



Alencar

INTERESSADO/MANTENEDORA UF

SOCIEDADE EDUCACIONAL TUIUTI

ASSUNTO
CARTA-CONSULTA PARA CRIAÇÃO, VIA AUTORIZAÇÃO, DA UNIVERSIDADE TUIUTI, NA CIDADE DE CURITIBA

RELATOR: SR.CONS. ERNANI BAYER

PARECER NP 270/93 CÂMARA OU COMISSÃO CEU APROVADO EM 03/05/93
PROCESSO Nº 23001.000455/90-31

I • RELATÓRIO

270/93

O Presidente da Sociedade Educacional Tuiuti, mantenedora das Faculdades de Filosofia, Ciências e Letras Tuiuti, de Reabilitação Tuiuti, de Direito Tuiuti e do Centro Técnico-Educacional Superior Curitibano, com sede no município de Curitiba, Estado do Paraná, encaminhou para apreciação deste Conselho, nos termos da legislação pertinente, Carta-Consulta com objetivo de transformação das hoje existentes Faculdades, na UNIVERSIDADE TUIUTI, pela via de autorização.

A Carta-Consulta apresentada está elaborada de acordo com a sistemática do CFE e suas normas legais, Resolução CFE-03/91, e nos termos do exigido pela Portaria 21/90-CFE. O presente processo enquadra-se no item "b" da caracterização de Abrangência definida no Anexo da Portaria 21/90-CFE.

Este primeiro parecer analisa a Carta-Consulta que, acolhida, permitirá à Instituição submeter ao CFE o seu projeto de transformação em Universidade, cumprindo-se as determinações mínimas previstas no Art. 5º da Resolução 03/91, sob a ótica da congruência com o Projeto Pedagógico que fundamenta a proposta da Universidade, nos termos da Portaria 21/90-CFE e das exigências do Art. 7º da Res.03/91, relativas às Informações Gerais da

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

Milhares de livros grátis para download.

Instituição Mantenedora, Capacidade Patrimonial e Econômico-Financeira, Natureza dos Cursos Pretendidos, Justificativa da Necessidade Social da Universidade e dos Cursos Propostos e a Proposta de criação da Universidade.

1. INFORMAÇÕES GERAIS DA INSTITUIÇÃO MANTENEDORA

A Sociedade Educacional Tuiuti foi fundada em 24/10/66, por tempo indeterminado, como uma entidade privada de fins educacionais, filantrópicos e sem objetivos econômicos para seus sócios. Seus estatutos estão registrados no Cartório de Títulos e Documentos de 2º Ofício das pessoas Jurídicas da cidade de Curitiba-Pr, sob o nº 672, Livro "A", em 24/07/72.

A documentação apresentada no processo comprova a regularidade jurídica e fiscal da entidade conforme as certidões apensadas à Carta-Consulta. Seus dirigentes são profissionais com tradição na área da educação e com experiência na manutenção de estabelecimentos educacionais. Todos estão devidamente qualificados à Página 04 da Carta-Consulta.

As informações específicas do processo indicam a comprovação dos requisitos exigidos na Resolução nº 03/91: não distribuição do patrimônio ou renda a título de lucro ou de participação nos resultados; aplicação integral no país dos recursos, na manutenção dos objetivos institucionais; manutenção de escrituração contábil nos termos legais; respeito ao teto estabelecido quanto a "superávits" financeiros, variações patrimoniais e gastos com pessoal, em cada exercício social, e quando de possível dissolução, garante a destinação do seu patrimônio a instituição congênere, na forma deliberada pela Assembléia Geral e na forma da lei.

2. CAPACIDADE PATRIMONIAL E ECONÔMICO-FINANCEIRA

A Capacidade Patrimonial é apresentada e comprovada através dos Balanços Patrimoniais e outros Demonstrativos dos Bens Móveis e Imóveis. Os Demonstrativos das Receitas e Despesas são indicadores de boa gerência e administração dos recursos. A Análise Econômico Financeira da Instituição, demonstrada pelos quocientes patrimoniais calculados em relação à situação estática do Patrimônio, reflete um equilíbrio, com tendências positivas nos índices de liquidez e patrimonial, e a Projeção das receitas sobre a inexistência de débitos ou avais.

Para a expansão física, os novos documentos apensados ao processo demonstram suficiência da área construída e, em especial, no projeto de construção do "Campus", a preocupação com a preservação do

meio-ambiente.

A atualização monetária do patrimônio, em UFIR, atinge, no mês de fevereiro de 1993, o total de 2.524.466.286 .

3. A NATUREZA DOS CURSOS

3.1 Qualificação para Área Acadêmica:

A Sociedade Educacional Tuiuti iniciou sua trajetória com a criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Tuiuti, em 1973, com os Cursos superiores de Psicologia, Letras e Pedagogia, todos reconhecidos. Em 1981, com a criação e autorização da Faculdade de Reabilitação Tuiuti, foram criados novos cursos, de Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional, todos reconhecidos. Em 1992, com a criação da Faculdade de Direito Tuiuti, iniciou o funcionamento do Curso de Direito.

Ainda em 1992, a mantenedora recebeu a transferência da manutenção do Centro Técnico-Educacional Superior Curitibano , constituído pelos cursos de Odontologia (autorizado pelo Decreto de 06/01/92, publicado no D.O.U. de 07/01/92) e Superior de Tecnologia em Processamento de Dados (autorizado pelo Decreto de 14/01/92, publicado no D.O.U. de 15/01/92) e, até 28 de dezembro de 1992, mantido pela ATEC - Associação Técnico-Educacional Curitibana, conforme atas da Assembleia Geral da ATEC de 28/12/92, transferindo a manutenção, e da Assembleia Geral da SET - Sociedade Educacional Tuiuti, recebendo-a, registradas, respectivamente , sob números 660676 e 660675, em 11/02/93, no 1º Ofício de Registro de Títulos e Documentos (Curitiba-Paraná).

O corpo discente alcança, atualmente, 3160 alunos e atingirá, no máximo, 3900, quando os novos cursos, já em funcionamento ,alcançarem todas as séries.

O ingresso nos referidos cursos é feito através de Concurso Vestibular anual.

O quadro a seguir retrata a situação legal dos Cursos, vagas, matrículas, procura no Vestibular e concluintes.

CURSOS OFERECIDOS: Reconhecimento/Autorização, Vagas, Matrículas, % Candidato/Vaga, Concluintes.

| CURSO | RECONHECIMENTO/ AUTORIZAÇÃO | VAGAS ATUAIS | MATRI- CULAS 1992 | PROPORÇÃO/CANDIDATO/ VAGA | | | CONCLUINTES | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------------|-------|--------|-------------|-----|-----|
| | | | | 1991 | 1992 | 1993 | 90 | 91 | 92 |
| | | | | | | | a)168 | 159 | 165 |
| 1.Psicologia (Reconhecido) | PM.492/80 | 200 | 1.000 | 4,3/1 | 4,2/1 | 1,8/1 | b) 50 | 83 | 33 |
| | | | | | | | c)172 | 138 | 154 |
| 2.Pedagogia (Reconhecido) | Dec.82163/78 | 200 | 600 | 1,3/1 | 1,8/1 | 1,7/1 | 225 | 239 | 152 |
| 3.Letras (Reconhecido) | Dec.82163/78 | 100 | 300 | 1,9/1 | 1,9/1 | 1,10/1 | 95 | 86 | 55 |
| 4.Fisioterapia (Reconhecido) | Dec.85734/81 | 80 | 320 | 7,3/1 | 3,4/1 | 1,7/1 | 72 | 74 | 80 |
| 5.Fonoaudiologia (Reconhecido) | Dec.85734/81 | 60 | 215 | 2,4/1 | 2,2/1 | 0,9/1 | 41 | 56 | 56 |
| 6.T.Ocupacional (Reconhecido) | Dec.85734/81 | 80 | 157 | 0,8/1 | 0,9/1 | 9,7/1 | 20 | 18 | 26 |
| 7.Direito (Autorizado) | <u>Dec.de</u> 11/11/92 | 100 | - | - | - | 28,5/1 | - | - | - |
| 8.Odontologia (Autorizado) | <u>Dec.de</u> 06/01/92 | 60 | 60 | - | 18/1 | 11,4/1 | - | - | - |
| 9.Proc.de Dados (Autorizado) | <u>Dec.de</u> 14/01/92 | 80 | 80 | | 2,6/1 | 2,8/1 | | | |
| TOTAL | | 960 | 2.920 | | - | - | | | |

LEGENDA: a) Bacharelado em Psicologia b) Licenciatura em Psicologia c) Formação de Psicólogos

3.2 PÓS-GRADUAÇÃO

3.2.1 Pós-Graduação "lato sensu"

A Instituição conta com a experiência desenvolvida ao longo de cinco anos, sob a égide da Mantenedora, apoiada pelas Instituições mantidas e pelos seus respectivos Departamentos, através do CEPPE - Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, fundado em dezembro de mil novecentos e oitenta e sete.

O CEPPE estrutura e executa as atividades já designadas no próprio nome, viabilizando as propostas dos vários departamentos das Faculdades, mediante as contribuições dos corpos administrativo, docente e discente, nas suas respectivas atribuições e competências.

A oferta da Pós-Graduação "lato sensu", fiel aos ditames da Resolução nº 12/83 de 06/10/83 do Egrégio Conselho Federal de Educação, destina-se à qualificação docente e ao aprimoramento profissional .

O respaldo legal emana do reconhecimento, há mais de cinco anos, dos cursos das Faculdades de Filosofia Ciências e Letras Tuiuti (1977) e de Reabilitação Tuiuti (1986).

Dezessete doutores, 71 mestres e 03 especialistas (estes, devidamente autorizados por específico parecer do CFE), formam a massa crítica operante, garantindo a consecução dos objetivos de cada curso. Muitos destes profissionais são pesquisadores laureados e personalidades científicas de destaque nacional e internacional. O esforço da Instituição tem sido precisamente o de se fazer cercar destes profissionais, cujo nível e cujo nome respaldam a ação a que se vinculam.

A Instituição conta, no Curso de Especialização em Sexualidade Humana, com um dos dois doutores em Sexologia existentes no Brasil, com doutorado realizado na Universidade de Berkeley (U.S.A.). Este curso já definiu linhas de pesquisa que vêm agregando trabalhos acadêmicos, alguns dos quais já destacados em apresentações em Congressos Internacionais. A seguir, a relação dos cursos de Especialização realizados e propostos:

ESPECIALIZAÇÃO (PÓS-GRADUAÇÃO "LATO SENSU")

| ÁREA | CURSO | CARGA HOR. (h) | INÍCIO EM 88/89 | | INÍCIO EM 90/91 | | INÍCIO em 92 | INÍCIO em 93 |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| | | | I | C ¹ | I | C ¹ | I ² | I ² |
| | Magistério Superior | 420 | 149 | 45 | 106 | 16 | 36 | - |
| | Pedagogia Terapêutica | 520 | 69 | 46 | 106 | 43 | 68 | - |
| | Educação para ó Deficiente Mental | 520 | - | - | 94 | 74 | 37 | - |
| | Alfabetização | 420 | 49 | 16 | 42 | 14 | 08 | - |
| | Educação Básica - Ens. de 1º Grau | 420 | 20 | 08 | 29 | 09 | - | - |
| EDUCAÇÃO | Educação de Adultos | 420 | - | - | 41 | 16 | - | - |
| | A Educação na Pré-Escola | 420 | 16 | - | 30 | 15 | 25 | - |
| | Organização Esc.e Prát.Pedagógica | 520 | | | | | | - |
| | Atividade Física e Saúde | 360 | | | | | | 027 |
| | Pedagogia Empresarial | | | | | | | - |
| ARTES | Educação Fundamentada na Arte | 620 | - - | - - | 76 | 38 | 27 | |
| | Literatura | 495 | | | | | | - |
| | Língua Portuguesa | 495 | 32 | 16 | 49 | 17 | 16 | - |
| LETRAS | Língua Inglesa | 510 | - | - | 10 | 07 | 16 | - |
| | Linguística | 480 | 16 | 05 | 21 | 06 | - | |
| | Gerência de Recursos Humanos | 585 | 38 | - | 60 | 29 | 25 | - |
| PSICOLO- GIA | Filosofia e Psicanálise | 585 | - | - | 24 | 13 | - | - |
| | Sexualidade Humana | 405 | - | - | 74 | 24 | 45 | - |
| FISIOTE- RÁPIA | Fisioterapia Respiratória | 545 | | | 44 | 15 | | |
| MORFOLO- GIA | Anatomia Funcional Humana | 320 | | | 25 | 18 | | |
| | | | | | | | | |

LEGENDA: I: iniciantes C:

**concluintes -: curso sem
matriculados**

- Observações:** 1 - Só foram considerados CONCLUINTES os que, após concluírem os créditos teóricos, lograram aprovação nesses créditos e em monografia de conclusão de curso, isto é, com média igual ou superior a sete.
- 2 - Os cursos tem duração média de 18 meses, para a conclusão dos créditos teóricos, acrescida de 6 meses para a entrega de monografia, razão pela qual os cursos com início em 92 e 93 não podem apresentar concluintes neste quadro.

3.2.2 Pós-Graduação "stricto sensu"

Os projetos de pós-graduação "stricto sensu", a serem postos em prática de imediato, nascem como decorrência da evolução das experiências na pós-graduação "lato sensu" e da pesquisa, como vem-se configurando na Instituição. Assim é que a referida massa crítica, especificamente no que se refere aos doutores, dos cursos de Especialização em Sexualidade Humana e Magistério Superior, permite a instalação de dois Cursos de Mestrado, a curto prazo: Mestrado em Sexologia e Mestrado em Educação - área de concentração "Educação Superior". Este passo permitirá, mediante a atuação dos docentes responsáveis por linhas de pesquisa e orientações de dissertação, a integração vertical da pesquisa, que terá completado seu processo de institucionalização, uma vez realizada desde a graduação (iniciação à pesquisa) até a pós-graduação ("lato e stricto sensu").

3.3 QUANTO AOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EXISTENTES E PROPOSTOS

A Instituição tem oferecido os seguintes cursos de graduação:

1. Na Área Fundamental:

Letras - Habilitação plena em Português e Inglês e suas literaturas.

2. Na Área Técnico-profissional:

Psicologia - bacharelado, licenciatura e formação de Psicólogos; Pedagogia - habilitação em Administração Escolar, Orientação Educacional, Inspeção Escolar, Supervisão Escolar e Matérias Pedagógicas do 2º Grau; Fisioterapia; Terapia Ocupacional; Odontologia; Tecnologia em Processamento de Dados; Direito.

Nos termos do Art.5º, da Res. 03/91, a Instituição satisfaz plenamente os mínimos necessários da Área Técnico-profissional estando em falta de, no mínimo, 3(três) cursos na Área Fundamental.

A proposta da Instituição é de criação dos seguintes cursos inicialmente:

. Licenciatura plena e Bacharelado em Ciências Biológicas voltados para Ecologia.

. Licenciatura plena e Bacharelado em Educação Artística, com habilitação em Desenho, voltados para Computação Gráfica e Programação Visual.

. Licenciatura Plena e Bacharelado em Matemática voltados à Informática.

Com esses cursos a Instituição estará cumprindo plenamente o princípio da Universalidade de Campo do Conhecimento, exigido pelo Art. 11, letra "e", da Lei 5540/68.

4. PESQUISA

A Instituição vem acolhendo alguns trabalhos de pesquisa, no âmbito do CEPPE, dentro dos seus limites peculiares. Entre eles, destacam-se os seguintes:

a) Estudo Experimental de Capacitação de Recursos Humanos para a Produção de Trabalhos de Pesquisa Científica no Âmbito Educacional. Este trabalho consistiu em um estudo concentrado, de natureza bibliográfica, por parte de professores de Metodologia Científica da pós-graduação (CEPPE), com vistas à produção de um manual de procedimentos técnico-científicos e de teorização sobre o conhecimento. Por um lado, desejava-se a uniformização e oficialização de normas de elaboração de projetos de monografia (na graduação e pós-graduação) e, por outro, necessitava-se de um guia didático-operacional para os alunos em sua natural iniciação nas atividades de pesquisa. Este manual foi produzido, estão em vigência suas normas e é com base nele que os estudantes concretizam seus passos iniciais de produção e de relato escrito de processos de pensamento científico.

b) Arte-Educação: Programa Interdisciplinar Curriculado de Criatividade do Pré-Escolar à 4ª série. Este trabalho teve por escopo revelar, à luz dos conceitos e instrumentos da Educação Artística, a possibilidade de integração dos conteúdos e atividades componentes do ensino básico, fato do qual decorre que a criatividade artística pode ser posta a serviço do ensino de todas as demais disciplinas, certamente a melhor forma de se realizar a própria Educação Artística enquanto disciplina.

c) Interação de Fatores Cognitivos na Produção de um Comportamento Integrado. Um estudo sobre a linguagem e atenção visual em sujeitos portadores de lesão cerebral. (Com apoio do CONCITEC - Conselho Estadual de Ciência e Tecnologia). Estudo dos vários tipos de afasias e da produção comunicativo-linguística dos indivíduos afásicos e estabelecimento das bases do seu comportamento integrado, através da interação dos fatores cognitivos.

d) Concepções dos Profissionais da Educação quanto aos Distúrbios de Aprendizagem. Estudo das diferentes denominações dadas aos distúrbios de aprendizagem por profissionais da educação das Escolas Públicas da Rede Estadual de Ensino do Paraná.

Os trabalhos de pesquisa tiveram sua motivação inicial na dificuldade, por vezes diagnóstica, revelada nos conceitos expedidos por educadores da Rede Pública, ao encaminharem crianças portadoras de distúrbios de aprendizagem aos vários serviços especializados da Tuiuti, para o indispensável procedimento terapêutico.

Mostras internas, simpósios e outros encontros têm sido programados pelo CEPPE, no intuito de aproximar os docentes e alunos dos vários cursos, para que falem sobre seus trabalhos de pesquisa para todo o público interessado de dentro e de fora da Instituição.

Isto acontece, na prática, em forma de Simpósios de Pesquisa: programa-se, uma vez por ano, um conjunto de atividades em forma de Simpósio, nas quais cada curso de Especialização se faz representar, em uma dada sala, pelos seus alunos e professores que hajam produzido trabalhos acadêmicos com relatórios escritos. Ocorrem comunicações simultâneas sobre os temas estudados, e os interessados selecionam as comunicações que desejam ouvir. Divulga-se o evento à comunidade intra e extra-institucional. É mais uma forma de incentivo que a Instituição oferece àqueles que desempenham sua iniciação nas atividades de pesquisa e necessitam, inclusive, da vivência de falar a um público sobre o seu trabalho.

Assim é que, ultimamente, a Instituição constatou que a produção acadêmica dos alunos dos Cursos de Especialização vem -se mostrando de qualidade e quantidade suficientes para as tais mostras e publicações. Monografias de Conclusão de Curso têm sido, inclusive, procuradas no acervo da Tuiuti, por pesquisadores e interessados da comunidade científica extra-institucional, uma vez sabedores do conhecimento produzido.

Como não poderia deixar de ser, vem-se configurando de forma natural e espontânea, ao ritmo do crescimento da pós-graduação, um certo número de linhas de pesquisa, as quais refletem o perfil filosófico-pedagógico da Escola no seu todo. Atualmente, tais linhas de pesquisa constituem núcleos de produção de trabalhos com finalidade avaliativa do desempenho acadêmico na Especialização.

Em futuro próximo serão abrangidas outras linhas de investigação, interligando a graduação à pós-graduação e, por outro lado, mantendo indissociáveis o ensino e a pesquisa.

5. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

A Instituição entende por "extensão" toda a atividade, curricular ou extra-curricular, que signifique complementação, suplementação, ampliação dos estudos característicos dos cursos que abraça, bem como toda forma de participação comunitária com o conhecimento universitário teórico e as suas conseqüências sociais práticas.

Nesta linha de concepção, vem tendo lugar uma série de cursos, palestras, simpósios, encontros, semanas de estudo e atividades semelhantes.

No âmbito do CEPPE, os eventos mais importantes foram os seguintes:

- a) Iº Simpósio de Psicosexualidade - Uma Abordagem Clínica - (36 h) (7,8 e 9 de abril de 1988).
- b) Iº Simpósio de Audiologia Ocupacional e Avaliação de Ruído Ambiental e Iº Encontro Acadêmico de Avanços em Fonoaudiologia (32 h) (22 a 25 de setembro de 1988).
- c) IIº Simpósio de Psicosexualidade - Abordagem Multidisciplinar (36 h) (13 a 16 de abril de 1989).
- d) Iº Encontro Interestadual de Fisioterapia (28 h) (13 a 16 de setembro de 1989).
- e) Curso: Aparelho Neurolocomotor (144 h) - Duração 17/06/1988 a 10/08/88.
- f) Curso: Atualização em Educação Sexual (40 h) - Duração de 18/04/89 a 29/04/89.
- g) Curso: Crioterapia (16 h) - Duração: 06/10/88 a 08/10/1988.
- h) Curso: Engenharia de Segurança e Medicina do Trabalho - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (84 h) - Duração de 21/10/1988 a 27/11/1988.

- i) Curso: Introdução à Psicanálise da Adolescência - Duração 18/03/89 a 15/07/89.
- j) Curso: Psicotoxicologia (36 h) - Duração 11/08/90 a 27/10/1990.
- k) Curso: Ex-posição da Psicanálise (10 h)- Duração 27/04/90 a 28/04/1990.
- l) Curso: Linguagem das Mãos (96 h) - Duração-13/08/90 a 27/10/1990.
- m) Curso: Logoterapia (80 h) - Duração: de 18/08/90 a 27/10/90.
- n) 2º Curso de Psicotoxicologia - Duração 04/05/91 a 15/06/91.
- o) Curso: Introdução à Psicologia da Personalidade (32 h) - Duração 05/05/91 a 26/05/92.
- p) Iº Encontro de Atualização Pedagógica de Assis Chateaubriand (10 h) - Duração 10 e 11/08/91.
- q) Iº Seminário de Programação Neurolinguística (16 h) Duração 11 a 13/10/91.
- r) Fundamentos da Clínica Psicanalítica (27 h) - Duração 14/03/92 a 20/06/92.
- s) Redação Científica (28 h) - Duração 17/10/92 a 19/12/92.
- t) Psicanálise da Vida Cotidiana (21 h)- Duração 12/09/92 a 21/11/92.

6. SERVIÇOS À COMUNIDADE

As Faculdades Tuiuti oferecem serviços à comunidade, ou gratuitos ou indenizados por institutos de assistência e/ou particulares .

Os serviços gratuitos são dirigidos por profissionais qualificados e servem também aos estagiários para a prática do aprendizado, na forma de estágio supervisionado.

6.1 CLÍNICA DE PSICOLOGIA

A Clínica de Psicologia atende crianças, adolescentes e adultos, oferecendo terapia de casal, terapia familiar, terapia sexual, inclusive à população carente que procura a Instituição em busca destes serviços.

Dedica-se a Clínica ao atendimento do indivíduo nas várias esferas de relações em que o mesmo interage, quer nas solu -

ções pessoais, afetivas, quer nas grupais, seja na escola, seja no trabalho.

Há um psicólogo responsável pelo atendimento ao cliente, que acompanha diretamente o estagiário, no trato das dificuldades neuróticas ou psicóticas do indivíduo, visando sua adaptação ao meio.

A Clínica acolhe a todos que a ela se dirijam buscando, através de uma relação de ajuda, uma melhora de sua situação atual.

No ano de 1992, a Clínica totalizou o número de 457 pacientes atendidos.

6.2 CENTRO PE ATENDIMENTO PSICOPEDAGOGIA - CEAP

O CEAP tem por finalidade a prestação de atendimento preventivo e terapêutico na área psicopedagógica, ou seja, atende crianças e adolescentes que apresentam problemas de aprendizagem e comportamento.

Assim como as demais Clínicas, o CEAP admite estagiários dos cursos de Pedagogia (graduação) e Pedagogia Terapêutica (pós-graduação).

Supervisores especializados em Psicopedagogia orientam os estagiários. Os alunos do Colégio Tuiuti (1ª a 4ª séries) recebem atendimento de reforço nas áreas específicas de suas dificuldades (Português e Matemática). O CEAP é procurado também por alunos dos cursos de Pedagogia e Psicologia para tratarem suas dificuldades de comunicação verbal e escrita, para orientação em trabalhos de pesquisa, reflexão sobre textos, procura bibliográfica, e outros.

Em 1992, o CEAP atendeu 112 crianças e adolescentes da Região Metropolitana de Curitiba e do Colégio Tuiuti, sendo que os atendimentos, através do encaminhamento do Hospital Erasto Gaertner, totalizaram 36.390.

6.3 CLÍNICA PE FONOAUDIOLOGIA

Mediante os mesmos atendimentos de estagiários supervisionados por profissionais especializados, a Clínica de Fonoaudiologia presta seus serviços à comunidade.

O Setor de Audiologia da Clínica oferece, desde 1984, para adultos e crianças, os serviços de: Audiometria Tonal Liminar; Logaudiometria; Testes Supra-Liminares, Impedanciometria; Audiometria em campo livre; Serviço de seleção e adaptação de A.A.S.I. (Aparelho de Ampliação Sonora Individual).

Os pacientes acolhidos são os portadores de: afasia ;

apraxia; agnosia; alexia; agrafia; afonia; disartria; distúrbios de aprendizagem, distúrbios de leitura e escrita; dislexia; disgrafia; disortografia; disfonia; deficiência auditiva; dislalia; deglutição atípica; fissuras lábio-palatais; gagueira; laringectomia; paralisia cerebral .

A fonoaudiologia escolar realizou uma pesquisa entre os alunos do Colégio Tuiuti e em outros Colégios da Capital, numa amostragem de, aproximadamente, 3000 crianças e adolescentes, tendo identificado variados distúrbios de aprendizagem, provenientes também de diversas causas, algumas das quais diminuição de acuidade visual ou auditiva, perturbação na maturação neurológica e outras.

Em 1992, a Clínica realizou 7.408 atendimentos pelo INAMPS e 1.296 atendimentos a pacientes particulares.

6.4 CLÍNICA PE FISIOTERAPIA

Através da atuação de profissionais especializados que orientam e acompanham estagiários, a Clínica de Fisioterapia oferece à comunidade serviços terapêuticos de sua especialidade.

A Fisioterapia é a ciência que se utiliza de meios físicos, como a luz, a água, o calor, o frio, o movimento e a eletrecidade, com finalidades preventivas, curativas e de reabilitação, em face de doenças de alguma forma sensíveis ao tratamento por tais meios físicos.

A Clínica atende pacientes portadores de afecções nas seguintes áreas: cardiologia; pneumologia; reumatologia; ortopedia e traumatologia; geriatria; pediatria; ginecologia e obstetrícia; neurologia; dermatologia; área desportiva e oncologia.

6.5 CLÍNICA PE TERAPIA OCUPACIONAL

Fiel ao escopo da ciência da Terapia Ocupacional, a Clínica oferece seus serviços à comunidade, tendo a atividade como instrumento terapêutico.

Profissionais especializados orientam e acompanham estagiários que desenvolvem avaliação cinético-ocupacional (movimentação com finalidades).

Os pacientes são pessoas portadoras de disfunções de ordem física e/ou mental e/ou social ou oriundas do envelhecimento, que necessitam de atendimento específico em nível preventivo e/ou terapêutico. Na Clínica, tais pacientes encontrarão ajuda pelo significado e finalidade da atividade.

Em 1992, a Clínica realizou 5.071 atendimentos (4.044:

INAMPS; 412: Isentos; 615: particulares.

6.6 CENTRO PE REABILITAÇÃO "SYDNEI ANTONIO" - CRESA

Este Centro dedica-se ao tratamento de indivíduos portadores de deficiência auditiva ou de outras deficiências, desde que acopladas à auditiva. Pretende proporcionar condições psicotécnico-, pedagógicas necessárias para uma reabilitação tal que possibilite ao educando deficiente a aquisição e o aperfeiçoamento da comunicação e, em decorrência, sua integração na comunidade.

Em 1992, o CRESA realizou 630 entrevistas e orientações a pais e 60 encaminhamentos (médicos, odontológicos, neurológicos, oftalmológicos, psicológicos).

6.7 CENTRO PE DESENVOLVIMENTO PE RECURSOS HUMANOS - C.D.R.H.

Este Centro nasceu com o objetivo central de atender as exigências, modernamente acentuadas, de investimento nos recursos humanos da Instituição - notadamente quando ao Treinamento, fator básico do desenvolvimento do indivíduo na função e no trabalho como um todo.

Pada sua estruturação, o CDRH tem sido procurado para prestar serviços a empresas da cidade, em nível de Recrutamento e Seleção e Treinamento. Embora continue prestando tais serviços em caráter eventual, seu principal foco de atenção continua sendo o pessoal interno - enfocado nos pilares dos Recursos Humanos: captação, manutenção, desenvolvimento e avaliação de desempenho.

6.8 CENTRO PE INTEGRAÇÃO MERCADO-ALUNO - CIMA

O CIMA desenvolve atividades específicas de aproximação facilitada entre o aluno ou o recém-formado e o mercado de trabalho. Operando nos dois sentidos, do aluno para o mercado e vice-versa, o CIMA elaborou um arquivo-banco de estagiários e profissionais em potencial, catalogados com base nos seus dados acadêmicos, e um arquivo-banco de empresas, catalogadas pela natureza dos seus serviços e pela necessidade potencial de tipos definidos de estagiários e/ou profissionais.

Quer o aluno procurando o CIMA, ou a empresa manifestando sua necessidade, o CIMA treina o aluno para a entrevista, dá-lhe apoio técnico e de orientação e o envia oficialmente respaldado por carta de apresentação.

Muitos profissionais bem-sucedidos em várias empresas do Estado foram iniciados em seu emprego como estagiários da Instituição enviados pelo CIMA.

6.9 CENTRO PE ATIVIDADES ESPORTIVAS E PROMOÇÕES - CAEP

O CAEP é o órgão da Instituição responsável por toda uma gama de atividades que compõem uma esfera de lazer e de cultura baseada em atividades como: shows musicais, festas, gincanas, festivais, campeonatos desportivos, concursos literários, passeios turísticos, excursões, promoções beneficentes e várias outras que a criatividade dos encarregados consegue organizar.

Bastante ligado à Disciplina de Educação Física e seus profissionais, o CAEP tem constituído um centro orientador de confraternização na Instituição e de aproximação com a comunidade extra-institucional.

7. RELACIONAMENTO DA ENTIDADE MANTENEDORA COM AS UNIDADES MANTIDAS

Em termos de relacionamento da entidade mantenedora com as unidades mantidas, a Carta-Consulta descreve que "Compete à Sociedade Educacional Tuiuti - promover as condições adequadas para o funcionamento das suas unidades colocando-lhes à disposição bens móveis e imóveis necessários, tanto do seu patrimônio quanto os cedidos por terceiros. Compete ainda à mantenedora a administração orçamentária e financeira. As unidades mantidas têm autonomia em assuntos acadêmicos, didáticos, pedagógicos e administrativos próprios de cada uma". Da análise dos textos depreende-se que há relacionamento harmonioso e amigável. Os diretores e administradores das unidades de ensino, pesquisa e extensão são nomeados pela Instituição Mantenedora conforme disposições estatutárias.

8. RECURSOS HUMANOS

O quadro dos recursos humanos é formado por 248 professores e 157 funcionários técnico-administrativos. A qualificação docente retratada na Carta-Consulta e que deverá ser discriminada na fase do Projeto de Universidade e a seguinte:

a) Qualificação Docente

| TITULAÇÃO | Nº | % |
|-------------------|-----|------|
| 1. DOUTORES | 21 | 8,4 |
| 2. MESTRES | 96 | 38,8 |
| 3. ESPECIALISTAS | 109 | 43,9 |
| 4. OUTROS TÍTULOS | 22 | 8,9 |
| TOTAL | 248 | 100 |

* Estão incluídos os professores que, além da graduação, estão em início de especialização (10), possuem outros cursos de aperfeiçoamento e/ou extensão (8), além da experiência profissional decorrente de suas atividades (4).

b) O Regime de Trabalho, é de tempo integral e parcial, devendo ser ampliado o regime de tempo integral com a implantação do Plano de Carreira.

A Instituição está organizando um Plano de Carreiras a ser implantado com a melhor qualificação dos docentes, após a instituição dos programas de pós-graduação "stricto sensu", consoante recente alteração regimental autorizatória para que a Instituição ministre tais cursos. Por outro lado na área da Reabilitação (Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional) a Instituição iniciará um programa intensivo de Cursos de Pós-Graduação "lato sensu", preliminarmente, para em seguida atingir os cursos de Pós "stricto sensu".

9. UNIVERSALIDADE DE CAMPO

As Faculdades Tuiuti, ao longo de dezenove anos de existência, formando profissionais e, mais recentemente, especializando-os, vêm delineando o perfil institucional que, hoje, espontaneamente, representa sua imagem no contexto sócio-educacional em que atua.

Este perfil, que retrata, também, uma vocação, com templa as áreas da Educação e da Saúde, esta, especificamente no Campo da Reabilitação e da Odontologia.

Na educação, três cursos de graduação e oito de pós-graduação são oferecidos. Na área da Saúde, quatro cursos de graduação e dois de pós-graduação. Neste ano de 1993, com o início do Curso de Direito, abre-se o campo de atividades educacionais na área Jurídico-Gerencial (ao lado do curso já existente de pós-graduação em Gerência de Recursos Humanos).

UNIVERSALIDADE DE CAMPO - QUADRO RESUMO

| CURSOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--------|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|---------|-------------|-------------|
| ÁREAS FUNDAMENTAIS E TÉCNICO-PROFISSIONAIS DO CONHECIMENTO HUMANO | LETRAS | PEDAGOGIA | PSICOLOGIA | FISIOTERAPIA | FONOAUDIOL. | T. OCUPACIO. | DIREITO | ODONTOLOGIA | PROC. DADOS |
| 1. Ciências Matemáticas | - | X | X | X | X | X | - | - | X |
| 2. Ciências Físicas | - | - | - | X | X | X | - | - | - |
| 3. Ciências Químicas | - | - | X | X | X | X | - | - | X |
| 4. Ciências Biológicas | - | X | X | X | X | X | - | X | - |
| 5. Geociência | - | X | X | - | - | - | X | X | - |
| 6. Ciências Humanas | - | X | X | | | | | | |
| 7. Filosofia | - | X | X | X | | | | | |
| 8. Letras | X | X | X | - | X | - | . | - | - |
| 9. Artes | X | | | | | X | | | |

LEGENDA: SM: X
HÃO: -

Nestes rumos apontados e no respaldo daquilo que vem sendo oferecido, a Instituição pretende elaborar suas intenções para o Plano de Expansão de Cursos de Graduação, com vistas voltadas para os cursos de Administração, Análise de Sistemas, Ciências Contábeis, Farmácia, Nutrição, Comunicação Social e outros. O detalhamento deste Plano de Expansão será objeto de análise da Comissão de Acompanhamento, na fase de elaboração do Projeto de transformação em Universidade.

10. JUSTIFICATIVA SOCIAL DA UNIVERSIDADE

a) Aspectos físicos, Geográficos, Demográficos e Sócio-Econômicos

A Universidade estará localizada no município de Curitiba, Estado do Paraná. A cidade está localizada no chamado Platô Curitibano, chamada do 1º Planalto Paranaense, numa altitude média de 970m, tendo a leste a Serra do Mar e a oeste a escarpa devoniana do 2º Planalto. A topografia local consistiu-se de vales largos e colinas pouco acentuadas, e o clima é sub-tropical úmido, sem estação seca, com temperatura média máxima de 22°C. Possui uma área de 432 km e apresenta atualmente uma população aproximada de 1,5 milhão de habitantes.

A região de abrangência da Instituição define-se pelo conjunto de 38 municípios mais próximos, com uma área total de 43.985 km², com população regional estimada em mais de 1,0 milhão de habitantes. Nesse contexto merece destaque a cidade de Curitiba, hoje metrópole e capital do Estado do Paraná.

É uma cidade das mais importantes do País, que apresenta mais de 30.000 estabelecimentos industriais, comerciais e de serviços, além de outros. Seu perfil está estratificado com 42% da população economicamente ativa dos quais 27% são homens e 15% são mulheres. Dispõe de quase 500 mil telefones instalados, e possui 02 aeroportos, 70 hotéis, 06 canais de TV, 24 canais de rádio, 08 teatros, 35 museus, 08 bibliotecas, 35 galerias de arte e 09 jornais.

Na área da Educação o município congrega 378 escolas de 1º e 2º graus, e comprova o atendimento satisfatório do ensino nesses níveis com indicadores e taxas apresentadas nas páginas 53 e 54 da Carta-Consulta.

Curitiba conta com aproximadamente 1,5 milhão de habitantes; se for considerada a Região Metropolitana de Curitiba, acrescenta-se outro 1,5 milhão; levando-se em conta a região litorânea e outras adjacentes, o número total fica em torno de 4 milhões de habitantes. Esta Curitiba, emoldurada pelo conjunto de características que compõem o seu perfil geoeducacional, conta com apenas 2 universidades, além de uns poucos e esparsos estabelecimentos de ensino superior.

Considerada a "Capital Ecológica do Brasil", Curitiba foi escolhida para sede do Fórum Mundial das Cidades, por apresentar várias experiências inovadoras na busca de uma melhor qualidade de vida para seus habitantes.

O fato de Curitiba ser, hoje, a Capital Ecológica do

País, começou já nas vésperas dos anos 70, com as primeiras medidas conservacionistas tomadas pela administração municipal. Foi então que a cidade iniciou a preservação dos fundos de vale, a criação de parques e bosques municipais e o plantio organizado de árvores ao longo das calçadas.

A Prefeitura tombou e restaurou as construções centenárias do Setor Histórico, que voltaram a ganhar vida ao lado de dezenas de museus, cinemas e teatros. O curitibanos também ganhou espaços pioneiros exclusivos para pedestres, como o calçadão da Rua das Flores, o primeiro do País, que se transformou num ponto de encontro e de lazer, hoje imitado em grandes cidades brasileiras.

Foram implantados diversos projetos como o do transporte coletivo, a Universidade Livre do Meio Ambiente, o Jardim Botânico e outros parques da cidade e os programas de separação e reciclagem do lixo.

O sistema de transporte de Curitiba é considerado modelo pela sua eficiência, abrangência e qualidade.

São 214 linhas formando uma Rede Integrada de Transporte, que através da tarifa social oferece centenas de alternativas de deslocamento rápido, seguro e confortável aos usuários - 1 milhão de passageiros/dia - pelo preço de uma única passagem.

Divididas entre as linhas expressas, alimentadores, interbairros, convencionais, de estudantes de vizinhança, opcionais, circular centro e de ensino especial, a rede foi elaborada, para garantir a fluidez do trânsito. O sistema conta ainda com canaletas exclusivas para o transporte coletivo, o que agiliza o serviço. A mais recente inovação implantada é o Ligeirinho, um sistema de linhas diretas com menos paradas e modernos sistemas de embarque - as estações tubo - ao mesmo nível do ônibus, que asseguram o embarque rápido, melhorando a capacidade de operação de toda a rede.

Através do programa de separação do lixo, Curitiba apresenta uma solução simples, barata e eficiente para enfrentar o problema de degradação ambiental urbana. Com a ajuda da população, o material reciclável, cerca de 16% das 700 toneladas de lixo produzidas diariamente em Curitiba, é reaproveitada, gerando divisas e evitando desperdício.

Em dois anos de existência, o programa possibilitou a economia de aproximadamente 615 mil árvores, somente com a reciclagem de papel velho. Seguindo a mesma linha, outros programas estão sendo desenvolvidos neste setor, como a troca do lixo doméstico por bilhetes de

transporte coletivo e sacolas de produtos hortigranjeiros, que atende a mais de 22 mil famílias carentes de 50 vilas da periferia da cidade. O sucesso dessa iniciativa valeu a Curitiba em 1990, o prêmio máximo da ONU para o meio ambiente.

Um dos melhores complexos botânicos do País, o Jardim Botânico ocupa uma área de 245 mil metros quadrados destinado ao estudo científico da flora brasileira.

Além do Jardim Botânico, Curitiba possui 418 áreas de lazer divididas em parques, bosques, núcleos ambientais, praças, jardins e eixos de animação. Com um índice de 50 metros quadrados de área verde por habitante, a cidade supera, em muito, os 16 metros recomendados pela ONU.

A inauguração da Ópera de Arame é um exemplo de estrutura para lazer oferecida pela cidade. Uma construção toda em ferro e com suas cadeiras em tela aramada, a Ópera de Arame de Curitiba é uma versão moderna e transparente da secular Ópera de Paris.

Ao lado da Pedreira Paulo Leminski, onde já foram realizados dezenas de espetáculos musicais para públicos de até 50 mil pessoas, a Ópera de Arame é o mais novo e maior teatro de Curitiba, com aproximadamente 2.400 lugares. É um espaço nobre, mas popular, para apresentações artísticas e teatrais.

A arquitetura da Ópera de Arame lembra, de alguma forma, a do Jardim Botânico, uma enorme estufa, toda de estrutura metálica e coberta por vidro transparente.

Com arquitetura bastante semelhante, também, por causa de seus arcos, é a Rua 24 Horas um dos locais de maior sucesso em Curitiba, por ser um espaço que nasceu em função das necessidades de compras noturnas por pessoas que não podem fazê-las durante o dia. Está localizada no Centro da cidade, com cobertura de acrílico transparente que a protege da chuva e que dá às pessoas o privilégio de ter um local de comércio e lazer funcionando o tempo todo.

Na área social, o projeto Piá Ambiental engloba cerca de 10 mil crianças e adolescentes envolvidos em atividades de conservação e recuperação de matas ciliares, controle da poluição hídrica, saneamento, drenagem e saúde pública. Estas crianças recebem, ainda, ensino profissionalizante, práticas esportivas e recreação em atividades integrais.

Para as crianças estão sendo construídos os CEIs -Centros de Educação Integral - onde elas passam o dia tendo atividades educacionais, de lazer, saúde e alimentação.

Para as crianças menores foi criado o Vale-Creche/projeto aberto à comunidade empresarial que compra vales mensais para manter mais de 100 creches espalhadas pela Grande Curitiba.

Já para os adolescentes, a cidade oferece cursos profissionalizantes em ônibus desocupados, onde os meninos e meninas tem aulas de datilografia e outras disciplinas.

Para minimizar o problema do emprego e, ao mesmo tempo, industrializar a cidade, foi criada a Cidade Industrial de Curitiba-CIC - que gera mais de 200 mil empregos diretos e indiretos, em atividades não poluentes.

Além de resolver o problema do emprego, a Cidade Industrial de Curitiba foi instalada já dentro de padrões modernos.

A Cidade Industrial nasceu com o conceito de moradia próxima ao trabalho, onde o homem não precisa gastar tanto tempo para chegar à fábrica ou ao escritório, o que significa mais tempo para o lazer e a família, menos desgaste, menos stress.

Quanto ao meio ambiente, também não foi esquecido- ela está situada num parque de 44 milhões de metros quadrados, dos quais 7 milhões são destinados a áreas verdes.

Mesmo consolidada, com empresas dos mais diversos setores, em pleno funcionamento, a Cidade Industrial continua procurando novos investimentos e atraindo mais empregos para a população.

Para tentar diminuir também, os problemas de moradia, Curitiba vem buscando soluções de emergência.

Sabendo das dificuldades de se conseguir recursos federais, foi criado um programa na COHAB para a comercialização de lotes.

A construção das casas fica por conta do morador, que terá no Shopping Popular, a opção do Mercado da Construção Civil, onde encontrará material de construção mais barato.

O objetivo de todos esses projetos é alcançar a implantação do conceito da cidade auto-sustentável ou da cidade que se encarrega, tornar o homem a medida de todas as iniciativas, tornar a cidade um local de encontro e vivências.

b) Demanda Social

A justificativa da criação da Universidade está embasada na própria legislação educacional brasileira, que estabelece, pela Lei nº 5540/68 - que o ensino superior deve ser ministrado preferencialmente em Universidades. Pela sua ótima estruturação ela deve prover o mercado profissional com pessoal qualificado e cidadãos conscientes para o desenvolvimento da comunidade. O potencial apresentado por Curitiba

e região metropolitana aponta para a formação de pesquisadores e para o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e das carreiras sociais e intelectuais. Todos os dados descritos comprovam a necessidade de mais uma instituição com as características que se propõem.

A própria demanda do fluxo demográfico impõe a expansão da educação superior, pelo aumento substancial dos egressos das escolas de 2º grau e conseqüente especialização do trabalho nas grandes cidades. O Estado do Paraná, em especial, tem apresentado índices constantes de necessidade de profissionais de nível superior pela própria dinâmica do seu forte desenvolvimento. A Universidade será o centro ideal onde o meio cultural se apoiará, com pólo de promoção cultural e artística, laboratório de ensaio de idéias e novas propostas, formadora de recursos humanos e promotora e disseminadora do saber.

11. PROPOSTA DA UNIVERSIDADE

Na dimensão institucional a Universidade Tuiuti se concebe como uma Instituição educacional a serviço da região e da cultura nela gerada, com consciência e responsabilidade social. Nos termos da Lei nº 5540/68 seu principal objetivo será o de desenvolvimento das ciências, pela pesquisa em todos os ramos do conhecimento, das letras e das artes; a formação de profissionais para o mercado de trabalho; a formação de intelectuais para atuar na pesquisa e na área acadêmica; a difusão, preservação e promoção da cultura e do bem comum.

A Universidade Tuiuti assume, ainda, pelas suas características, como prioridade, o ensino de graduação para formar profissionais de alto nível. Assume que o ensino será de conteúdo e métodos tais que propiciarão aos estudantes o desenvolvimento da inteligência para a resolução de problemas reais, para a habilitação profissional e para o exercício crítico da cidadania.

Com relação à Pesquisa, a Universidade Tuiuti entende que ela será um transbordamento do ensino de qualidade, de um ensino que não se contenta em estar voltado apenas para o passado, mas encara simultaneamente o presente e o futuro. Promoverá a pesquisa-meio, que dará suporte ao ensino, ampliando suas bases e vinculando o conhecimento adquirido ao conhecimento novo, revitalizando-os.

Como a Universidade Tuiuti nascerá de uma agregação de algumas Faculdades já em funcionamento, prosseguirão esforço para a integração das atividades-fim das várias áreas do saber, com caráter

interdisciplinar. A pesquisa pura ou aplicada terá lugar, mesmo que ligada aos estudos de Pós-Graduação num primeiro momento, na Instituição para a produção de novos conhecimentos, pela seleção de áreas prioritárias em função dos projetos docentes e institucionais e com órgãos próprios para sua sistematização e fomento.

A Extensão será promovida, a exemplo do que vem fazendo as Faculdades Tuiuti, através de cursos, eventos e serviço para a sua comunidade. Essa função, assim concebida, fará a Universidade participar da ciência e das soluções dos problemas que a sociedade curitibana tem vivido.

Em função desses princípios, e para essas funções, a Universidade Tuiuti expressa seus objetivos:

a) promover e ministrar o ensino em grau superior pelo cultivo do saber nas áreas fundamentais do conhecimento humano e em áreas técnico-profissionais, com o objetivo da busca da verdade para preservação, ampliação e transmissão de conhecimentos a serviço da sociedade em geral;

b) formar, pelos cursos de graduação e pós-graduação, profissionais para o exercício das profissões liberais, técnico-científicas, de magistério e artísticas, demandadas pela sociedade, dotados de qualidade formal e política e com sólida formação humanística, ética, científica e tecnológica;

c) promover a pesquisa em suas diferentes formas, no domínio das ciências e da técnica, como forma de aperfeiçoar o ensino de graduação e pós-graduação, e como fator de descoberta de novos conhecimentos;

d) estender à comunidade o ensino e a pesquisa, mediante cursos e serviços especiais;

e) cooperar na orientação e desenvolvimento da educação colaborando com entidades públicas e privadas através de convênios para prestação de serviços;

f) cooperar no desenvolvimento sócio-econômico e cultural regional e nacional;

g) cooperar com entidades públicas e privadas, nacionais e estrangeiras, na realização de pesquisas, oferecimento de ensino de pós-graduação e na prestação de serviços;

h) contribuir para o bem comum, no campo social, econômico e cultural, promovendo os valores éticos e cristãos na sociedade;

i) atender aos demais objetivos estatutários da entidade mantenedora, compatíveis com as dimensões específicas da atuação uni -

versitária.

São ainda explicitadas na Carta-Consulta, as Linhas Básicas de Ação da futura Universidade, nas áreas do Ensino de Graduação e Pós-Graduação, na Pesquisa e na Extensão, às páginas 41 a 44 da Carta-Consulta.

Da mesma forma, são explicitadas nas páginas 44 a 46, da Carta-Consulta, as Metas Prioritárias para o próximo quinquênio.

12. MODELO ORGANIZACIONAL

A Universidade organizar-se-á na sua administração básica em Departamentos, órgãos fundamentais para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal docente, para os objetivos comuns de ensino, pesquisa e extensão.

Os Departamentos serão agrupados em unidades mais amplas denominadas FACULDADES, responsáveis pela administração intermediária da Universidade, com suas Diretorias, órgãos executivos e Conselhos Departamentais, como órgãos colegiados deliberativos.

Na Administração Superior, a Universidade terá: o Conselho Universitário e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, órgãos colegiados deliberativos encarregados da supervisão do ensino, da pesquisa, da extensão e do planejamento administrativo-acadêmico e a Reitoria, como órgão executivo central e suas Pró-Reitorias.

Terá ainda órgãos suplementares para melhor suporte das atividades-fim que serão discriminados e detalhados no Projeto de Universidade.

O Estatuto e o Regimento Geral serão apresentados também no Projeto da Universidade. Na Carta-Consulta fica patente também, que, de acordo com o Art. 11 da Lei nº 5549/68, a Universidade Tuiuti se organizará segundo as seguintes características:

- Unidade de Patrimônio e Administração;
- Estrutura Orgânica com base em Departamentos reunidos em unidades mais amplas denominadas Faculdades;
- Unidades de funções de ensino e pesquisa, sem duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes;
- Racionalidade de organização com plena utilização dos recursos materiais e humanos;
- Universalidade de Campo, pelo cultivo das áreas fundamentais dos conhecimentos humanos, estudados em si mesmos, ou em razão de ulteriores aplicações e de uma ou mais áreas técnico-profissionais;
- Flexibilidade de métodos e critérios, com vistas às

diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades regionais e às possibilidades de combinação de conhecimentos nos cursos e programas de pesquisa.

A coordenação didática dos cursos de graduação, nos termos da Lei nº 5540/68, ficará a cargo de um colegiado, constituído de representantes das unidades que participam do respectivo ensino.

A Política de Recursos Humanos prevê:

- Regulamentação do ingresso e promoção dos docentes através de um Regulamento do Quadro de Carreira Docente;
- Promoção de um Programa de Capacitação Docente e do Pessoal Técnico-Administrativo, com recursos próprios e de convênios;
- Implantação gradativa do Regime de Trabalho em Tempo Contínuo-RTC, com destinação de horas-atividades para outras funções , além das de ensino;
- Regulamentação do Plano de Cargos e Salários da Instituição .

13. INFRAESTRUTURA E RECURSOS MATERIAIS

Atualmente as Faculdades Tuiuti têm à sua disposição uma área construída de aproximadamente 10.400 m² . São ao todo 50 salas de aula, com aproximadamente 105 m² cada uma, com todas as condições de ventilação e luminosidade necessárias.

A área administrativa dispõe para todos os seus setores, de uma área construída de 2.320 m² e a área de administração acadêmica tem 841 m², além de 15.000 m² de uso para convivência e de 16.000 m² para esportes e lazer. Os 10 laboratórios perfazem uma área utilizada de aproximadamente 2.000 m².

O Plano de Expansão exposto na Carta-Consulta prevê a construção de vários edifícios no Campus com um total de 30.000 m² de área construída, além dos estacionamentos e da reserva ecológica florestal, O terreno do Campus tem 70.000 m² de área disponível, de propriedade da entidade mantenedora.

A Biblioteca das Faculdades Tuiuti está instalada em prédio de 398 m² de área construída, com área de serviço e salas especiais de leitura, devendo ser ampliado conforme projeto. Mantém um serviço de empréstimo de obras a seus usuários e adota o Sistema de Classificação Decimal Dewey - CDD.

O acervo de livros é de 20.757 títulos com 41.120 exemplares e o acervo de periódicos conta com assinaturas nacionais e internacionais abrangentes da variada gama de assuntos pertinentes às dis -

ciplinas dos cursos da futura Universidade.

A página 60 da Carta-Consulta traz na Tabela nº 22 a especificação do acervo por assuntos do último triênio. O projeto de Universidade trará o Plano de Expansão do Acervo, de livros e periódicos, para o próximo quinquênio.

II - CONCLUSÕES E VOTO DO RELATOR

O Relator, à vista dos autos e documentos do processo, considera que a proposta apresentada na respectiva Carta-Consulta, pela Sociedade Educacional Tuiuti, de Curitiba-PR, mantenedora das Faculdades Tuiuti, cumpre os requisitos legais da Resolução 03/91-CFE, para aceitação da Carta-Consulta, com vistas à criação, pela via da Autorização, da UNIVERSIDADE TUIUTI. Vota, assim, pelo acolhimento do pedido, devendo a Instituição, no prazo máximo de um ano, apresentar o Projeto de Universidade detalhado, nos termos da legislação.

A Instituição ficará sujeita, durante o período de acompanhamento, ao ajustamento do seu processo às normas que vierem a ser expedidas sobre a matéria. É vedado à Instituição usar o título de Universidade enquanto não obtiver o respectivo decreto de autorização.

III - CONCLUSÃO DA COMISSÃO

o voto do Relator, a Comissão Especial de Universidade acompanha Sala das

Sessões, em 15 de

Presidente:

abril de 1993.

The image shows a vertical line on the right side of the page, with several horizontal lines extending from it to the left. These lines serve as a signature strip. The top line contains a signature that appears to be 'C. Bayer'. Below it, there are several other lines, each with a signature. The signatures are written in dark ink and are somewhat stylized. The bottom-most signature is the largest and most prominent, appearing to be 'A. ...'.

Processo 23001.00455/90-31

Assunto: Projeto da Universidade Tuiuti

VOTO EM SEPARADO

O exame atento do Parecer da douta CETU, referente ao projeto de criação da Universidade Tuiuti, pela via de autorização/leva-nos às seguintes ponderações:

Notamos a falta de dados acerca do número de vagas oferecidas nos concursos vestibulares em cursos congêneres mantidos por outras Universidades e Escolas da região, número de alunos matriculados após o vestibular, e número dos concluintes. Tais dados, a nosso ver, entre outros, constituem a imprescindível comprovação da necessidade social (letra "b" do artigo 72 da Resolução 3/91). Nesse sentido, preocupa-nos o fato demonstrado no Quadro 33 (p.38), de que em alguns cursos da Instituição terem se inscrito, no vestibular, menos candidatos que vagas existentes (Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional), ou praticamente o mesmo número de candidatos para o número de vagas (Pedagogia e Letras).

O texto do Parecer apresenta um tipo de redação que evereda por digressões filosóficas, herméticas e de pouco conteúdo prático, a saber (pp. 13,14,29,30 e 95):

- promoção humana implica uma visão de homem que leva em conta o indivíduo de forma global;

qualidade de vida diz respeito ao estabelecimento de laços verdadeiros que humanizam as relações de trabalho entre todos os segmentos que atuam na Instituição;

- as atividades de ensino terão em mente o crescimento da pessoa, pois a formação intelectual torna os indivíduos conscientes e propensos para auto-determinação;

- há portanto uma verdadeira postura holística que não corta os segmentos acadêmicos;

a formação do cidadão com reflexão crítica, compreensão e possibilidade de interferência na sua realidade;

- a prova do tempo para que não venham os modismos substituir a objetividade pela novidade;

- a ética da subjetividade sobretudo nas ciências humanas onde pode haver perigo do voluntarismo;

- objetivos cognitivos do ensino pautados por uma tríplice dimensão: informação comprovada, metodologia e combinatória ou lógica de interrelação;

- visão da universidade como devir pela busca do novo;

- a formação pluralista, evitando-se o monolitismo ideológico e fechado.

Quanto ao corpo docente, em número de 272, notamos que apenas 5,5% possuem doutorado (p.85). Não há docentes em tempo integral. Eles são contratados em regime de prestação de serviços (p.36). Tal fato dificulta sobremaneira a existência de pesquisa. E o artigo 207 da Constituição estabelece, para as universidades, o princípio da indissociabilidade, entre ensino, pesquisa e extensão.

A vista do exposto, deixamos de oferecer nosso posicionamento favorável ao projeto, pedindo vênias para votar contrariamente à criação da Universidade Tuiuti.



FABIO PRADO

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)