabalho na Região Sul-Fluminense.

As instituições culturais localizadas na região de influência da UBM apresentam os seguintes números:-

Bibliotecas	52
Associações culturais diversas	71
Livrarias / Editoras	64
Jornais, Revistas e outros Periódicos	16
Teatros / Cinemas	22
Rádio / Estações transmissoras (AM eFM) ...	13
TV / Estação geradora	03
TV / Estações repetidoras	07

* MEIOS DE COMUNICAÇÃO: -

A área de influência da UBM, com sede em Barra Mansa, está bem servida pelos diversos meios de comunicação.

A ligação rodo-ferroviária com São Paulo, Minas Gerais e a capital do Rio de Janeiro é realizada através de vias de nível internacional, proporcionando um fluxo de trânsito elevado em quantidade e qualidade.

Em Resende, distante 20 minutos de Barra Mansa, além do campo de pouso da Academia Militar das Agulhas Negras, existe um dos melhores aeroportos do estado, dentro do perímetro urbano, com 1.300 metros de pista.

A região é servida por rede telefônica, ligada pelos sistemas de DDD e DDI, estando em fase de expansão a rede citada, com perspectiva da ligação, nos próximos 5 anos, de mais de 65 mil telefones.

A ECT (Empresa de Correios e Telégrafos) tem 34 agências e postos, dos quais 30 possuem telégrafos e 12 estão servidos com telex.

São 13 estações radiotransmissoras (AM e FM); três TVs geradoras - a TV Sul-Fluminense, de Barra Mansa, geradora de programas locais e da Rede Globo de Televisão, a TV Vale do Paraíba, Canal 13, em Resende, e a TV Rio Sul, Canal 16, em Volta Redonda.

3.2.3. ASPECTOS ECONÔMICOS

A região, - mais propriamente os municípios de Barra Mansa e Volta Redonda - caracteriza-se por ser importante polo industrial, com indústrias de grande porte como a Cia. Siderúrgica Nacional, Metalúrgica Barbará, Nestlé e muitas outras. O setor agropecuário é formado por pequenos produtores que abastecem o mercado local. O setor de serviços é muito desenvolvido e absorve grande contingente de mão de obra. Estudos econômicos, projetam para os próximos cinco anos a criação de mais de 30 mil novos empregos, dos quais 4.000 em nível superior de formação profissional.

3.2.4. ASPECTOS EDUCACIONAIS

* ENSINO DE FUNDAMENTAL E MÉDIO

Na região, estão matriculados no ensino fundamental, nas redes pública e privada, mais de 170 mil crianças e jovens, na faixa etária correspondente a esse nível de ensino. No ensino de nível médio, registra-se matrícula total de mais de 52 mil alunos.

O ensino superior em Barra Mansa é ministrado somente nas FACULDADES DE BARRA MANSA, mantidas pela SOBEU, e corresponde a 43,00% do total de vagas oferecidas na área de influência da UBM.

A oferta de 3.575 vagas na região, comparada com a oferta de vagas em todo o Brasil (1.029.451) corresponde a 0,34% desta, (dados de 1988), muito abaixo da relação nacional (0,86%), quando a população brasileira estava estimada em 150.051.784 e a população escolar brasileira, de nível superior, em 1.292.000.

3.2.5. SATISFATÓRIO ATENDIMENTO AO ENSINO DE 1º E 2º GRAUS NA REGIÃO

A expansão física das redes públicas e a conseqüente contratação de professores e profissionais de apoio, exigiram das autoridades da região, nos últimos anos, a concentração de recursos no setor educacional. Paralelamente a tal esforço de expansão quantitativa e qualitativa das redes de ensino, as reivindicações dos sindicatos e órgãos de classes dos profissionais da Educação, respaldadas pelos representantes do Poder Legislativo dos municípios, fizeram com que os pisos salariais dos professores e especialistas da rede municipal de 1º e 2º Graus de Barra Mansa, Volta Redonda e Resende figurassem entre os melhores do país.

Outro aspecto relevante é o esforço pela demanda de uma melhor qualidade de ensino. A medida em que as escolas particulares foram se aprimorando e reforçando a idéia de que elas oferecem um ensino de melhor qualidade, as escolas públicas da região - tanto as municipais, como as estaduais iniciaram um esforço no sentido de resgatar o ensino como sua habilidade específica.

O DGE-21 detém 16,62% das matrículas do ensino fundamental no Estado, com mais de 156 mil alunos. No ensino de médio são 47,7 mil alunos matriculados. A taxa de escolarização acompanha a média do estado, que é de 85,4%, para o 1º grau, e de 46%, para o 2º grau.

3.2.6. JUSTIFICATIVA DA CRIAÇÃO DA UNIVERSIDADE

A UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM, foi concebida dentro do contexto sócio-econômico, político e cultural de Barra Mansa e de sua área de influência, centrada nos municípios de Volta Redonda, Resende, Itatiaia e Barra do Piraí, área detentora dos maiores índices de desenvolvimento sócio-econômico do Sul-Fluminense. O seu projeto pedagógico está voltado para as necessidades de formação e aperfeiçoamento de recursos humanos dessa área, tendo em vista a sua vocação industrial e os serviços e comércio que evoluem em torno das indústrias existentes e das que estão sendo instaladas para os próximos anos.

A comunidade de Barra Mansa tem demonstrado grande interesse na transformação de suas faculdades isoladas em universidade, objetivando, de forma mais efetiva, ágil e criativa ao:-

- Atendimento às necessidades do mercado de trabalho em relação às diversas carreiras e profissões, através da formação de profissionais de nível superior, qualificados, em nível de Graduação.

- Transmissão, preservação e ampliação do saber, nas áreas fundamentais do conhecimento humano, através do incentivo à formação humanística.
- Atualização dos ex-alunos e profissionais já formados em outras instituições, através de um programa de Educação Permanente, que os mantenha em dia com o dinamismo da evolução do conhecimento na atualidade e no futuro.
- Aprimoramento dos Sistemas Educacionais Público e Privado da região, pela formação de Professores e Especialistas de Educação em nível de Pós-Graduação.
- Aperfeiçoamento de novas tecnologias e melhoria dos processos de produção pelo incentivo à realização de projetos de pesquisa e pela prática e desenvolvimento das atividades de extensão, como instrumento de integração Universidade-Comunidade.

A comunidade anseia pela possibilidade de ter uma Universidade capaz de:-

- criar e organizar novos cursos, reestruturar os cursos já existentes, segundo as necessidades do município e da região;
- distribuir vagas para os novos cursos à luz dos indicadores técnicos;
- adequar-se rapidamente às mudanças que ocorrem na sociedade em constante desenvolvimento.

A criação da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA ampliará as oportunidades de qualificação profissional dos docentes e funcionários das Faculdades, aumentando os incentivos pela carreira docente; favorecerá o ingresso de alunos nos cursos superiores, dando-lhes maior amplitude na escolha de carreiras, conseqüentemente, maior possibilidade de desenvolvimento de suas potencialidades e vocações.

Desde o início do processo de industrialização do Brasil, a área formada pelos municípios de Barra Mansa, Volta Redonda, Resende e Itatiaia despontou como um significativo polo industrial regional, a merecer uma instituição universitária do porte da futura Universidade de Barra Mansa.

O desenvolvimento sócio-econômico da região, tomado em seu conjunto, com elevadas taxas de urbanização, tem acarretado mudanças radicais na estrutura urbana-regional. Por ser pólo de atração econômica em crescimento constante, com incremento populacional relevante, ela vive transformações significativas na estrutura econômico-social, apresentando uma economia baseada na indústria, comércio e serviços, agropecuária e avicultura. Mais recentemente, o turismo consolidou seu desenvolvimento, valendo-se das condições naturais favoráveis, já que a região abriga a maior e mais importante reserva ecológica do estado nas encostas da Serra da Mantiqueira, além de sítios notáveis em recursos e belezas naturais.

Recentemente, a preocupação com a preservação do meio-ambiente - estimulada pela conferência da RIO ECO-92 - tomou conta desta região, expressando-se em movimentos significantes, tais como a despoluição do Rio Paraíba do Sul e de outros rios, a preservação e restauração da Mata Atlântica, reservas florestais, jardins e parques, tombamento e restauração de prédios históricos e outros monumentos que testemunham o passado glorioso do Estado e o resgate da identidade cultural das populações dos diversos municípios.

Dentro deste contexto, a presença da UBM como universidade do Sul do Estado, será fator catalizador dos esforços públicos e privados na ordenação do crescimento regional e na preservação ambiental, além de estímulo à pesquisa e ao desenvolvimento de projetos e programas de intercâmbio universidade-comunidade.

3.3. ESPAÇO Físico E RECURSOS MATERIAIS

3.3.7. INFORMAÇÕES GERAIS

O Campus da UBM está localizado no centro da cidade de Barra Mansa, numa área física homogênea e bem situada. Fica na Rua Vereador Pinho Carvalho, nº 267.

São 38.300m² de área de terrenos, com 16.211,46m² de área construída, totalmente urbanizada e servida de água, esgotos (sanitário e pluvial), energia elétrica e telefone.

As edificações estão em bom estado de conservação e são próprias para as atividades de ensino superior.

São 08 edifícios, com 64 salas para aulas teóricas e 15 para laboratórios e outras práticas, 20 para os servidores administrativos, além das demais dependências para Biblioteca, atividades desportivas e demais serviços de apoio, como cantina, livrarias, posto bancário, reprografia, etc.

A descrição das instalações atuais constam às páginas 127 a 132 da Carta-Consulta.

* BIBLIOTECA E ESPAÇO CULTURAL

O espaço cultural da FBM é dotado de biblioteca, auditório, galeria de artes e museu. A Biblioteca da UMB é centralizada e atende à toda a comunidade acadêmica, além da clientela da comunidade em geral.

Seu espaço físico, tecnicamente estruturado, com excelente ventilação e área de luz (natural e artificial), com móveis de primeira qualidade para os usuários. A sala de consultas dispõe de acomodações apropriadas para atender pesquisadores em mobiliário moderno, enquanto outras dependências estão disponíveis para atender os demais interesses culturais. Este espaço dedicado à cultura ocupa uma área equivalente a 869m².

Dentro desse contexto destaca-se a Biblioteca que ocupa atualmente 634m² e com a ampliação prevista para 1.500m², já para 1994.

A Biblioteca tem atualmente, a seu serviço, um corpo administrativo de seis (6) funcionários e uma Bibliotecária, profissional habilitada junto ao CRB.

É aberta à comunidade, recebendo grande afluência de público de segunda a sexta-feira, das 13 às 22 horas e aos sábados das 8 às 12 horas. Nos períodos normais de férias fica aberta à comunidade.

A biblioteca passa por processo de informatização, com utilização de microcomputador e periféricos.

A Instituição já mantém convênios de intercâmbio de bibliotecas com o IBICT e COMUT e está implementando convênio com a FGV e outros.

O acervo bibliográfico da Instituição alcança o total de 18.840 títulos e 23.995 volumes e estão classificados pela Tabela CDU. Os periódicos são 277 títulos (28 estrangeiros) e 12.429 fascículos. O plano de expansão do acervo de livros pretende alcançar 30.000 títulos e 60.000 volumes e 200 títulos de periódicos (assinaturas correntes) no próximo quinquênio.

O espaço cultural será ampliado em 1.334m², enquanto o espaço físico geral terá mais 3.614m² de áreas.

3.4. ALUNADO

3.4.1. ALUNADO ATUAL

A Instituição têm em suas unidades, um contingente de 2.751 alunos, matriculados nos diversos cursos de graduação oferecidos.

O quadro a seguir traz a evolução da matrícula do alunado, de 1988 a 1992.

C U R S O S	1988	1989	1990	1991	1992
DIREITO	1.044	909	911	1.150	741
ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS	644	1.282	1.204	1.083	978
PEDAGOGIA	297	256	232	201	211
LETRAS	130	126	123	82	119
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	175	165	138	146	172
MATEMÁTICA	168	132	105	65	71
COMUNICAÇÃO SOCIAL	308	311	259	234	146
ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA	128	83	90	87	67
TECNOLOGIA EM PROCES. DE DADOS	-	80	83	163	246
T O T A L	2.884	3.344	3.145	3.211	2.751

As FACULDADES DE BARRA MANSA tiveram, no período 1987/1991, 2.851 concluintes em seus cursos de graduação, conforme quadro abaixo.

C U R S O S	1987	1988	1989	1990	1991
DIREITO	185	200	203	188	243
ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS	139	134	204	214	223
PEDAGOGIA	13	33	63	88	39
LETRAS	14	17	20	20	31
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	14	09	16	19	30
MATEMÁTICA	18	17	28	25	22
COMUNICAÇÃO SOCIAL	28	41	62	95	47
ENFERMAGEM OBSTETRÍCIA	34	17	09	09	12
TECNOLOGIA EM PROCES. DE DADOS	-	-	-	-	27
T O T A L A N U A L	445	469	605	658	674
TOTAL GERAL DE CONCLUINTES - 1987/1991					2.851

3.4.2. CONCURSO VESTIBULAR E MATRICULAS

As Faculdades mantidas pela SOBEU realizam seu Concurso Vestibular anualmente, para os seus dez (10) cursos de graduação oferecidos.

O Concurso Vestibular na Instituição é coordenado e organizado por uma Comissão permanente, devidamente nomeada para este fim.

A Instituição oferece 1.490 vagas iniciais para seus Cursos, que anualmente são preenchidas em função da boa demanda, com 1.611 candidatos, em média, no quinquênio.

O Concurso Vestibular é regido pela Legislação em vigor e normatizado, institucionalmente, pelo Conselho de Administração Superior da Instituição.

3.4.3. PLANO DE EXPANSÃO DE CURSOS E VAGAS PARA OS PRÓXIMOS CINCO ANOS

O plano de expansão de cursos e vagas, previsto para os próximos cinco anos, contempla, basicamente, a área técnico-profissionalizante pois, segundo pesquisas de mercado realizadas pela Instituição, ficou demonstrado que há uma demanda reprimida por cursos de graduação nesta área, na região.

Buscando atender às expectativas de qualificação e profissionalização demonstradas pela comunidade, a SOBEU programou o seguinte quadro de cursos no próximo quinquênio:-

- Engenharia Química e Psicologia, no ano I, com 80 vagas cada curso;
- Fisioterapia e Fonoaudiologia, no ano II, com 80 vagas cada curso;
- Medicina Veterinária e Ciências Contábeis, no ano III, com 80 vagas cada curso;
- Ciência da Computação, no ano IV, com 80 vagas cada curso;
- Engenharia (Elétrica e Eletrônica), no ano V, com 80 vagas cada modalidade.

Tais cursos, quando criados, além de atender à demanda regional, terão como objetivo primordial definir de forma mais precisa, o perfil acadêmico institucional da UBM.

Para 1997, com base no alunado existente e nas vagas a serem implantadas, pode-se prever um corpo discente de 5.040 alunos, baseado no seguinte quadro de expansão do alunado:-

C U R S O S	VAGAS	1993	1994	1995	1996	1997
EM FUNCIONAMENTO	-	2.800	2.800	2.800	2.800	2.800
PSICOLOGIA	80	80	160	240	320	400
ENGENHARIA QUIMICA	80	80	160	240	320	400
FISIOTERAPIA	80	-	80	160	240	320
FONOAUDIOLOGIA	80	-	80	160	240	320
MEDICINA VETERINÁRIA	80	-	-	80	160	240
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	80	-	-	80	160	240
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO.....	80	-	-	-	80	160
ENGENHARIA ELÉTRICA/ELETRON. ,,	160	-	-	-	-	160
TOTAL	720	2.960	3.280	3.760	4.320	5.040

A Carta-Consulta traz, às páginas 203 e seguintes, informações detalhadas quanto à Seleção e Admissão do Corpo Discente, a Representação Estudantil nos Órgãos Colegiados, Sistema de Acompanhamento e de Avaliação, Regime Acadêmico e Disciplinar, Monitoria e Normas para Iniciação Científica.

3.5. RECURSOS HUMANOS

O quadro atual de recursos humanos da Instituição é formado por 363 funcionários, dos quais 188 são professores e 175 constituem o Pessoal Técnico-Administrativo, conforme detalhado no quadro nº 10, constante da Carta-Consulta.

3.5.7. ORGANIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE ATUAL

O Corpo Docente atual das FACULDADES DE BARRA MANSA é composto por 188 (cento e oitenta e oito) professores, distribuídos nas três categorias funcionais existentes:- Professor Titular, Professor Assistente e Professor Auxiliar.

O perfil acadêmico do Corpo Docente composto por 188 professores apresenta a seguinte distribuição e qualificação: 4 (2,1%) doutores, 32 (17,1%) mestres, 138 (73,4%) especialistas e 14 (7,4%) graduados que atendem o que dispõe a Resolução CFE 20/77.

* RECRUTAMENTO E SELEÇÃO

A admissão dos professores obedece a critérios estabelecidos pela Resolução nº 20/77, do CFE, cabendo a cada Departamento o recrutamento e a seleção, ao Diretor Geral a indicação e à Diretoria da SOBEU, a contratação, de acordo, com a legislação trabalhista.

Quanto ao regime de trabalho vigente, é predominante o de hora aula, estando prevista a gradual substituição pelo regime de jornadas semanais, na proporção do desenvolvimento das metas estabelecidas neste Projeto e dos resultados alcançados.

Assim, da análise da Carta-Consulta, quanto ao quadro docente, pode-se observar que 14,36% dos docentes já atuam em tempo integral, 7,44% em tempo parcial e 78,19% em tempo contínuo.

A remuneração do Corpo Docente tem como base de cálculo a hora-aula ou jornada semanal de trabalho, correspondendo esta, à jornada semanal vezes o valor da hora/aula.

O valor da hora aula, de acordo com a qualificação acadêmica do corpo docente, está à página 212 da Carta-Consulta, no Quadro nº 50.

3.5.2. PLANO DE EXPANSÃO DO CORPO DOCENTE

A previsão da Instituição para os próximos dois anos é ter pelo menos 21% do corpo docente em TI, 31% em TP e 48% em outros regimes. Quanto à titulação, pretende a UBM elevar o número de doutores e mestres para dar suporte às atividades e programas de ensino, pesquisa e extensão. Ao final do quinquênio deverá atingir 14,8% de doutores, 44,8% de mestres, 32,5% de especialistas e 7,9% de graduados.

A Instituição, com a implantação dos novos cursos propostos, aumentará o número de docentes existentes hoje, devendo ainda haver melhoria da Titulação Acadêmica do corpo docente atual. Para tanto, deverá investir no seu Corpo Docente através da promoção de Cursos de Pós-Graduação e encaminhar professores para cursarem mestrado/doutorado em outras instituições.

* PROGRAMA INTERNO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE - PICV: -

Para o seu primeiro quinquênio de vida, há um Plano para se efetivar o PROGRAMA INTERNO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE - PICD/UBM, que promoverá os mecanismos para que essa qualificação flua naturalmente dentro da Instituição.

O Programa terá, além dos financiamentos externos, recursos próprios, conforme previsão orçamentária constante do Projeto, que corresponderá a 1,5% da receita anual da Instituição, e também contará com convênios e intercâmbios nesse âmbito, o que contribuirá para o seu pleno desenvolvimento e eficácia.

A prioridade no oferecimento de cursos será para os níveis de Mestrado e de Doutorado, além de cursos de Especialização lato sensu.

Com o propósito da UBM de fazer aumentar o número de docentes em Regime de Tempo Parcial e Tempo Integral, a Instituição efetivará também a concessão de Bolsas-de-Estudos para os docentes concluírem seus programas de Mestrado e de Doutorado, dentro ou fora do País.

Com a instalação dos cursos propostos no Plano de Expansão do quinquênio 1993/1997, o Corpo Docente da Instituição quanto à qualificação, deverá alcançar os indicadores exigidos pelo CFE, quando os portadores de títulos de mestres e doutores superarão o índice de 58% do quadro de pessoal docente previsto. Quanto ao regime de trabalho, ao final do período 1993/97, está previsto os índices de 25,9% para Tempo Integral, 46,2% Tempo Parcial e 27,9% em regime modular.

3.5.3. POLITICA DE RECURSOS HUMANOS

* CORPO DOCENTE:-

O corpo docente da futura UBM será formado por professores pertencentes ao quadro de carreira da Instituição, por professores associados e por professores visitantes.

O professor de carreira será aquele que possuirá relação contratual permanente com a SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR. O professor associado será o profissional vinculado a outras organizações, que desenvolverá projetos integrados com a UBM, através da celebração de convênios. O professor visitante deverá possuir elevada qualificação acadêmica, e será contratado em caráter temporário, para o desenvolvimento de projetos específicos.

A UBM continuará a oferecer cursos de especialização em nível de pós-graduação, sendo requisito mínimo de qualificação do profissional para ingresso no Magistério Superior. Seu "Plano Institucional de Capacitação Docente" prevê, ainda, o acesso de seus docentes aos Cursos de Pós-Graduação stricto sensu inicialmente em outras Instituições de Ensino Superior, responsabilizando os mesmos em prestar serviços, por tempo determinado, conforme contrato estipulado previamente. Ao final dos primeiros cinco anos de funcionamento, a UBM prevê, também a implantação de Cursos de Pós-Graduação stricto sensu, oportunizando o aprofundamento didático-científico de seu próprio pessoal docente, entre outros.

* CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A SOBEU dispõe de um Plano de Carreira que prevê mecanismos de seleção, admissão e promoção tanto do seu pessoal docente quanto do técnico-administrativo, bem como uma política salarial que vem expressar a filosofia da Instituição, refletindo na própria contratação de ambos.

O Plano de Carreira consiste no instrumento indispensável, por meio do qual a SOBEU torna executável sua política de Recursos Humanos, propiciando o aprimoramento e a valorização tanto do pessoal docente quanto do pessoal técnico-administrativo.

3.5.4. PLANO DE CARREIRA DOCENTE

O Plano de Carreira Docente prevê mecanismos de promoção do docente, estabelecendo regras claras sobre os critérios de admissão, promoção, tempo de serviço, adicionais por título e merecimento, etc..

O que a SOBEU pretende é um quadro docente qualificado, distribuído em cada departamento, de modo a propiciar o desenvolvimento e dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão. O corpo docente será distribuído e lotado por Departamento.

A carreira docente será constituída pelas categorias: professor doutor; professor mestre; professor especialista; professor graduado.

Os requisitos mínimos para ingresso nas categorias docentes estão previstos no referido PCD. O acesso e a promoção funcional de uma para outra categoria, se dará, de forma automática, pela titulação.

Dentro de mesma categoria, a passagem de uma classe para outra se dará quando for atingido o nível máximo da respectiva classe. O acesso de um nível para outro se dará por tempo de serviço, a cada dois anos, ou por produtividade comprovada junto ao Conselho de Avaliação dos Docentes, previsto no P.C.D..

3.5.5. PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE

A Instituição pretende implantar uma política permanente de formação de recursos humanos. Será criado um Fundo de Apoio à Formação de Recursos Humanos, formado com recursos financeiros igual a 1,5% da receita total anual da Instituição. Os programas de qualificação serão:-

- a) Internos:- aqueles que são desenvolvidos na própria Instituição, utilizando recursos humanos qualificados que já pertençam à Instituição ou que são contratados especialmente para tal fim;
- b) Externos:- quando a Instituição envia professores para outros centros de formação, seja por não ter condições de oferecer um projeto internamente, ou seja para evitar uma excessiva endogenia.

3.6. ATIVIDADES ACADÊMICAS

3.6.1. O PROJETO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA está baseado em um conjunto de objetivos, diretrizes e estratégias que determinam a prática pedagógica dos cursos que ministra, revelando a convicção da indissociabilidade da triplíce função, ensino, pesquisa e extensão.

Assim, a Instituição estará aberta à reflexão crítica sobre a prática pedagógica, com o objetivo de reformulá-la e aperfeiçoá-la para, assim, melhorar o ensino.

Dessa forma, a Universidade pretendida terá propostas geradas não só nas discussões e reflexões realizadas conjuntamente pela administração, docentes e discentes, como também pela participação da comunidade extramuro.

A UBM se organizará técnica e estruturalmente, como as mais eficientes e modernas corporações, para produzir ciência, técnica, cultura e o saber em geral, propondo-se à formação de profissionais qualificados e competentes como cidadãos conscientes que constroem uma sociedade moderna econômica, social, cultural e tecnológica.

Assim, sem desprezar a experiência das FACULDADES DE BARRA MANSA e sem ignorar o contexto atual, ganham ênfase especial, as áreas das Ciências Sociais e Administrativas, Educação, Tecnologia e Saúde, para as quais deverão convergir prioritariamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Sob este enfoque serão redefinidos os currículos dos cursos e programas de extensão, bem como implementada a pesquisa em torno dos núcleos temáticos de investigação.

Para que o projeto pedagógico seja dinâmico e efetivo a Universidade deverá promover permanentemente a análise e avaliação das ações propostas, bem como do corpo docente, dos programas de ensino, do corpo discente, dos métodos de ensino, da metodologia de avaliação da aprendizagem, das instalações e materiais de ensino e das condições estruturais e institucionais. Além disso desenvolverá meios para a integração com empresas e escolas, criando campos de aplicação para o ensino e de parceria para os projetos de pesquisa e programas de extensão.

*** INTEGRAÇÃO PEDAGÓGICA:-**

A estrutura proposta para a universidade foi concebida para garantir a integração pedagógica. Esta integração será possibilitada pela articulação entre Departamentos e Coordenações de Cursos, garantida pela Pró-Reitoria Acadêmica e suas Coordenadorias de Ensino, Pesquisa e Extensão, cuja gestão se realiza com enfoque matricial.

3.6.2. METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Para a SOBEU, é necessária uma concepção clara, real e efetiva do "Homem enquanto Ser", e não apenas de uma concepção antropológico-cultural. O Homem deve ser examinado em seus valores intrínsecos, para ser conhecido unicamente em sua condição humana. Os fins que o Homem persegue, a finalidade mesma da vida humana é o aspecto cuidadosamente abordado. Há um problema teleológico implícito em toda a educação. Só se pode educar quando se sabe o que se pretende construir.

O problema dos meios - o de como realizar a educação - está na dependência direta do estabelecimento dos objetivos perseguidos. O "como educar" deriva do "para que" e a esta se subordina totalmente.

A concordância absoluta entre os fins e os meios da educação, é condição da validade destes. De outra forma, estar-se-á pondo em ação uma série de esquemas, de receitas, de regras formais que, quando muito, disseminarão técnicas, constituirão hábitos, mas não levarão à formação de uma personalidade socialmente integrada. A Instituição reconhece a correspondência necessária entre os fins e os meios.

A eficácia do trabalho educativo depende, diretamente do conhecimento que possua o docente da dinâmica do processo ensino-aprendizagem.

A aprendizagem se revela quando a conduta se modifica. Nenhum método à base de receitas pode alterar o conjunto de experiências do educando nem levar ao aprendizado. O método pode, unicamente, fornecer diretrizes ao professor para que saiba como guiar a aprendizagem.

Por outro lado, a melhoria do trabalho docente advém, também, de um planejamento que leve a uma organização racional da atividade. O planejamento didático faz com que o professor sistematize seus objetivos e estabeleça os meios pelos quais pretende concretizá-los.

O planejamento didático não pretende tornar rígida nem rotineira a ação educativa, apenas torná-la mais efetiva à medida que mais refletida.

A atuação dos docentes poderá ser melhorada também através do conhecimento de determinadas técnicas que, todavia, deverão ser utilizadas com muito cuidado. Elas preenchem determinados objetivos e somente são válidas em função deles.

Há necessidade de conhecer os alunos para poder orientá-los. Esse conhecimento psicológico orientará não só a determinação do conteúdo do ensino como também a estrutura metodológica.

O processo de avaliação de resultados, antigo problema das escolas, num sentido mais atualizado, quer dizer verificar, em termos individuais, a modificação derivada do processo da aprendizagem. Será essencialmente, comparar o indivíduo consigo mesmo.

A instituição coloca à disposição dos docentes um conjunto de recursos bibliográficos, materiais, tecnológicos e audiovisuais para o pleno exercício do planejamento das atividades de aprendizagem. Os professores são estimulados à atualização e ao debate para a melhoria do processo ensino-aprendizagem em toda a sua extensão.

3.6.3. SITUAÇÃO ATUAL DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

* ENSINO DE GRADUAÇÃO:-

As FACULDADES DE BARRA MANSA, com uma experiência recente de integração, via regimento unificado, desenvolve suas atividades de ensino, em nível de graduação e pós-graduação, de acordo com as normas legais (cursos e vagas autorizados e/ou reconhecidos, em nível de graduação) e conforme a demanda (cursos de pós-graduação, lato sensu e de extensão).

As atividades de ensino, bem como as de pesquisa e extensão são planejadas e executadas nos departamentos.

O ensino é centrado no aluno e todo o esforço é canalizado para o processo ensino-aprendizagem. Preocupa-se a IES em oferecer uma formação equilibrada e harmônica entre a formação profissional específica e uma sólida formação humanística. Não se descuida também em levar em consideração as peculiaridades da clientela, que é regional e a adequação entre teoria e prática.

*** ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO:-**

No que diz respeito à oferta de Cursos de nível de Pós-Graduação, existe significativa experiência. Desde 1981, vêm sendo ministrados diversos cursos com o objetivo de qualificar professores para o Ensino e a Pesquisa, tanto para a própria Instituição como para a região. Ao todo já foram desenvolvidos 31 diferentes cursos, com 750 concluintes. Os cursos desenvolvidos são: Metodologia do Ensino Superior, Finanças e Organização, Direito do Trabalho e Previdência Social, Microbiologia, Direito Civil e Processual Civil, Gerência Superior de Empresas, Direito Penal e Processual Penal, Língua Portuguesa, Enfermagem do Trabalho, Saúde Pública, Docência Superior e Direito do Trabalho e Processual Trabalhista.

O ensino de pós-graduação articula-se com a graduação por meio dos Departamentos, que são responsáveis pelo planejamento e coordenação didático-pedagógica dos programas oferecidos. A execução dos programas é feita pela Coordenação de Pós-Graduação.

Por meio da integração entre o ensino de pós-graduação e o de graduação procura-se estabelecer a capacitação metodológica dos alunos para o processo de iniciação científica e para o exercício profissional.

Paralelamente à formação do quadro docente, os Cursos de Pós-Graduação foram desenvolvidos, visando preencher a lacuna que até então acontecia, entre a existência de um considerável complexo industrial na Região Sul-Fluminense e a conseqüente necessidade de profissionais altamente capacitados para o desempenho de diversas atividades.

*** PESQUISA:-**

As FACULDADES DE BARRA MANSA ainda não fazem um investimento substancial em pesquisa. Os investimentos têm sido alocados para auxílios a docentes em cursos de mestrado ou doutorado, ou para a elaboração de teses para conclusão dos programas de pós-graduação stricto sensu; para a realização de cursos de especialização; na aquisição de equipamentos de informática; no pagamento de horas-atividades para orientação dos trabalhos de conclusão de curso ou para elaboração de artigos científicos ou livros. Atualmente há 22 projetos de pesquisa em andamento. A produção científica em sentido lato abrange professores dos diferentes departamentos.

Com o seu crescimento em termos de reconhecimento de serviços prestados à educação na região, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da SOBEU, passou a ter a preocupação de realizar estudos de projetos, inicialmente para atender seu corpo discente.

Têm sido desenvolvidos pequenos projetos de pesquisa no âmbito dos diferentes cursos, sempre com fins didáticos e limitados a objetivos curriculares dos diferentes programas de matérias estudadas nos cursos e habilitações da Faculdade. Estas pesquisas tornaram dinâmicas as aulas teóricas e deram início a diferentes trabalhos de pesquisa, já realizados, em desenvolvimento e em estudo, no âmbito da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras.

Deve-se destacar a pesquisa em andamento sobre as condições ambientais do Rio Paraíba do Sul, que conta com o apoio da Prefeitura Municipal de Barra Mansa e da Fundação Estadual de Engenharia do Meio Ambiente - FEEMA/RJ.

A Produção Científica do Centro de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa, é expressa no trabalhos de pesquisa monográfica (21), livros (19) e artigos (65), teses (21) e outros trabalhos, como consta da Carta-Consulta às páginas 240 a 248.

*** ATIVIDADES DE EXTENSÃO:-**

As atividades de extensão têm caráter permanente, não se caracterizando por ações isoladas ou momentâneas, que indicam procedimentos assistencialistas.

As atividades de extensão das FACULDADES DE BARRA MANSA, tanto em cursos ministrados como em eventos de natureza cultural e serviços prestados à comunidade, mostram o envolvimento da instituição com a comunidade.

ATIVIDADES EXTRACLASSE - POR ÁREA DE CONHECIMENTO - 1987/1991

ÁREA DE CONHECIMENTO	CURSOS	PALESTRAS	SEMINÁRIOS E JORNADAS	TOTAL,
HUMANAS	26	95	25	146
EXATAS E TECNOL.	10	15	7	32
CIÊNCIAS DA SAÚDE	6	16	5	27
T O T A L	42	126	37	205

Atualmente as ações extensionistas nas FACULDADES DE BARRA MANSA são caracterizadas por atividades de estágios, celebração de convênios, realização de cursos, palestras e conferências, em atividades de difusão cultural, participação em Congressos e Simpósios e atendimento à população através do Escritório de Assistência Jurídica.

*** ESCRITÓRIO DE ASSISTÊNCIA JUDICIARIA: -**

Órgão da Faculdade de Direito destinado a proporcionar aos alunos, meios e condições necessários de experiência pré-profissional. Ligado à comunidade, presta serviços gratuitos às pessoas carentes em processos de: - adoções, alimentos, alvarás, consignação em pagamentos, defesa do consumidor, despejos, dissolução de sociedades, divórcios, emissão de posses, indenizações, interdições, investigações de paternidades, revisional de aluguéis, separações, tutelas, usucapião e outros.

Seus trabalhos são realizados pelos alunos dos dois últimos anos da Faculdade de Direito, visando dar às pessoas de baixa renda condições de acesso à justiça, permitindo aos acadêmicos, sob a orientação de experientes advogados (um coordenador e dois professores) exercitar os conhecimentos adquiridos, juntando teoria à prática, com resultado altamente salutares. Conforme quadro nº 61, o Escritório atendeu 1.698 ações e ajuizou 225 processos.

3.6.5. PLANO DE EXPANSÃO PARA O ENSINO, PARA A PESQUISA E PARA A EXTENSÃO

*** ENSINO:-**

A direção das FACULDADES DE BARRA MANSA, nos três últimos anos procurou levantar as aspirações da comunidade da região, em particular de Barra Mansa, entre os alunos dos cursos de ensino médio e dos candidatos aos vestibulares, a respeito das carreiras pretendidas.

Com base nesse levantamento, nas perspectivas do mercado de trabalho, nos percentuais dos alunos que irão concluir o referido nível de ensino nos próximos cinco anos, na caracterização da necessidade social dos cursos e no perfil delineado para a futura Universidade, foram projetados os seguintes cursos de graduação e respectivo cronograma de implantação:-

PLANO DE EXPANSÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

C U R S O S	VAGAS INICIAIS		DURAÇÃO EM ANOS	IMP1 ANT AÇÃO)				
	Tu no D	80 N		ANO I	ANO II	ANO III	ANO IV	ANO V
1. PSICOLOGIA	80	80	55	RR	li	R	R	R
2. ENGENHARIA QUÍMICA ...	80	80	44			R		
3. FISIOTERAPIA	80	80	54					
4. FONOAUDIOLOGIA	80		4					
5. MEDICINA VETERINÁRIA ...	160		5					
6. CIÊNCIAS CONTÁBEIS								
7. CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO.								
8. ENGENHARIA (Elétrica e								
TOTAIS	480	240	-	-	-	-	-	-

* ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Na área de ensino de pós-graduação, a Instituição continuará oferecendo cursos de pós-graduação lato sensu que atendam às necessidades de sua comunidade interna e externa, ampliando o elenco de cursos já desenvolvidos e criando novas especialidades nas áreas dos cursos de graduação que deverão ser autorizados. Quanto ao ensino de pós-graduação stricto sensu, a Instituição pretende oferecê-lo a partir de 1995, quando, de acordo com suas metas, estará estruturada acadêmica e administrativamente para realizá-lo. Estes cursos deverão privilegiar as áreas de saúde, educação, tecnologia e ciências administrativas, atendendo às necessidades de qualificação profissional da comunidade em que está inserida e do mercado em geral.

* PESQUISA:

A UBM, tendo por base os levantamentos realizados pelos atuais departamentos e a perspectiva de uma estrutura universitária participativa e integradora, pretende realizar um conjunto de pesquisas, dentro de sua realidade educacional, econômico-financeira e administrativa.

A pesquisa terá um importante organismo como fonte, campo de aplicação e disseminação:- o IRAI - INSTITUTO DE REABILITAÇÃO, ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS, que reunirá as clínicas, ambulatórios e atendimentos dos cursos das áreas de biomédicas, ciências administrativas e educação.

O INSTITUTO DE REABILITAÇÃO. ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - IRAI, fará parte dos projetos de cursos das áreas de Fisioterapia, Fonoaudiologia e Psicologia, propostos no plano de expansão, que deverão ter atividades integradas às atuais áreas de Enfermagem e Obstetrícia, Pedagogia, Letras, Processamento de Dados e Comunicação Social. Sua criação viabilizará o incremento da pesquisa, sobretudo nos campos da saúde, educação, tecnologia e ciências administrativas, que são os eixos prioritários da Instituição. Também o ensino e a extensão serão privilegiados com a ação desenvolvida no INSTITUTO, através dos estágios e dos programas de formação e treinamento profissional.

Indissociado do ensino e da extensão, atenderá à comunidade naquilo que é uma de suas maiores carências, a saúde, bem como será o meio pelo qual a Instituição, dentro do seu projeto pedagógico, estenderá sua atuação na educação e na formação e capacitação profissional da pessoa portadora de deficiência e à sua família, ao detectar as suas aspirações de desenvolvimento e integração social.

Este órgão permitirá o desenvolvimento da pesquisa voltada para a saúde da pessoa portadora de deficiência, envolvendo aspectos médicos, psicológicos, fisioterápicos e fonoaudiológicos, com a busca de novos métodos e técnicas terapêuticas, e também na área tecnológica de produção, com a adaptação e criação de novos aparelhos e equipamentos de habilitação/reabilitação física.

O IRAI terá um Centro de Recursos Humanos, onde, além da reabilitação física e psicológica da pessoa deficiente, haverá um centro de formação, treinamento e capacitação de mão-de-obra. Este objetivo será alcançado com a implantação de programas que habilitem seus usuários ao desempenho de atividades profissionais compatíveis com o seu estado físico e mental.

Entre os projetos de pesquisa propostos para implementação a médio prazo estão os temas: Situação do Ensino de 2º Grau em Barra Mansa, Mercado de Trabalho do Administrador na Região, O Estilo Gerencial no Desenvolvimento Organizacional das Empresas de Barra Mansa, A Cobertura Vegetal da Região, Desinfecção e Assepsia Hospitalar, Parasitoses Intestinais, Uso de Métodos Contraceptivos Entre Jovens em Idade Escolar, A Prática do Aleitamento Materno e outros.

A Instituição, no seu planejamento econômico-financeiro, constante do processo, prevê a criação de um Fundo de Apoio à Pesquisa, com a provisão de 1,5% da receita total arrecadada, o que se constituirá em expressivo volume de recursos.

Além desses recursos próprios, a Instituição buscará fontes de financiamento à pesquisa junto aos órgãos oficiais existentes, e ainda através de parcerias com empresas e outras instituições congêneres, nacionais e estrangeiras, interessadas em desenvolver projetos.

* EXTENSÃO:-

As atividades de extensão - cursos e serviços - estarão centradas em programas desenvolvidos pelos Departamentos da UBM, indissociados do ensino e da pesquisa, visando disseminar conhecimentos, técnicas e informações importantes para o crescimento cultural e sócio-econômico da comunidade, contribuindo para o seu aprimoramento e para a troca de informações, indispensáveis ao exercício das funções de uma universidade engajada na solução dos problemas de sua área de influência.

O CPV (Centro de Processamento de Dados) ampliará o alcance de seus serviços e proporcionará cursos de treinamento, aperfeiçoamento e atualização na área de Informática.

A Clínica Veterinária, para animais de pequeno porte, têm seu funcionamento previsto em área próxima ao campus universitário. Servirá de estágio aos alunos do Curso de Medicina Veterinária e para as ações de saúde comunitária preventiva nas campanhas de vacinações de animais domésticos e na prevenção de doenças dos mesmos.

Para apoio ao Curso de Comunicação Social, programou-se a criação e o funcionamento das Agências de Publicidade e de Relações Públicas, dentro do campus universitário, como resultado do projeto de pesquisa a ser desenvolvido. A previsão de funcionamento é para 1993.

As atividades de extensão atualmente realizadas terão continuidade na UBM, e serão incrementadas, principalmente com a criação dos novos cursos pretendidos, nas áreas de Fisioterapia, Fonoaudiologia e Psicologia. Com esses novos cursos integrados à Enfermagem e Obstetrícia, Pedagogia, Letras, Comunicação Social, Processamento de Dados e Administração, a Instituição irá aumentar os serviços que são prestados à comunidade local e regional. Em função desses cursos será implantado o INSTITUTO DE REABILITAÇÃO, ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - IRAI , com suas clínicas e o seu Centro de Recursos Humanos.

Enquanto os cursos da área biomédica serão os responsáveis pela habilitação/reabilitação física e/ou mental, os cursos das áreas de Educação, Administrativa e Tecnológica responderão pela habilitação profissional. Assim, o Curso de Pedagogia responderá pelos métodos didático-pedagógicos a serem aplicados aos programas propostos, o Curso de Letras proporcionará a capacitação do indivíduo na domínio das línguas, das técnicas de redação e comunicação. Os cursos de Comunicação Social, Administração e Processamento de Dados, responderão pela capacitação técnico-profissional, com o ensino de técnicas aplicadas no exercício profissional.

A Instituição promoverá convênios com empresas e outras entidades para atendimento preferencial, e ainda, para conquistar a conseqüente absorção do egresso pelo mercado de trabalho.

Os recursos para as atividades de extensão tem origem nos serviços prestados, nas contribuições escolares dos cursos, seminários e outros eventos ministrados, nos convênios a serem firmados nas empresas interessadas nos projetos e na criação do Fundo de Apoio à Extensão, que receberá 1,0% da receita total da Instituição.

3.7. PLANO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.7.1. SITUAÇÃO ATUAL

A avaliação docente desenvolvida nas FACULDADES DE BARRA MANSA, inclui aspectos que contribuirá para a Avaliação Institucional, embora esta esteja na fase inicial de elaboração. A Sistemática de Avaliação Docente começa a ser aplicada na entrada do professor na Instituição. Para sua admissão, são observados critérios, tais como idoneidade moral, títulos acadêmicos, científicos, didáticos e profissionais, relacionados com a matéria a ser por ele lecionada.

O Sistema de Avaliação Discente se caracteriza por um contínuo acompanhamento do aluno e dos resultados por ele obtidos nos exercícios, atividades, provas e exames escolares e demais requisitos regimentais. Os Estágios Supervisionados, cursos de graduação e de pós-graduação, também são objetos de cuidadosa avaliação, sempre revista, discutida e reajustada, objetivando alcançar maior eficácia em função dos objetivos fixados.

3.7.2. SISTEMA DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DA UNIVERSIDADE

A UBM terá o seu sistema de planejamento cuja estrutura compreenderá um órgão central, a Assessoria de Planejamento, inserida na Reitoria, desenvolvendo o processo de planejamento, envolvendo os demais órgãos responsáveis pelo desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Caberá à Assessoria de Planejamento coordenar de forma sistemática e racional o modo de a Universidade se adaptar continuamente ao meio-ambiente e se desenvolver em busca de seus fins. Terá por finalidade integrar, compatibilizar, coordenar e acompanhar a execução dos planos, programas, projetos e atividades na Universidade. Deverá assessorar a administração superior no processo de tomada de decisão.

O sistema de planejamento proposto deverá funcionar de modo a assegurar um fluxo permanente de informações entre os diversos órgãos do sistema universitário, facilitando assim, os processos de planejamento, decisão, coordenação e controle.

Competirá também a esse órgão estimular a capacidade técnica do pessoal envolvido no processo de planejamento, e solicitar assistência técnica e/ou consultoria quando julgar necessário.

Para maior racionalização e eficiência do sistema de planejamento proposto optou-se pela implementação dos seguintes sistemas:- Administrativo, Acadêmico, Comunitário e Físico.

A UBM utilizará instrumentos diversos nos diferentes níveis administrativos e que serão produtos do próprio sistema. Alguns instrumentos que permitirão o desenvolvimento dos trabalhos serão os seguintes:-

- Diagnóstico da Universidade
- Plano Global de Desenvolvimento
- Plano Operativo Anual
- Planos Anuais de Desenvolvimento
- Orçamento Plurianual de Investimentos
- Orçamento Programa

O diagnóstico da instituição, foi realizado a partir do manual de Avaliação, elaborado pela ABM - Associação Brasileira de Mantenedores.

A avaliação institucional será implantada de acordo com os seguintes princípios:-

- aceitação da necessidade da avaliação por todos os segmentos envolvidos;
- reconhecimento da legitimidade e pertinência dos seus princípios básicos e das regras adotadas;
- envolvimento dos diferentes setores da comunidade acadêmica no processo de avaliação global da instituição, bem como em cada uma das unidades compreendidas;

- conhecimento dos resultados e participação na decisão acerca de sua utilização.

Para não depender exclusivamente da auto-avaliação, propõe-se que a sistemática a ser implantada reúna estratégias de auto-avaliação com a avaliação externa.

3.8. MODELO ORGANIZACIONAL

3.8.1. SITUAÇÃO ATUAL

A estrutura das FACULDADES DE BARRA MANSA, após a integração via Regimento Unificado, é a seguinte:-

I - ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR:-

- a) Conselho de Administração Superior;
- b) Congregação;
- c) Diretoria de Unidades.

II - ADMINISTRAÇÃO DE UNIDADES:-

- a) Conselho Departamental;
- b) Diretor;
- c) Departamentos.

O Regimento Unificado, aprovado pelo Parecer nº 542/82, disciplina o funcionamento desses órgãos, bem como sua competência e o preenchimento das funções respectivas.

O regime unificado de administração didático-científica, iniciado com a implantação do referido regimento, teve por motivo a preparação de uma fase de transição entre o regime de Faculdades isoladas e a Universidade.

A fase de transição tem sido enriquecedora para a comunidade acadêmica, havendo perfeito entrosamento entre os seus componentes, a entidade Mantenedora e a comunidade.

3.8.2. O MODELO DE TRANSIÇÃO

A estrutura organizacional de transição, das FACULDADES DE BARRA MANSA para a Universidade Barra Mansa, será expressa em seu Regimento de Transição, e correspondente às características estabelecidas pela Lei nº 5.540/68, em seu Artigo 11. Compreende dois níveis de decisão e administração.

O que se pretende é que durante o período de acompanhamento, a IES funcione com a estrutura organizacional proposta para a Universidade, de forma que, após o reconhecimento, a Instituição já esteja atuando como tal.

* ADMINISTRAÇÃO CENTRAL:-

Representada por órgãos superiores de deliberação coletiva:- o Conselho Superior de Administração e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão e a Diretoria Geral como órgão executivo superior, auxiliado por duas Diretorias, a saber:-

- Diretoria Administrativa
- Diretoria Acadêmica

* ADMINISTRAÇÃO BÁSICA:-

Representada, em nível deliberativo, pelo Colegiado de Departamento e, em nível executivo, pelas Chefias de Departamento, a administração básica está demonstrada esquematicamente no modelo organizacional proposto para a Universidade.

3.S.3. MODELO ORGANIZACIONAL PROPOSTO

: * ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA:-

A UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA, organizada de acordo com a Legislação em vigor, compreenderá, basicamente, os seguintes Órgãos:-

* DEPARTAMENTOS: -

Os Departamentos congregarão disciplinas afins e constituem, nos termos do parágrafo 3º do Artigo 12, da Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968, "a menor fração da estrutura universitária para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal". Exercerão as funções de ensino, pesquisa e extensão.

* ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES: -

A Universidade terá dois Órgãos Colegiados Superiores, a saber:-

O Conselho Universitário e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Compete-lhes supervisionar o ensino, a pesquisa e as atividades de extensão e deliberar sobre assuntos de sua competência, em conformidade com o Estatuto e Regimento Geral da Universidade.

O Conselho Universitário tem a atribuição de traçar rumos ao desenvolvimento da Universidade e promover-lhe a organização e administração, de forma que venha a alcançar os alvos que lhe são próprios.

Caberá ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, estabelecer a política de ensino, pesquisa e extensão, com base na filosofia educacional da Universidade, em consonância com a Legislação em vigor e de acordo com as necessidades da comunidade.

Toda a ação da Universidade será coordenada pela Reitoria, Órgão Executivo máximo dos Conselhos Universitário e de Ensino, Pesquisa e Extensão.

* ADMINISTRAÇÃO BÁSICA: -

A administração básica será exercida pelos Colegiados de Departamento e Colegiados de Curso, enquanto os órgãos executivos serão as Chefias de Departamentos e os Coordenadores de Cursos.

Os programas de cursos de pós-graduação, de pesquisa e de extensão, serão elaborados e administrados pelos Departamentos por delegação do CONSEPE.

Os cursos de graduação serão administrados pelos colegiados de curso, de tal modo que a avaliação do curso seja contínua, no que se refere ao desenvolvimento geral do curso e à adoção de novas tecnologias de ensino, necessidade de capacitação e reciclagem dos docentes, acompanhamento contínuo do alunado e integração com outros cursos.

* ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E CIENTÍFICA. -

Nos termos do Parágrafo 2º, do Artigo 13, da Lei nº 5.540/68, a coordenação didática de cada curso é de responsabilidade do colegiado, constituído de representantes dos Departamentos que participem do respectivo ensino.

A estrutura organizacional da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA estará expressa em seu Estatuto, que disciplina os aspectos gerais de sua estrutura e organização. Já o Regimento Geral disciplina os aspectos da organização e funcionamento, comuns aos diversos órgãos, unidades e serviços da Universidade, complementando o Estatuto.

* ORGANIZAÇÃO DOS CURSOS: -

A criação, incorporação, suspensão e fechamento de cursos dependem de deliberação do Conselho Universitário, ouvido previamente o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, e anuência da Instituição Mantenedora, que submeterá a decisão ao Conselho Federal de Educação quando for o caso, sempre de acordo com a legislação vigente.

3.9. PLANO DIRETOR DE INFORMÁTICA - PVI

A informatização das FACULDADES DE BARRA MANSA tem como principais objetivos:-

- melhorar a qualidade, clareza e velocidade dos dados de um modo geral;
- unificar a metodologia acadêmica e administrativa;
- facilitar a administração participativa, objetivando o processo de tomada de decisão;
- reduzir tempos e esforços na produção, processamento, distribuição, armazenamentos e recuperação de informação;
- agilizar os processos críticos da Entidade de forma a otimizar o binômio produtividade-qualidade e facilitar o alcance dos objetivos do mesmo.

Além da informatização de seus sistemas, a UBM sente a necessidade de por a informática nas mãos de seus alunos de graduação, como fator de desenvolvimento tecnológico e de qualidade de ensino, definindo a informatização como prioridade nas decisões e no orçamento da Universidade.

Finalmente, as características da região na qual surge a Universidade levam a propor que ela seja um centro de informações e de pesquisa na área de informática, para as empresas da região interessadas em informatizar-se.

Atualmente, os equipamentos utilizados no CPD e laboratórios, totalizam 26 micros PC-XT, 04 PC-AT, 11 impressoras, 30 monitores de vídeo e outros periféricos, além de diversos programas aplicativos e sistemas, conforme relação às páginas 327 e 328 da Carta-Consulta.

Encontram-se em implantação sistemas e aplicativos que atenderão ao Setor Contábil-Financeiro, CECOPE, Diretoria, Secretaria das Faculdades, Patrimônio e Biblioteca Central.

3.9.1. PLANO DE EXPANSÃO DO PVI

Dentre outros planos que naturalmente advirão com a implantação do Projeto de Universidade, o programa de expansão de informatização na SOBEU obedecerá às especificações já definidas e anotadas no quadro a seguir, onde se observa que as áreas contempladas serão:- Almoarifado, Contabilidade, Biblioteca Central, Divisão do Patrimônio e Financeiro, Diretoria e os Concursos Vestibulares.

NOME DO SISTEMA	ÁREA(S)	APLICAÇÕES
SISCOME Versão 1	Almoxarifado Departamento Contábil	CAASTROS:- Artigos, Requisitantes, Movimentos de Entrada/Saída, Relatórios, Estoque Atual, Estoque Crítico, Movimentos, Resumo de Baixas, Balanço, Reajuste do Estoque.
AUTOBIB Versão 1	Biblioteca Central Departamento de Patrimônio	Reformulação Lógica do Sistema Livro
CLASSIS Versão 2	Comissão de Vestibular Departamento Financeiro Diretoria	Extensão da Versão 1 com opção para leitura óptica das Folhas de Resposta, Emissão de Cartão-Resposta Padronizados, Relatórios Genéricos em Geral, etc.

3.10. PLANO DE EXPANSÃO DO ESPAÇO FÍSICO

Ao longo dos cinco anos está prevista a construção de 42 salas de aulas, ampliação da biblioteca, 18 salas para laboratórios e salas de apoio dos Cursos de Psicologia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Engenharia Química e Engenharia (Elétrica e Eletrônica). Serão mais 3.614m² de área construída.

Estão previstas, ainda, a construção das Clínicas de Psicologia, de Fisioterapia, de Fonoaudiologia integradas no INSTITUTO DE REABILITAÇÃO, ATENÇÃO E INTEGRAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS - IRAI, Hospital Veterinário e outros serviços de extensão.

Nas novas edificações serão reservadas salas para a Reitoria, Chefia dos novos Departamentos, Órgãos Colegiados, Setores Específicos para Pesquisa, Coordenação de Cursos e outras atividades ligadas ao plano de expansão de vagas e serviços.

3.11.1. PREVISÃO DAS RECEITAS POR FONTES

A previsão quinqüenal das receitas, está baseada nos números de vagas existentes e nas vagas projetadas para o quinqüênio, multiplicados pelo valor das mensalidades em cruzeiros, tendo como base o valor previsto para janeiro de 1993, e ainda considerando a defasagem do alunado dos cursos atuais.

Para a formação da Receita Total, outras fontes foram consideradas, registrando-se percentuais referentes a taxas e emolumentos, receitas financeiras, prestação de serviços e receitas diversas (cursos de especialização, etc...).

3.11.2. PREVISÃO DOS DISPÊNDIOS SEGUNDO CATEGORIAS ECONÔMICAS E ELEMENTOS DE DESPESAS

Na previsão quinquenal das despesas conforme quadro demonstrativo constante da Carta-Consulta, nota-se que há adequação, em termos percentuais relativos, para todos os grupos de despesas que compõem a previsão.

Em quadros específicos encontram-se as despesas previstas para o quinquênio (FUNDOS DE APOIO) em treinamento do pessoal administrativo e docente (1,5% da receita), bem como as destinações dos superávits para aplicação e investimentos em equipamentos, laboratórios, clínicas, móveis e utensílios, biblioteca, instalações e outros benefícios. Os programas de pesquisa e extensão possuem previsão específica para despesas/investimentos, através dos Fundos de Apoio, com 1,5% e 1,0% das receitas previstas, respectivamente.

RECOMENDAÇÕES A COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO

A Comissão de Acompanhamento deverá orientar a instituição quanto a atenção e aprofundamento dos seguintes tópicos:

1. Rediscussão do Plano de Expansão no Ensino de Graduação e Pós-Graduação tendo em vista a concepção e perfil da Universidade proposta.
2. Aprofundamento da reflexão sobre o perfil da Universidade e melhor definição das linhas de ação na pesquisa e na extensão.
3. Plano de Carreira do Magistério Superior e o Plano Continuado de Qualificação docente com previsão de recursos.
4. Com relação à infra-estrutura:
 - 4.1. Redefinição dos espaços da Biblioteca com aumento compatível no espaço físico ao porte da Universidade proposta;
 - 4.2. Previsão realista do aumento do acervo bibliográfico tendo em vista o atual quadro de serviços oferecidos e o plano de expansão;
 - 4.3. Recursos humanos qualificados, informatização e acesso à rede de informações nos serviços da Biblioteca para dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão.
 - 4.4. Redefinição do planejamento dos espaços físicos tendo em vista o plano Acadêmico da instituição.

5. Avaliação dos cursos e demais atividades da Instituição nos termos do artigo 11 da Resolução 03/91.
6. Plano de Desenvolvimento Institucional que possibilite o acompanhamento e avaliação da instituição no quinquênio de suas previsões.

II - CONCLUSÕES DA RELATORA: -

Da análise dos documentos constantes do processo e da Carta-Consulta apresentada e das observações próprias feitas "in loco", a Relatora pode concluir que a SOBEU - Sociedade Barramansense de Ensino Superior:-

- apresenta regularidade quanto a situação jurídica, fiscal e para-fiscal, conforme certidões arroladas no processo;
- atende os requisitos formais estabelecidos na Resolução CFE 03/91, artigo 3º;
- comprova posse de patrimônio avaliado em aproximadamente Cr\$ 5.561.755.876,00 (cinco bilhões e quinhentos e sessenta e um milhões e setecentos e cinquenta e cinco mil e oitocentos e setenta e seis cruzeiros) e demonstra capacidade econômico-financeira adequada, de acordo com os índices econômicos encontrados, e dados elaborados pelo parecer de auditores especializados;
- apresenta dados do DGE-21 que atendem satisfatoriamente ao Ensino do 1º e 2º Graus, estando dentro das exigências legais e das normas estabelecidas por este Colegiado;
- comprova, nos termos do Artigo 5º da Resolução nº 03/91-CFE, o número mínimo de cursos nas áreas fundamentais do conhecimento e nas áreas técnico-profissionais; cumpre também o princípio da Universalidade de Campo, exigido pela Letra "e" do Artigo 11, da Lei 5.540/68;
- possui instalações físicas e equipamentos adequados para a implantação do Projeto de Universidade; a Biblioteca possui um acervo com 18.840 títulos e 23.995 volumes; apresenta também 277 títulos de periódicos nacionais e estrangeiros;
- propõe um plano de expansão do espaço físico, da biblioteca e de equipamentos que se executados, levarão a um desenvolvimento adequado da Universidade e à execução do plano de expansão na área do ensino;
- apresenta Projeto claro e coerente quanto à concepção, objetivos, linhas básicas de ação e metas prioritárias da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA;

- mantém, sob contrato, um corpo docente onde se observa que 19,2% possuem Mestrado e Doutorado, 73,4% são Especialistas e 7,4% são Graduados; o programa de qualificação já vem sendo realizado, conforme os programas de especialização oferecidos; o regime de trabalho indica que 21,80% dos professores já atuam em tempo integral e parcial;
- comprova experiência na área do ensino de graduação e apresenta produção científica e intelectual que permite avaliar que existem condições para o desenvolvimento da pesquisa e da extensão;
- propõe um Plano de Expansão na área de Graduação com a criação, em cinco anos, de novos cursos, nas áreas de Saúde, Tecnologia, Agrárias e Contabilidade; este plano deve ser apreciado pela Comissão de Especialistas durante a fase de acompanhamento. Tal expansão foi planejada não somente para atender à universalidade de campo de conhecimento, mas principalmente visando a consolidação do seu perfil institucional;
- demonstra que a informatização já existe nas Faculdades e o Plano Diretor de Informática apresentado consiste no planejamento da utilização de tecnologias avançadas, que atendam todas as atividades da UBM;
- propõe um processo de planejamento e avaliação institucional, que tem como objetivo principal o aperfeiçoamento das atividades e objetivos institucionais.
- apresenta o Planejamento Econômico-Financeiro plurianual, definindo os diferentes tipos de investimentos e despesas necessárias à manutenção e consolidação de uma Universidade;
- apresenta o modelo organizacional proposto para a nova Universidade dentro das normas e jurisprudência do CFE.

III - VOTO DA RELATORA

Com fundamento nos dados, informações, considerações e análises que integram a Carta-Consulta e tendo a Instituição atendido às exigências formais previstas pela legislação vigente, a Relatora considera que a referida Carta-Consulta que visa a criação, pela via do reconhecimento, da UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM, merece aprovação deste Conselho, pelo que, vota favoravelmente. O prazo mínimo para implantação do Projeto será de até 05 (cinco) anos sob a supervisão da Comissão de Acompanhamento. A Instituição não poderá usar a denominação de "Universidade" durante o período de execução do Projeto, somente podendo fazê-lo após o Ato oficial de reconhecimento por parte dos órgãos competentes. Nos termos da Resolução nº 02/90 deste Conselho, a Instituição ficará sujeita, durante o período de acompanhamento, ao ajustamento de seu processo às normas que vierem a ser expedidas sobre a matéria.



MEC/CFE IV - CONCLUSÃO DA COMISSÃO ESPECIAL DE UNIVERSIDADES

A Comissão Especial de Universidades acompanha o voto da Relatora.

Sala das Sessões, em 02 de dezembro de 1992.


Ernani Bayer Presidente


Dalva Assumpção Coutto Mayor Relatora


Edson machado de Sousa


José Francisco Sanchofene Felice


Margarida Maria do Rego E. Pires Leal

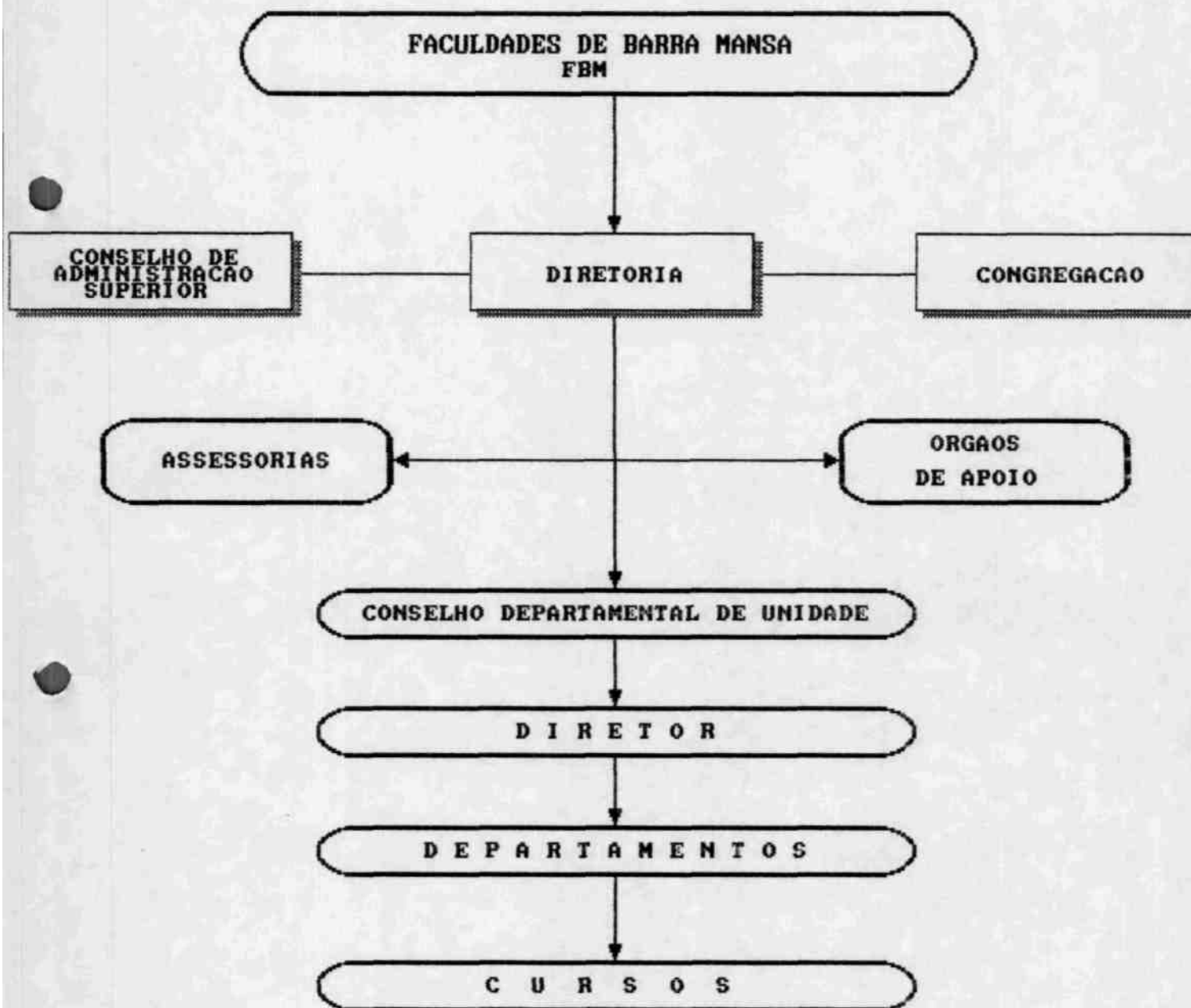

Raulino Tramontin

Virginio Cândido Tosta de Souza

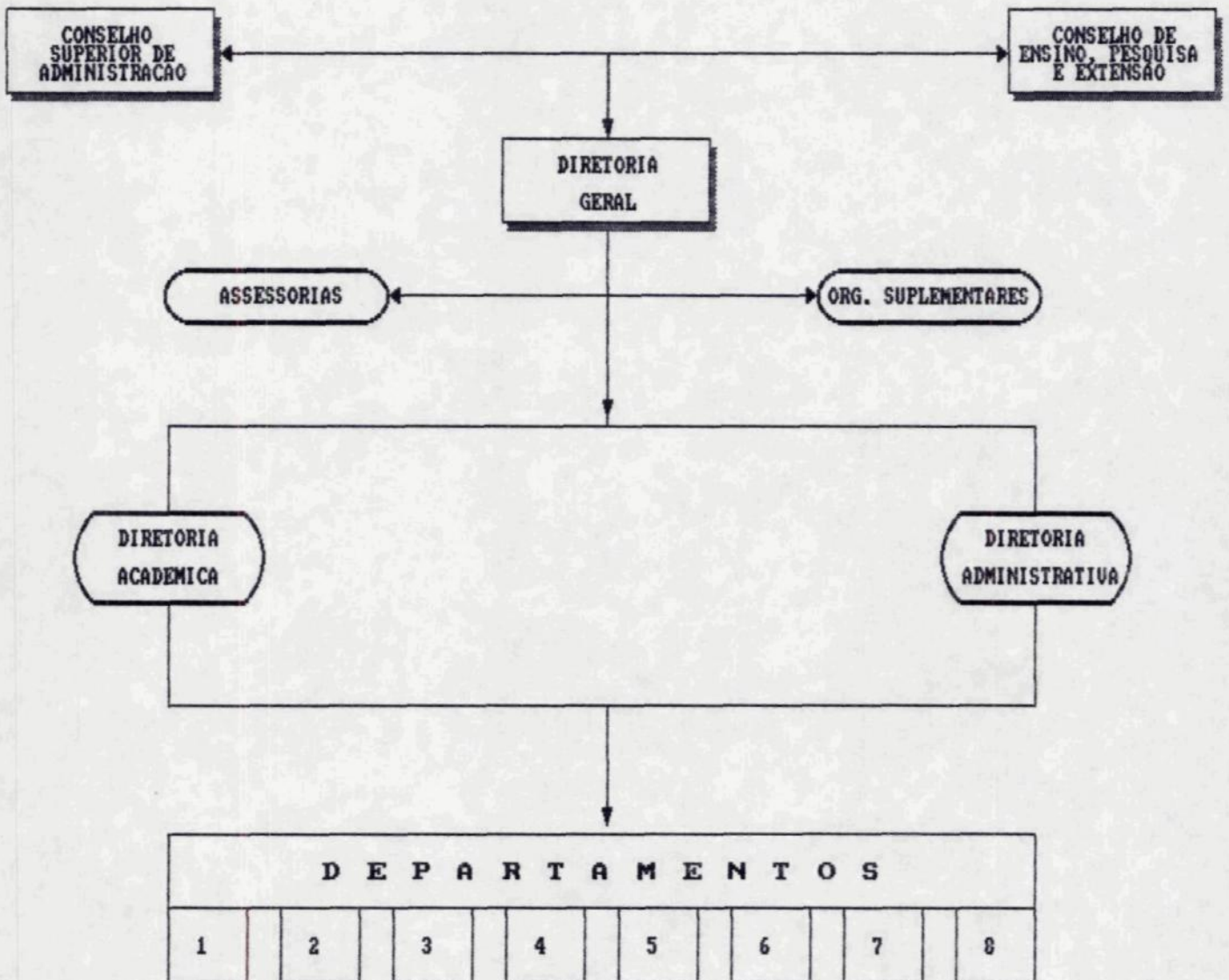
Yugo Okida

A N E X O S

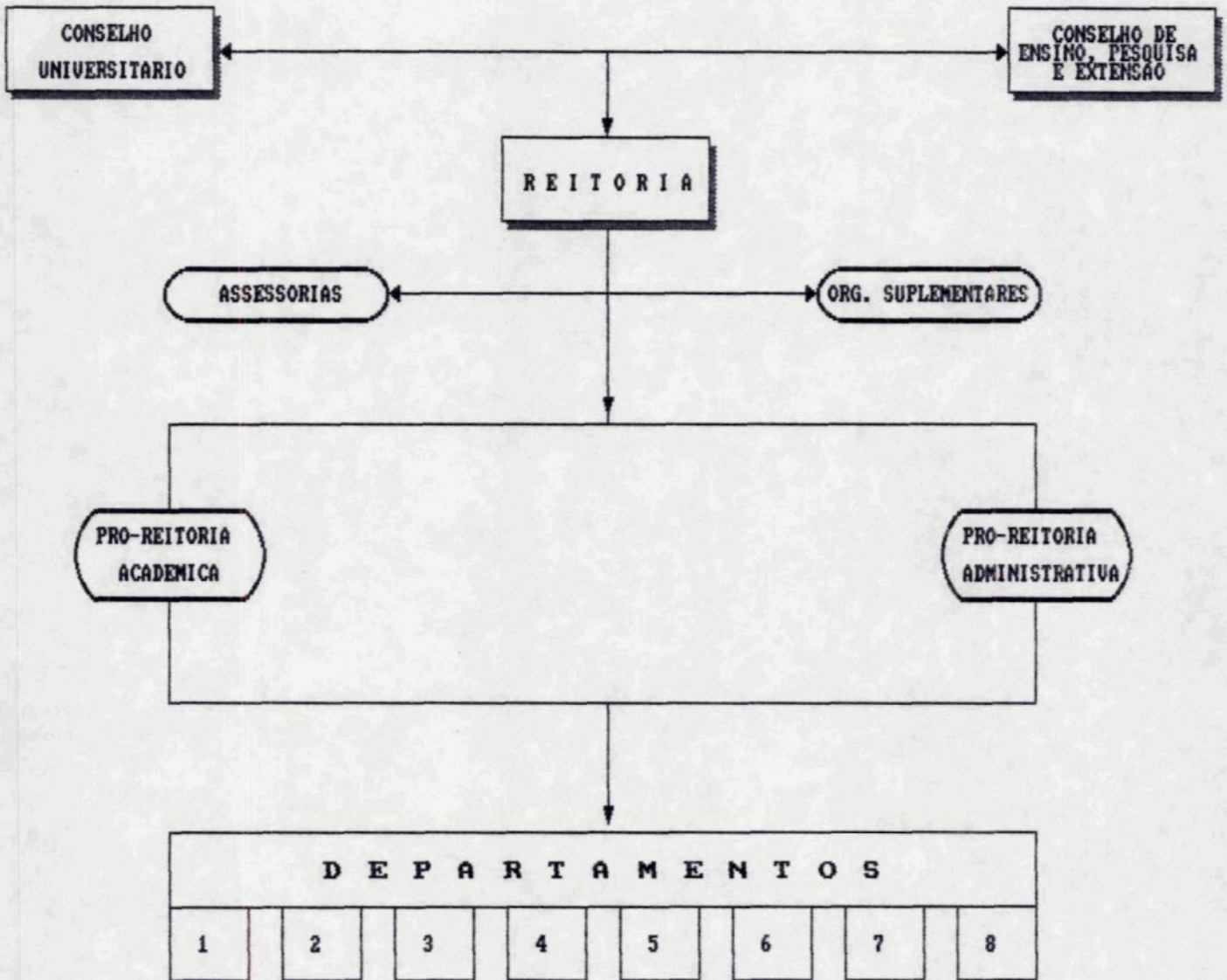
ORGANOGRAMA DAS FACULDADES DE BARRA MANSA



ORGANOGRAMA DE TRANSICAO



UNIVERSIDADE DE BARRA MANSA - UBM



SOBEU - SOCIEDADE BARRAMANSENSE DE ENSINO SUPERIOR
 ESTRUTURA PATRIMOMIAL (BALANÇOS PATRIMONIAIS)

04-Mai-93

	1989		1990		1991	
	CR\$	%	CR\$	%	CR\$	%
I V O						
	1.522.736,03	4,60%	112.274.083,62	16,09%	67.776.790,09	1,36%
V	0,00	0,00%	3.569.277,83	0,51%	0,00	0,00%
	63.559,75	0,19%	405.922,13	0,06%	149.810,68	0,00%
	51.600,80	0,16%	1.554.247,84	0,22%	549.979,72	0,01%
	0,00	0,00%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
	1.637.896,58	4,94%	117.803.531,42	16,89%	68.476.580,49	1,37%
REALIZÁVEL A LONGO PRAZO!						
Depósitos p/ Recursos !	37.382,30	0,11%	38.432,22	0,01%	38.432,22	0,00%
Bancos c/Bloqueada !	0,00	0,00%	232.541,86	0,03%	0,00	0,00%
	37.382,30	0,11%	270.974,08	0,04%	38.432,22	0,00%
	982,03	0,00%	3.116.340,19	0,45%	17.975.811,29	0,36%
	16.490.243,09	49,76%	212.099.973,46	30,40%	1.390.555.433,75	27,85%
	14.971.594,19	45,18%	364.351.732,98	52,23%	3.515.095.869,59	70,41%
	31.462.819,31	94,94%	579.568.046,63	83,08%	4.923.627.114,63	98,63%
	33.138.098,19	100,00%	697.642.552,13	100,00%	4.992.142.127,34	100,00%
	1.353.364,69	4,08%	20.115.927,85	2,88%	164.213.099,56	3,29%
	508,45	0,00%	819.830,50	0,12%	8.784.271,08	0,18%
RESULTADO EXERC. FUTUROS	49.612,40	0,15%	233.200,63	0,03%	58.530.243,45	1,17%
	31.734.612,65	95,76%	676.473.593,15	96,97%	4.760.614.513,25	95,36%
	33.138.098,19	100,00%	697.642.552,13	100,00%	4.992.142.127,34	100,00%

QUADRO 08

Fonte: CONTABILIDADE GERAL / BALANÇOS: 1989, 1980 e 1991.

INVESTIMENTOS EM BENS DE CAPITAL

TRIÊNIO 1989/1990/1991

ESPECIFICAÇÃO	1989 CR\$	1990 CR\$	1991 CR\$
Construções	14.875.113,22	348.021.635,41	2.294.716.080,91
Móveis e Utensílios	2.829.224,17	81.687.192,72	460.163.257,13
Instalações	425.487,83	3.772.268,30	20.647.776,53
Equipamentos de Ensino	762.155,68	7.327.416,68	46.857.648,34
Biblioteca	890.265,90	10.153.882,55	57.903.489,07
Veículos	1.179.425,00	9.077.487,25	73.897.919,32
Computadores	209.131,52	147.666,73	72.077.280,23
Equipamentos para Computadores	25.907,25	-	1.974.722,21
T O T A L	21.196.710,47	460.187.549,64	3.028.238.173,74

SOBEU - SOCIEDADE BARRAMAHSENSE : DE ENSINO SUPERIOR
 ANALISE ECONÔMICO-FINANCEIRA A DA HANTENEDORA
 QUADRO09

INDICADORES	FORMULAS	1989	1990	1991
1.INDICE DE LIQUIDEZ				
1.1.LIQUIDEZ CORRENTE	AC/PC	1,21	5,86	0,42
1.2.LIQUIDEZ GERAL	AC+RLP/PC+ELP	1,24	5,64	0,40
2.INDICE DE SOLVENCIA				
2.1.GRAU DE SOLVENCIA	AT/PR	24,48	33,32	28,86
2.2.GRAU ENDIVIDAMENTO	PR/AT	4,09%	3,00%	3,47%
3.ANALISE ESTRUTURAL				
3.1.IMOBILIZACAO DE CAPITAIS PROPRIOS	AP/PL	0,99	0,86	1,03
3.2.GARANTIA DE CAPITAIS	PL/PR	23,44	32,31	27,52
AC = Ativo Circulante	PR = Passivo Real			
PC = Passivo Circulante	AP = Ativo Permanente			
AT = Ativo Total	PL = Patrimonio Liquido			
RLP= Realizavel a Longo Prazo	ELP= Exigivel a Longo Prazo			

Fonte: CONTABILIDADE GERAL / BALANÇOS: 1989, 1990 e 1991.

PLANO DE EXPANSÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

C U R S O S	VAGAS		DURAÇÃO EM ANOS	I M P L A N T A Ç Ã O				
	INICIAIS			I	II	III	IV	V
	D	N						
1. PSICOLOGIA.....	-	100	4	#				
2. ENGENHARIA QUÍMICA.....	100	-	5	#				
3. FISIOTERAPIA.....	100	-	4		#			
4. FONOAUDIOLOGIA.....	100	-	4		#			
5. MEDICINA VETERINÁRIA.....	100	-	5			#		
6. CIÊNCIAS CONTÁBEIS.....	-	100	4			#		
7. CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO.....	-	100	4				#	
8. ENGENHARIA ELÉTR/ELETRÔN.	200	-	5					#
T O T A I S	600	300	-	-	-	-	-	-

PREVISÃO DA EXPANSÃO DO ESPAÇO FÍSICO - POR LOCALIZAÇÃO -1993/1997

ENDEREÇO: Rua Vereador Pinho Carvalho	ÁREA M2
PRÉDIO V :	
2º Pavimento: em construção	656,35
3º Pavimento: em construção	656,35
4º Pavimento: em construção	656,35
5º Pavimento: em construção	656,35
PISCINA OLÍMPICA/QUADRA COBERTA	989,00
T O T A L	3.614,40 M2

PREVISÃO DA EXPANSÃO DO ESPAÇO FÍSICO - POR AMBIENTE-1993/1997

ESPECIFICAÇÃO	1992	1993	1994	1995	1996
Salas de Aula	04	08	10	12	06
Laboratórios	02	03	05	02	06
Sala de Administração e de Apoio	06	06	02	04	04
Serviços de Extensão	--	01	01	02	02
Biblioteca (nova)	--	01	--	--	--

LABORATÓRIOS E SALAS DE APOIO

10

(continua...)

NO	LABORATÓRIO	LOCALIZAÇÃO BLOCO	ÁREA M2	CURSO(S) ATENDIDO(S)	DISCIPLINA(S) ATENDIDA(S)
01	LÍNGUAS	PRÉDIO III	96	LÍNGUAS	INGLÊS
02	MULTIDISCIPLINAR DE QUÍMICA	PRÉDIO III	86,4	BIOLOGIA ENFERMAGEM	FARMACOLOGIA QUÍMICA BIOQUÍMICA
03	MULTIDISCIPLINAR DE BIOLOGIA			BIOLOGIA ENFERMAGEM	MICROBIOLOGIA PATOLOGIA IMUNOLOGIA FISIOLOGIA GERAL ZOOLOGIA PARASITOLOGIA BOTÂNICA ECONÔM. BIOLOGIA VIROLOGIA MICROB. MÉDICA MICROB. AMBIENT.
04	FÍSICA		86,4	MATEMÁTICA BIOLOGIA	FÍSICA GERAL BIOFÍSICA MATEMÁTICA
05	FOTOGRAFICO		33,1	COMUNICAÇÃO SOCIAL	PROJETOS EXPER. FOTO-JORNALISMO
06	MECANOGRAFIA		36,0	COMUNICAÇÃO SOCIAL	PRODUÇÃO GRÁFICA PRODUÇÃO PUBLIC.
07	REC. AUDIOVISUAIS		36,0	LETRAS MATEMÁTICA BIOLOGIA COMUNICAÇÃO SOC. ADMINISTRAÇÃO TECN.PROCES.DADOS DIREITO ENFERMAGEM	OBS:- TODAS AS DISCIPLINAS INTEGRANTES DOS CURSOS AO LADO

(Continuação)

n ^o	LABORATÓRIO	LOCALIZAÇÃO BLOCO	ÁREA M2	CURSO (5) ATENDIDOS (S)	DISCIPLIN(S) ATENDIDA(S)
08	ANATOMIA	_____	32,0	ENFERMAGEM BIOLOGIA	ANATOMIA
09	TÉCNICAS DE ENFERMAGEM	PRÉDIO III	61,88	ENFERMAGEM	INTR. Á ENFERM. SAÚDE PÚBLICA PEDIÁTRICO-IMFANIL. ENF.MÉD. CIRÚRG. ENF, OBSTÉTRICA. E GINECOLÓGICA ENF. MEO-NATAL. OBSTETRÍCIA ADM.SERV.DE ENF. EM MATERNIDADE
10	NUTRIÇÃO		30,60		NUTRIÇÃO

ACERVO ATUAL DE LIVROS POR ASSUNTO

CÓDIGOS TABELA CDU	E S P E C I F I C A Ç Ã O D O S A S S U N T O S	Nº DE TÍTULOS	Nº DE EXEMPLARES
0	Generalidades	750	1.058
02	Biblioteca, Biblioteconomia	35	58
03	Enciclopédias Gerais, Livros de Referência	115	389
1(.15) ...	Filosofia	130	210
15	Psicologia	810	1.009
2	Religião, Teologia	156	203
30 e 39 ..	Sociologia-Sociografia-Antropologia Social/Cultural	996	1.515
31	Estatística	152	192
32 e 33 ..	Política, Ciência Política, Economia Política	2.215	2.795
34	Direito, Legislação, Jurisprudência	2.882	3.007
35 e 65 ..	Administração (Contabilidade-Propaganda-Informação)	516	688
36	Assistência Social, Seguros (Atuária)	85	98
37	Educação, Pedagogia	1.780	2.213
38	Comércio, Comunicações, Turismo,	743	1.062
50 e 51 ..	Ciências Puras, Matemática	745	1.135
52 e 53...	Astronomia, Geodésia, Física	292	376
54	Química, Mineralogia	303	327
55 e 56...	Geologia, Meteorologia, Paleontologia	205	305
57	Ciências Biológicas	421	513
58 e 59...	Botânica, Zoologia	104	117
60	Questões Gerais sobre as Ciências Aplicadas	686	792
61	Medicina (Enfermagem e Farmácia)	618	724
62	Engenharia, Tecnologia em Geral	208	250
63	Agricultura, Silvicultura, Zootecnia	299	315
64	Ciências Domésticas, Economia Doméstica	-	-
66 a 69 ..	Química Industrial, Indústrias, Ofícios e Artes...	116	185
7	Artes, Desenho, Pintura, Escultura, Gravura, Cinema	335	408
71 a 78...	Urbanização, Arquitetura e Música	203	248
79	Divertimentos, Desportos (Educação Física)	150	180
80	Filologia e Lingüística	568	878
82	Literatura	1.182	1.480
91 (910)..	Geografia	416	525
92 a 99 ..	Biografia, História	624	740
T O T A L		18.840	23.995
DESTAQUES INCLUIDOS NAS CLASSES SUPRA ESPECIFICADAS			
.....	Jornalismo	48	72
.....	Propaganda e Relações Públicas	243	295

PREVISÃO DA EXPANSÃO DO ACERVO DA BIBLIOTECA 1993/1997

AREA A	1993		1994		1995		1996		1997			
	LIVROS	PERÍÓ- DICOS	LIVROS	PERÍÓ- DICOS	LIVROS	PERÍÓ- DICOS	LIVROS	PERÍÓ- DICOS	LIVROS	PERÍÓ- DICOS		
	TIT. VOL.		TIT. VOL.		TIT. VOL.		TIT. VOL.		TIT. VOL.			
Ciências Sociais e Aplicadas	700	1.400	10	700	1.400	10	700	1.400	10	700	1.400	10
Ciências Biológicas e da Saúde ..	2.000	4.000	10	2.000	4.000	10	2.000	4.000	10	2.000	4.000	10
Ciências Exatas e Tecnológicas	2.000	4.000	10	2.000	4.000	10	2.000	4.000	10	2.000	4.000	10
Ciências Agrárias ...	600	1.200	10	600	1.200	10	600	1.400	10	600	1.200	10
Ciências Humanas	700	1.400	10	700	1.400	10	700	1.400	10	700	1.400	10
TOTAL	6.000	12.000	40	6.000	12.000	40	6.000	12.000	40	6.000	12.000	40

ACERVO AUDIOVISUAL E EQUIPAMENTOS

RECURSOS AUDIOVISUAIS	QUANTIDADE
MATERIAL:-	
Slides	1.278
Lâminas	2.735
Transparências	738
TOTAL	4.751
EQUIPAMENTOS:-	
Retroprojetores	13
Projetores de Slides	06
Projetores de Filmes	03
Videocassete	03
Aparelhos de TV	02
Unidade de Som	01
Câmara Filmadora	01
TOTAL DE EQUIPAMENTOS	29

PERIÓDICOS - DISTRIBUIÇÃO POR PROCEDÊNCIA E ÁREA DE CONHECIMENTO

ÁREA DE CONHECIMENTO	T Í T U L O S			FASCÍCULOS		
	NACIONAL	ESTRANG.	TOTAL	NACIONAL	ESTRANG.	TOTAL
000 OBRAS GERAIS	32	12	44	1.065	131	1.196
1.00 FILOSOFIA/PSICOLOGIA	07	01	08	131	07	138
200 RELIGIÃO	02	---	02	140	---	140
300 CIÊNCIAS ...	66	01	67	5.230	35	5.265
400 FILOLOGIA	19	03	22	74	23	97
500 CIÊNCIAS PURAS	14	04	18	530	76	606
600 CIÊNCIA APLICADAS .	66	03	69	2.514	30	2.544
700 ARTES/DIVERT./ESP ...	12	---	12	761	---	761
800 LITERATURA	10	---	10	374	---	374
900 HIST.GEOGR./BIOGR ..	21	04	25	1.007	301	1.308
T O T A L	249	28	277	11.826	603	12.429

ACERVO BIBLIOGRÁFICO GERAL

ACERVO GERAL		TÍTULOS	fascículos / VOLUMES		
PERIÓDICOS		277	11.952		
FOLHETOS		135	341		
BOLETINS INFORMATIVOS		36	2.514		
JORNAIS		31	7.240		
TOTAL PERIÓDICOS		479	22.047		
TOTAL LIVROS		18.840	23.995		
TOTAL GERAL . . .		19.319	46.042		
CONVÊNIOS FIRMADOS					
SITUACSO	BIREME	IBICT	COMUT	F.,V.	OUTROS
S I M	-	X	X	-	-

Process nº 336/93

Interessado/mantenedora: Sociedade Barramansense de Ensino Superior
Proc. nº23001.000442/90-90


Voto em separado

Não há, no Relatório, dados minuciosos acerca da necessidade social da criação da Universidade de Barra Mansa. Como necessidade social entendemos se faça um levantamento dos cursos superiores existentes na localidade e nas regiões próximas (cursos esses tanto integrantes de universidades como de instituições isoladas), número total de vagas oferecidas, de candidatos ao vestibular, de estudantes que concluíram os cursos, e demanda do mercado de trabalho. O exame desses dados nos permitira fazer um juízo da referida necessidade, que deve valer tanto para a criação de escolas como de universidades. Tais elementos são imprescindíveis para se formar a convicção do atendimento dos critérios de que fala o art. 72 da Resolução 3/91.

Ademais, o Relatório, "data venia", apresenta falhas, eis que no Quadro de fls.8 inclui na área de ciências matemáticas os cursos de ciências humanas, letras e artes. Na área de ciências biológicas os cursos de matemática e de letras. Na área de pedagogia inclui ciências matemáticas. Na área de geografia inclui letras e artes. Na área de enfermagem inclui matemática e letras. Na área de processamento de dados inclui ciências humanas e letras. O regime de trabalho docente é predominantemente o de hora-aula (p.34). As Faculdades de Barra Mansa declaram expressamente que "ainda não fazem um investimento substancial em Pesquisa" (p. 41).

O Relatório é repetitivo e utiliza expressões sem conteúdo preciso, como "compromisso com a renovação dos métodos", "compromisso com a educação da própria Universidade", "formar pessoas para serem empreendedoras", "subordinação da tecnologia aos novos interesses sociais para a realização e felicidade humanas", "permanentes desafios de respostas ao meio, dinamizadores do seu repensar e crescer", "proporcionar os meios para o livre desenvolvimento emocional do homem, de acordo com seus interesses e talentos".

Pelos motivos acima expostos, votamos contrariamente à solicitação de. Sociedade Barra-mansense de Ensino.


Fabio Prado

IV - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Plenário do Conselho Federal, de Educação aprovou a conclusão da Camara.

*com voto contrário do Cons: Fabio Prado
e Cícero Adolpho e abstenção do Cons: Edson Machado de Souza*

Sala Barreto Filho, em 01 de 06 1992.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)