



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO CFE N°
23038.001374/91-12
-INTERESSADO/MANTENEDORA
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
RELATOR:
Yugo Okida

DESPACHO DE CÂMARA nº80/92
UF
RN
CAMARÁ:
CESu

ASSUNTO:
Renovação do Credenciamento do Curso de Pós-Graduação em Administração.

Tendo em vista a análise desenvolvida pelos Peritos Verificadores no seu Relatório de Visita (anexo), concluimos que o presente processo deve ser convertido em diligência para que a coordenação deste curso tome conhecimento do teor do relatório e procure sanar as deficiências apontadas pelos Consultores Científicos da CAPES, principalmente quanto aos aspectos a seguir relacionados:

1. estrutura acadêmica (considerando que há uma reforma curricular em discussão, as sugestões dos analistas poderão ser de muita valia);
2. biblioteca específica do curso, com destaques parte relativa à assinatura dos principais periódicos nacionais na área Administração e à criação de um espaço onde os alunos da pós-graduação possam permanecer em tempo integral;
3. definição e desenvolvimento das linhas de pesquisa;
4. criação de mecanismos que estimulem a produção docente e discente;
5. titulação do corpo docente
6. aumento da proporção de professores em tempo integral no programa, em especial daqueles que são doutores.

A trajetória deste curso vem se pautando ao longo dos anos na situação de "atendimento regular", traduzido pela conceituação C da CAPES. Alertamos para o fato de que as medidas até agora adotadas, somadas as que serão implementadas a partir desta diligência, devem forçosamente refletir numa melhoria da

80/92

Livros Grátis

<http://www.livrosgratis.com.br>

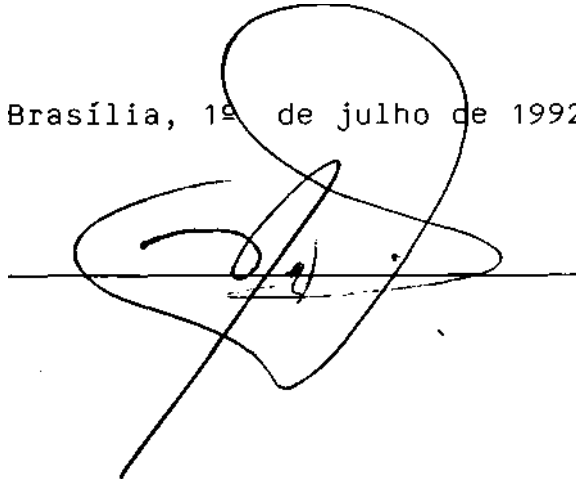
Milhares de livros grátis para download.

qualidade deste curso, pois delas dependem o futuro deste programa.

A UFRGN disporá de 120 dias para se manifestar acerca daquelas recomendações que permitem uma solução imediata (itens 1, 2, 3 (referente a parte de definição de linhas de pesquisa) e 4) e voltar a informar a este Conselho das medidas adotadas. Sobre as demais sugestões a coordenação do curso deverá dedicar especial atenção para que num futuro próximo sejam superadas.

Solicitamos à coordenação do programa que nos informe o nome completo das áreas de concentração objeto de credenciamento, pois nos diversos documentos que compõem o processo figuram com diferentes nomenclaturas.

Brasília, 1^a de julho de 1992



Relator

MEO-OAPES

OFE

Processo de recredenciamento de Curso de Pós-Graduação stricto sensu
Curso de Mestrado em Administração - UFRN Relatório de
visita - 18 e 19 de junho de 1991



1 Organização Acadêmica e Administrativa

1.1 Acadêmica

A estrutura curricular vigente exige um total de 50 créditos assim distribuídos: 15 créditos obrigatórios, em disciplinas fundamentais e instrumentais; 12 créditos obrigatórios, em disciplinas específicas da área de concentração; 8 créditos eletivos, em disciplinas de apoio ou de domínio conexo; 15 créditos pela dissertação. Exige-se, adicionalmente, um curso obrigatório de nivelamento, compreendendo 125 horas-aula. São duas as áreas de concentração: Administração de Recursos Humanos e Administração de Planejamento.

A menos de pequenos pontos que poderão ser facilmente corrigidos (há uma reforma curricular em discussão), a proposta curricular nos parece consistente, adequando-se aos objetivos do Curso e ao perfil do corpo docente envolvido. A seguir mencionam-se alguns pontos para reflexão pelo corpo docente e discente.

- Uma padronização do número de créditos atribuídos às diversas disciplinas seria vantajosa. Há uma discrepância entre disciplinas de apoio, instrumentais e de concentração. Nossa sugestão: padronizar em três créditos todas as disciplinas.
- A bibliografia utilizada nas diversas disciplinas deixa muito a desejar, pois é quase inteiramente formada por livros editados no Brasil. Ainda que inclua traduções de boas obras publicadas no exterior, estas, geralmente, estão defasadas no tempo. É praticamente inexistente a indicação de artigos publicados em jornais e revistas especializadas estrangeiras.
- Parece-nos necessária uma adequação das áreas de concentração à vocação de pesquisa do programa, substanciada nas linhas de pesquisa dos docentes. A propósito, não faz sentido uma área de concentração em Administração de Planejamento. Planejamento não é área, é função administrativa; planejamento não é algo que se administre!!! Por outro lado, áreas de concentração em Planejamento Estratégico, Planejamento Urbano, Planejamento Público, etc. seriam perfeitamente aceitáveis.

1.2 Administrativa

A organização administrativa um parece adequada. Há um Coordenador e um Vice-Coordenador, assessorados por vários funcionários do quadro de carreira da Universidade. Durante a visita, eventuais dúvidas a respeito de alguns pontos foram rapidamente sanadas através do fornecimento imediato de documentação pertinente, evidenciando boa organização informacional

2 Corpo Docente

O corpo docente nos parece adequado ao porte e objetivos do Curso, particularmente se observarmos que houve uma sensível redução no número de vagas oferecidas nos anos de 1989 e 1990. Existem 5 professores doutores com dedicação integral ao Curso, propiciando uma excelente média de um para cada dois alunos admitidos por ano (são admitidos 10 alunos por ano). Além destes professores, há alguns professores doutores com dedicação parcial ao Curso e vários professores com título de Mestre com dedicação integral. Não se percebe dependência



de professores visitantes on não-permanentes e a relação orientando/orientador é boa. A distribuição das atividades de ensino, orientação e pesquisa entre os docentes é adequada, salientando-se apenas a recomendação de uma maior integração e participação em atividades de ensino de graduação.

S Corpo Discente

O processo de seleção de candidatos segue o padrão nacional da ANPAD, com provas gerais de aptidão seguidas de exame curricular e entrevistas. Os alunos são egressos de diversos cursos de graduação, com predominância dos de Administração e áreas afins. Em termos geográficos, a clientela é oriunda de vários estados do país, com 40% a 50% do próprio Estado do Rio Grande do Norte e região Nordeste.

São Estados 65 alunos, dos quais 15 com matrícula trancada. Destes, 10 ainda não apresentaram sua proposta de dissertação. Dos 50 alunos regularmente matriculados, 31 apresentaram e defenderam sua proposta de dissertação, do que se infere uma boa perspectiva de produtividade para os próximos anos. A relação número de titulações por número de admissões está dentro da média nacional da área, existindo indícios e expectativas de melhoria substancial a este respeito.

Desde sua criação, já foram formados 40 Mestres em Administração, dos quais 23 são docentes na própria UFRN. 6 são docentes de outras instituições e 20 atuam em atividades não relacionadas com a docência. Quanto ao tempo médio para titulação, o relatório da comissão de avaliação da OAPES revela ter sido acima da média da área, tendo variado de 50 a 63 meses no triênio 1967/1989.

4 Pesquisa e Produção Científica, Técnica ou Artística

1.1 Decente

Creemos ser este o ponto mais fraco do Curso analisado. Com algumas exceções, o corpo docente é em geral pouco produtivo, não havendo grande número de publicações em veículos de reconhecida importância.

Não tem havido muita preocupação com a definição e o desenvolvimento de linhas de pesquisa e conseqüente atendimento de projetos de pesquisas e dissertações. Entretanto, foram geradas, durante nossa visita, algumas discussões a respeito, principalmente salientando a importância de tal desenvolvimento.

A produção discente tem se limitado às dissertações elaboradas dentro das exigências curriculares. Não tem havido muito estímulo para os alunos produzirem artigos para publicação, recebendo, desta forma, críticas externas. Particularmente as reuniões nacionais da ANPAD poderiam ser melhor utilizadas.

5 Infraestrutura Física e Financeira

A infraestrutura física nos parece razoavelmente adequada. Novos espaços estão sendo incorporados ao Curso, particularmente destinados a salas de aula e gabinetes de professores. Não há entretanto, e isto poderia ser facilmente melhorado, uma sala de aula destinada especificamente aos alunos. Desta forma, sua permanência em tempo integral fica grandemente prejudicada.

Quanto à Biblioteca, segundo relatos verbais (não a pudemos visitar em razão de greve dos servidores), há muitas carências, particularmente em termos de periódicos, tão necessários ao desenvolvimento da pesquisa consistente. Tal situação provavelmente reflete-se na bibliografia utilizada nas disciplinas do programa, constituída basicamente, como já mencionado, de textos em português.



Às condições financeira* do Curso nos parecem adequadas, dentro da realidade brasileira, não havendo dependência de projetos financiados por órfãos externos. A maioria dos estudantes recebe apoio financeiro das principais agências governamentais, percebendo-se relativa fartura de bobas de estudo.

6 Intercâmbio com Outras Instituições e Cursos

Existe um razoável grau de relacionamento do Curso com outros centros de pesquisa e ensino de Administração, tanto nacionais como estrangeiros.

7 Principais Problemas e Perspectivas do Curso

De uma maneira geral, vemos com bons olhos as perspectivas de desenvolvimento futuro do Curso. Várias medidas já adotadas e outras em andamento contribuirão para amenizar muitas das críticas que podem ser hoje feitas. Ressaltamos a limitação no número de vagas oferecidas (já implementada), a reforma curricular e a expansão física em andamento, a qualificação crescente do corpo docente (já implementada e em andamento). O agrupamento dos docentes e discentes em torno de linhas de pesquisa, com o conseqüente atrelamento de projetos de pesquisa e dissertações, nos afigura como o desafio maior a ser enfrentado. Por outro lado, somente tal providencia criaria condições de resolver os principais problemas de produtividade percebidos, como volume de publicações e tempo médio de titulação.

8 Parecer Conclusivo

Em face ao exposto comparando-ae a situação atual do Curso com a situação à época do credenciamento anterior, somos de parecer que se renove o credenciamento solicitado.

Livros Grátis

(<http://www.livrosgratis.com.br>)

Milhares de Livros para Download:

[Baixar livros de Administração](#)

[Baixar livros de Agronomia](#)

[Baixar livros de Arquitetura](#)

[Baixar livros de Artes](#)

[Baixar livros de Astronomia](#)

[Baixar livros de Biologia Geral](#)

[Baixar livros de Ciência da Computação](#)

[Baixar livros de Ciência da Informação](#)

[Baixar livros de Ciência Política](#)

[Baixar livros de Ciências da Saúde](#)

[Baixar livros de Comunicação](#)

[Baixar livros do Conselho Nacional de Educação - CNE](#)

[Baixar livros de Defesa civil](#)

[Baixar livros de Direito](#)

[Baixar livros de Direitos humanos](#)

[Baixar livros de Economia](#)

[Baixar livros de Economia Doméstica](#)

[Baixar livros de Educação](#)

[Baixar livros de Educação - Trânsito](#)

[Baixar livros de Educação Física](#)

[Baixar livros de Engenharia Aeroespacial](#)

[Baixar livros de Farmácia](#)

[Baixar livros de Filosofia](#)

[Baixar livros de Física](#)

[Baixar livros de Geociências](#)

[Baixar livros de Geografia](#)

[Baixar livros de História](#)

[Baixar livros de Línguas](#)

[Baixar livros de Literatura](#)
[Baixar livros de Literatura de Cordel](#)
[Baixar livros de Literatura Infantil](#)
[Baixar livros de Matemática](#)
[Baixar livros de Medicina](#)
[Baixar livros de Medicina Veterinária](#)
[Baixar livros de Meio Ambiente](#)
[Baixar livros de Meteorologia](#)
[Baixar Monografias e TCC](#)
[Baixar livros Multidisciplinar](#)
[Baixar livros de Música](#)
[Baixar livros de Psicologia](#)
[Baixar livros de Química](#)
[Baixar livros de Saúde Coletiva](#)
[Baixar livros de Serviço Social](#)
[Baixar livros de Sociologia](#)
[Baixar livros de Teologia](#)
[Baixar livros de Trabalho](#)
[Baixar livros de Turismo](#)